

**Тема проекта:
Формирование коммуникативных
компетенций у учащихся 11-х
классов.**

Разработчики учителя русского
языка и литературы:

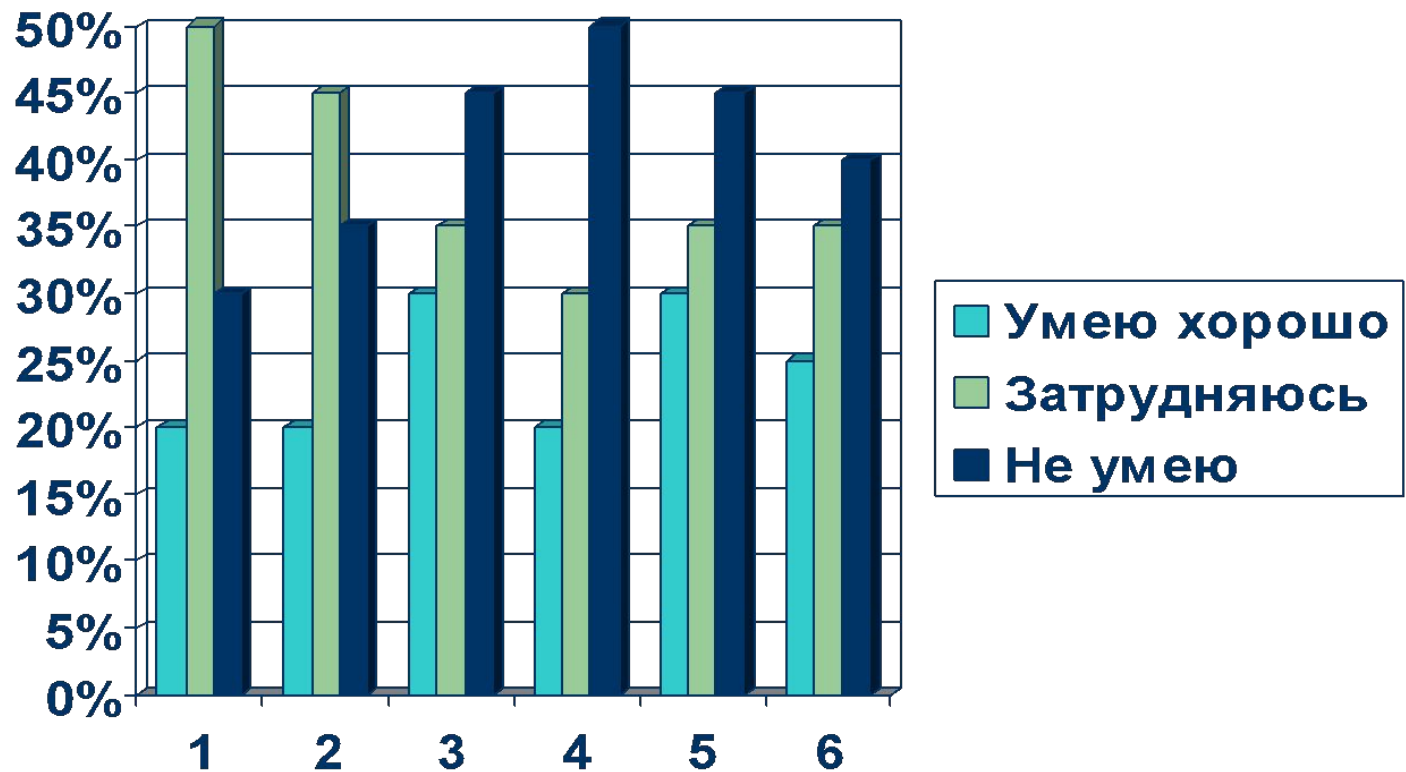
Малова Светлана Анатольевна
Брестер Татьяна Михайловна

Актуальность темы:

- В условиях современного речевого кризиса, который, к сожалению, затронул и сферу образования, стандартности, невыразительности речи, бедности словаря и необходимости сдачи ЕГЭ для выпускников (на «4» и «5»-написание части С) представляется чрезвычайно важным формирование коммуникативных компетенций у учащихся 11-х классов.

Анкета учащихся 11-х классов

- 1) Умеешь ли ты формулировать проблему исходного текста?
- 2) Умеешь ли ты комментировать данную проблему исходного текста?
- 3) Умеешь ли ты отражать позицию автора исходного текста?
- 4) Умеешь ли ты аргументировать собственное мнение по проблеме?
- 5) Владеешь ли ты умением цельно, связно и последовательно излагать свои мысли?(письменно)
- 6) Владеешь ли ты умением цельно, связно и последовательно излагать свои мысли?(устно)



Актуальность темы:

- Это позволяет приобретать навыки позитивного диалога, сформировать моральные ценности, определить жизненные цели выпускников, подготовить к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, также позволяет вовлечь в диалог детей с активной жизненной позицией, но со слабой учебной мотивировкой.

Цель:

- Создание оптимальных условий для формирования языковой коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся, способствующих развитию творческих способностей как в письменной, так и в устной речи.

Задачи:

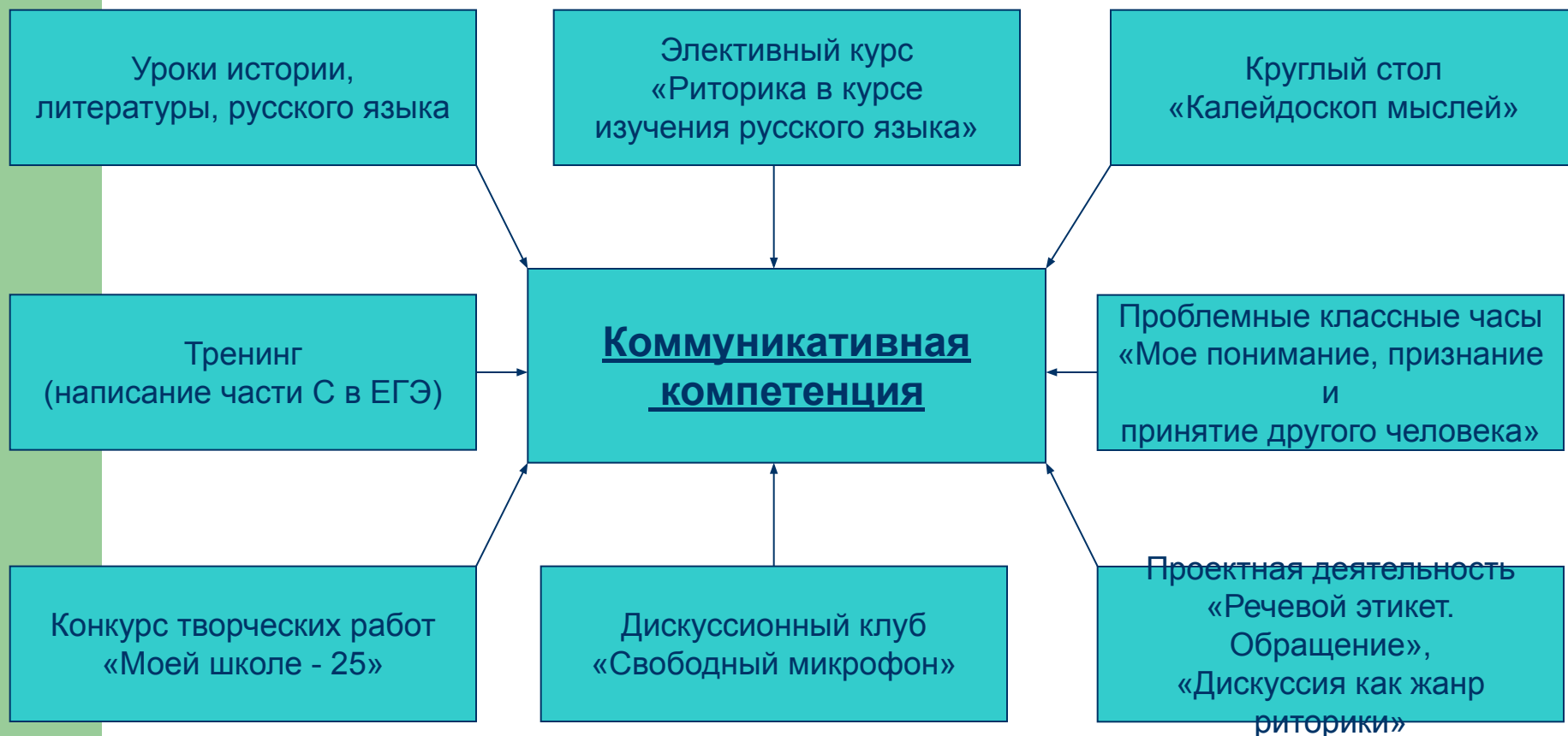
- Научить учащихся анализировать текст с учётом заложенных проблем;
- Сформировать умение вести дискуссию, аргументировано и убеждённо излагать мысли;
- Дискутировать, вести диалог с различными категориями собеседников;
- Научить создавать творческие работы различного типа;
- Повысить качество обученности написанию части С ЕГЭ на 10%;
- Формировать управленческую компетентность и целеполагание.

Особенности содержания

Коммуникативные компетенции выражаются в умениях самостоятельно:

- Вступать в контакт с любым типом собеседника по возрасту, статусу, степени близости
- Поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, в формах монолога, диалога, а так же с использованием средств невербального общения;
- Слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;
- Высказывать и аргументировать в культурной форме отстаивать собственное мнение;
- Стимулировать собеседника к продолжению общения;
- Грамотно разрешать конфликт в общении;
- Изменять при необходимости свое речевое поведение;
- Оценивать успешность ситуации общения, корректно завершать ситуацию общения

Мониторинг



Защита проекта «Моё будущее»



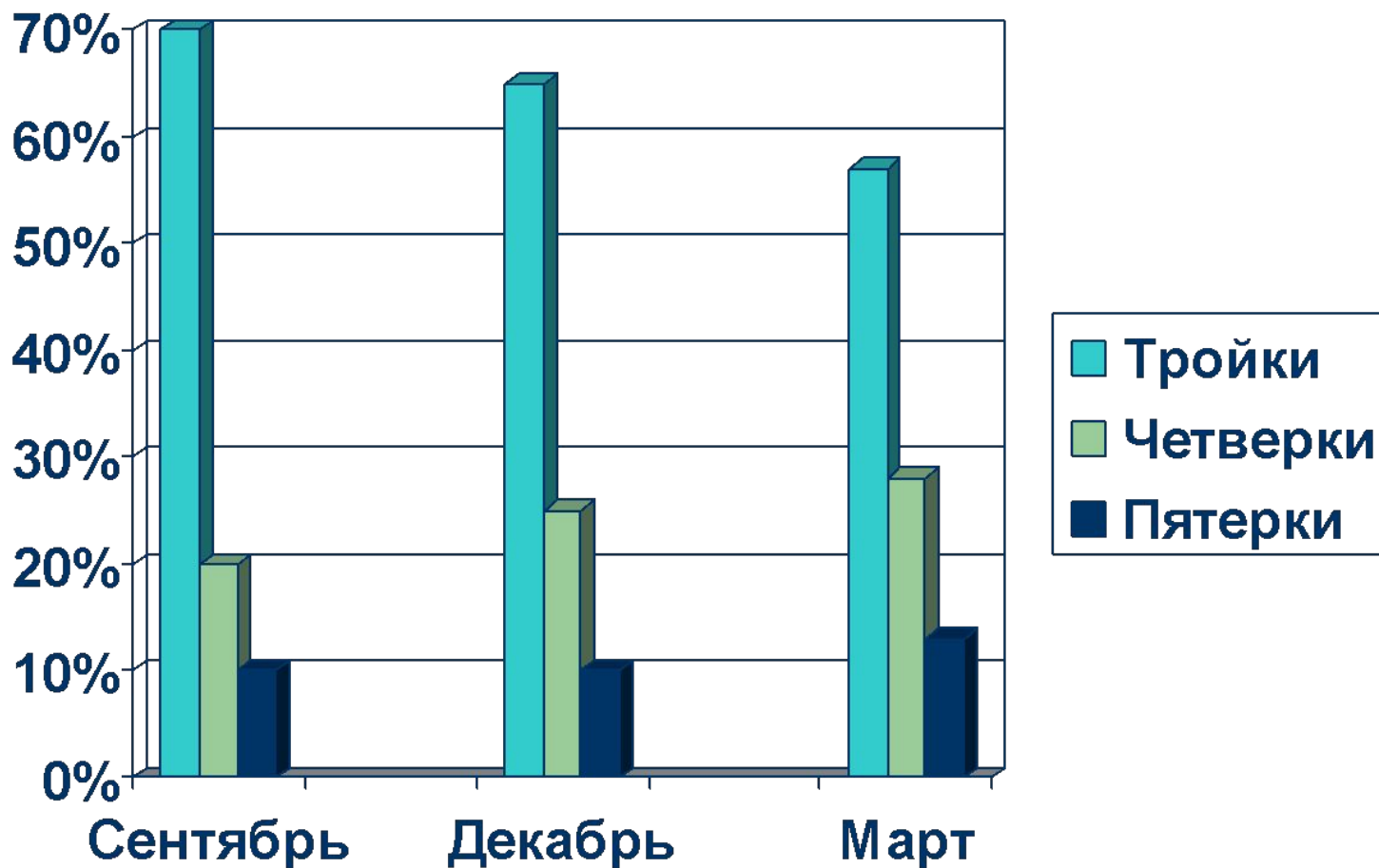
Тренинг написания задания С из ЕГЭ



Круглый стол «Калейдоскоп мыслей»



Динамика тренировочных результатов ЕГЭ за 2010-2011 учебный год



Творчество учащихся

Для меня Красноярск-это солнце,
Нежный луч в морозную зиму.
Будто крылышком бабочка бьётся-
Это света могучего сила.
Для меня Красноярск-это НЕБО,
Что характер меняет весной,
И любовь в моём сердце воспета
Красотою его неземною.
Для меня Красноярск-это ВОЗДУХ.
Летом он особенно сладок
Запах клумб и газонов зелёных
Вперемешку с дыханьем асфальта.
Для меня Красноярск-это ЛУЖИ
Слёзы дождика в яркую осень
Шорох листьев, предвестие стужи...
А душа моя музыки просит!..

Для меня Красноярск – Мегаполис.
Где театры, машины, заводы...
Где огромного города голос
Заблудился в просторах природы.
Красноярск- это чудо природы
С Енисеем, Тайгой и столбами.
И со всем тем, что люди с любовью
Создавали своими руками
Для меня Красноярск- это люди,
Кем по праву мы можем гордиться.
И хоть жизненный путь часто труден-
К идеалу должны мы стремиться.
Горжусь, что в Красноярске родилась
И счастлива, делить я с ним судьбу.
Мне громко- громко хочется сказать:
Мой город, я тебя люблю!

Мария Болдырь. 9А.



Презентация фольклорного клуба «Звуки родины»



Высказывания учащихся:

- «Свободно вступаю в дискуссию»;
- «Уверен, что справлюсь с заданием С на ЕГЭ»;
- «Обрел навыки правильного построения текста»;
- «Научился работать со словарями»;
- «Хочу попробовать себя в написании сценария к последнему звонку»;
- «Понял, что не зря потратил время, занимаясь в течение года в рамках проекта «Формирование коммуникативных компетенций»».