

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

КЛАССА

"555"



"555"

"Учиться на 5,
Трудиться на 5,
Все правила на 5 выполнять".



***”ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ
ПСИХИЧЕСКИ И ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ
С УСТОЙЧИВЫМ НРАВСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ;
СПОСОБНОЙ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ И
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СОЦИУМЕ”.***

ЗАДАЧИ:

- Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
- Выбатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.
- Формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей.



**« Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги».**
А.С. Макаренко.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Совместная деятельность учителя, учащихся и родителей позволила разработать своеобразную модель воспитательной системы класса.

Созданная модель помогает более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную систему, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе. А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов.

В воспитательной системе моего класса взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ выступает как системаобразующий элемент, объединяя весь учебно - воспитательный процесс.



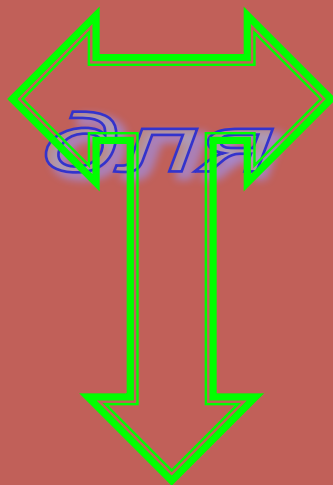
ВЗАИМОДЕСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, УЧЕНИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВ

**«5 важных правил в жизни выполняй,
И на земле увидишь светлый рай:
В делах мерзких не возмещай покой,
Зря не рискуй своею головой,
Здоровье береги, как редкий клад,
Живи в достатке, но не будь богат,
И пусть приходит разделить досуг
К тебе надежный и сердечный друг».**
Джали.



5 правил



УЧИТЕЛЕЙ



РОДИТЕЛЕЙ



УЧАЩИХСЯ



ПРАВИЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- ПРАВИЛО 1.** Прилежно учись. Внимательно слушай объяснения учителя, старательно и самостоятельно выполняй все его задания. Не опаздывай на занятия.
- ПРАВИЛО 2.** Старательно учись, участвуй в самообслуживании. Стремись больше узнать о людях труда и их профессиях. Принимай активное участие в полезных делах своего класса и школы, в работе ученического самоуправления. Помогай товарищам в учении и труде.
- ПРАВИЛО 3.** Оберегай родную природу. Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, своим и чужим вещам.
- ПРАВИЛО 4.** Соблюдай режим дня. С пользой проводи свободное время: занимайся в кружках, рисуй, читай, слушай музыку, играй с товарищами. Соблюдай правила личной гигиены. Ежедневно делай утреннюю гимнастику, занимайся физкультурой. Слушай родителей, старших, уважай их.
- ПРАВИЛО 5.** Примерно веди себя в школе, в общественных местах, на улице. Выполняй требования работников школы, дежурных учащихся. Будь честным, правдивым, внимательным, вежливым. Здоровайся с работниками школы, посетителями, знакомыми и товарищами. Уважай товарищей. Дружи с товарищами и заботься о малышах. Уступай дорогу и место старшим. Будь всегда опрятным, аккуратно одетым и причесанным.



Механизм реализации программы для учащихся

- 1. Кл. часы:** «Что значит быть прилежным учеником?»; «Умеешь ли ты готовить уроки?»; «Как ты готовишься к выпускным экзаменам?»; «Учеба. Личное ли это дело?».

Беседы: «Как быть внимательным на уроке?»; «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»; «Как развивать ум и память?».

Кл. собрание «Учебу каждого – под контроль всех».

Устный журнал «За страницами твоего учебника»; «Мир знаний и знания в мире»; «В мире интересного».

Семинар «Учись учиться».

Конкурсы: КВН «Хочу все знать», конкурс смекалистых».

Анкетирование, смотр тетрадей и учебников, экскурсия в библиотеку.
- 2. Кл. часы:** «Есть много профессий, хороших и разных»; «Мое любимое дело»; «Учеба и твоя будущая профессия»; «Вместе – дружная семья»; «Чем силен коллектив?».

Диспуты: «Что значит «активная жизненная позиция?»»; «Подсказка – плохая указка»; «Могут ли быть права без обязанностей?»
- 3. Кл. часы:** «Какого будущее нашей планеты»; «Всякая вещь трудом создана»; «О красоте родного края».

Праздники: «Золотая осень», «День птиц»; посадка цветов и деревьев, экскурсия в лес
- 4. Кл. часы:** «Твой режим дня»; «Как организовать свой рабочий день?»; «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым»; «Дружат мальчики и девочки».

Беседы: «Береги время»; «В мире музыки»; «В человеке должно быть все прекрасно»; «Умеем ли мы дружить?».

Смотр-конкурс «Хозяюшка», «Улыбка мамы». Рейд по проверке режима дня,

Диспуты: «Любовь и долг»; «Болезнь или преступление?».

Встреча с ветеранами войны и труда.
- 5. Кл. часы:** «О единстве слова и дела»; «Кого можно считать культурным человеком?»; «Вежливость на каждый день»; «Считаешь ли ты себя дисциплинированным человеком?»; «О скромности и вежливости»; «Старшеклассники – союзники педагога».

Беседы: «Мой идеал»; «Наедине с самим собой»; «Дисциплина и дисциплированность»; «Культура речи».



ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Помните, что самое большое родительское счастье - видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

ПРАВИЛО 1. Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов. Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

ПРАВИЛО 2. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом. Будьте всегда последовательны к своим требованиям. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

ПРАВИЛО 3. Не опекайте ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим. Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности. Не читайте ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

ПРАВИЛО 4. Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

ПРАВИЛО 5. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побывать озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!



Механизм реализации программы ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Организационная деятельность

- ✓ Создание родительского актива;
- ✓ Работа общественных комиссий по делам несовершеннолетних

Пропаганда здорового образа жизни семьи

- ✓ Семейные спортивные праздники;
- ✓ Беседы, круглые столы о ЗОЖ;
- ✓ Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в семье.

Информационно - просветительская деятельность

- ✓ Родительский лекторий;
- ✓ Организация родительских экскурсий;
- ✓ Выпуск информационных листов.

Творческое направление

- ✓ Конкурс «Моя семья»;
- ✓ Совместный досуг;
- ✓ Совместные выходы в походы;
- ✓ Создание творческих коллективов взрослых и детей.

Работа с родителями

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Проблемные и тематические консультации;
- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Совместные праздники, конкурсы;
- ✓ Диагностика.

*****Конечный результат: тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем, участие в жизни класса.

ПРАВИЛА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым главным примером для ученика является сам УЧИТЕЛЬ».

Ф.А. Дистервег

ПРАВИЛО 1. Любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

ПРАВИЛО 2. Уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

ПРАВИЛО 3. Признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения; признания воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»).

ПРАВИЛО 4. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы.

ПРАВИЛО 5. Умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.

Механизм реализации программы для учителей

НАПРАВЛЕНИЯ

УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ

СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Беседы, консультации, дни здоровья, кружки, секции, дни открытых дверей, факультативы, практические занятия, предметные недели.
Участие в родительских собраниях, в классных мероприятиях, в классных часах.

Механизм реализации программы для классного руководителя

Работа с учащимися

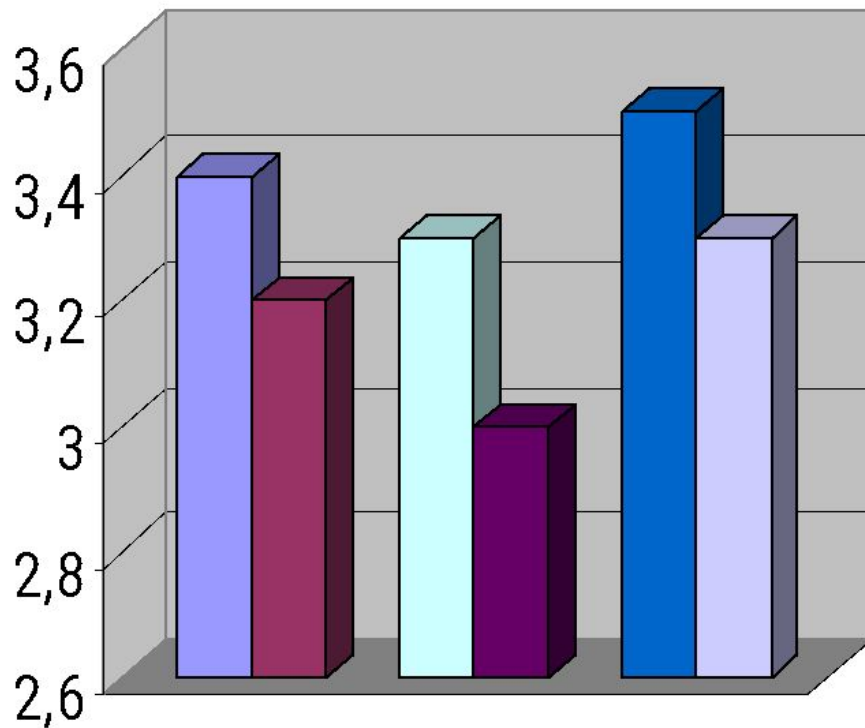
- Изучение индивидуальных способностей ученика.
- Контроль успеваемости и учебной деятельности.
- Создание условий для развития познавательных процессов.
- Изучение личностного развития учащихся.
- Координация взаимодействия взаимоотношений «Ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – родитель».
- Выявление интересов в досуговой сфере детей.
- Формирование потребности к позитивному досугу и время - проведению.
- Наблюдение за физическим и психологическим развитием детей.
- Обеспечение помощи заболевшим детям, детям с ослабленным здоровьем.
- Диагностические мероприятия.
- Ведение документации класса.

Работа с родителями

- Индивидуальная работа с родителями по вопросам учебы.
- Выработка совместных требований к ученику.
- Организация консультаций учителей – предметников для родителей.
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение индивидуальных задач и программы личностного роста.
- Обмен опытом между родителями.
- Выявление интересов и хобби родителей, привлечение их к организации жизнедеятельности класса.
- Просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей развития детей, организация консультаций по вопросам физического развития детей.

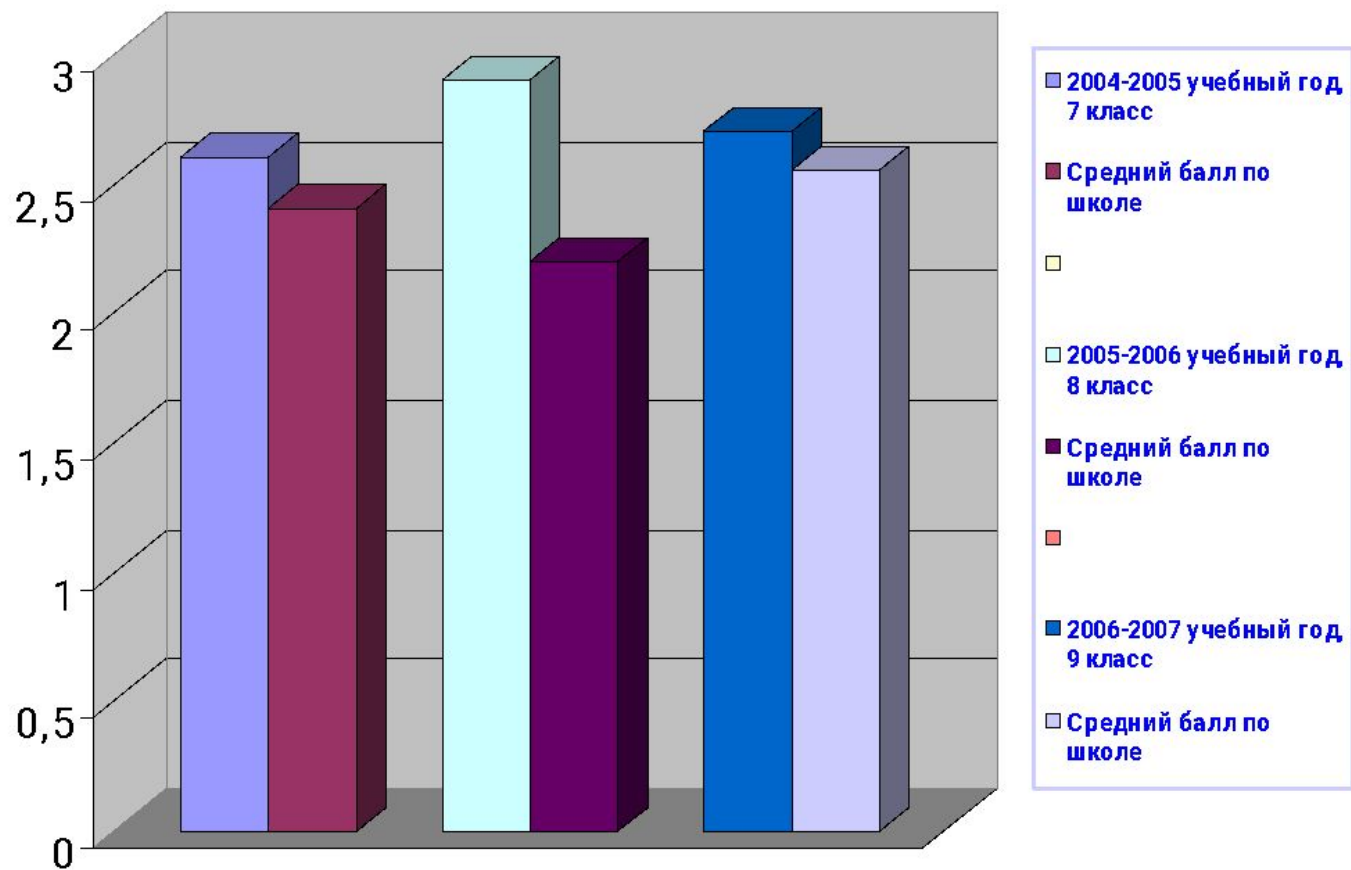


Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой ОУ

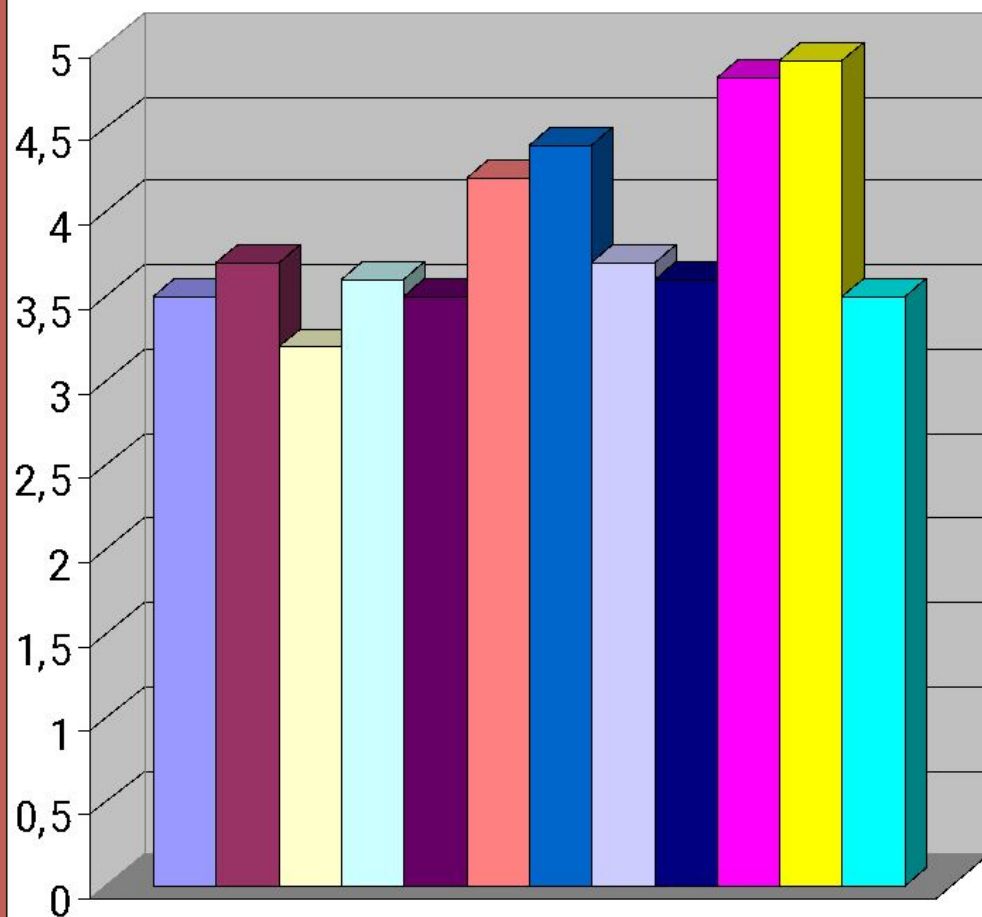


- 2004-2005 учебный год
7 класс
- Средний балл по
школе
- 2005-2006 учебный год
8 класс
- Средний балл по
школе
- 2006 - 2007 учебный год
9 класс"
- Средний балл по
школе

Мониторинг результатов изучения уровней проявления формирующего характера подростка за три года



Средний балл аттестатов выпускников 9 класса



- Абрамов А.
- Андрющенков А.
- Гаврилов А.
- Зинин А.
- Конькова И.
- Протасов Д.
- Семенов М.
- Скольников С.
- Смолина К.
- Турукина А.
- Чаплыгина Е.
- Шадрин А.

Игра «Дом, который построим мы...»

Цель: Объединение детей и родителей в единое творческое пространство, установление дружеских отношений, реализация творческого потенциала.

Задачи:

- Укрепление семейных отношений посредством совместной деятельности;
- Создание условий для эмоционального сближения детей и родителей, атмосферы сотрудничества;
- Способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей;
- Приобщение детей к общечеловеческим духовным ценностям: дом, семья, любовь, дружба, мудрость, понимание, взаимопомощь.

