

# Смысложизненные ориентации студентов с разным уровнем притязаний

Выполнила: Колесников И.Ю  
Руководитель: Замула А.А.

2009 г.

# Цели и задачи исследования

---

**Цель работы:** является изучение изменений в структуре смысло-жизненных ориентаций у студентов-психологов с разным уровнем притязаний в период обучения в вузе.

## **Задачи теоретической части:**

- Изучить теоретические и прикладные исследования проблемы смысложизненных ориентаций в профессиональном становлении студентов.
- Проанализировать взгляды на проблему исследования уровня притязаний в работах зарубежных и отечественных авторов.

## **Задачи эмпирической части:**

- Изучить смысложизненные ориентации и уровень притязаний студентов-психологов с 1-ого по 5-ый курс.
- 2) Выявить изменения в структуре смысложизненных ориентаций у студентов-психологов с разным уровнем притязаний в период обучения в вузе.

# Предмет, объект, гипотеза исследования

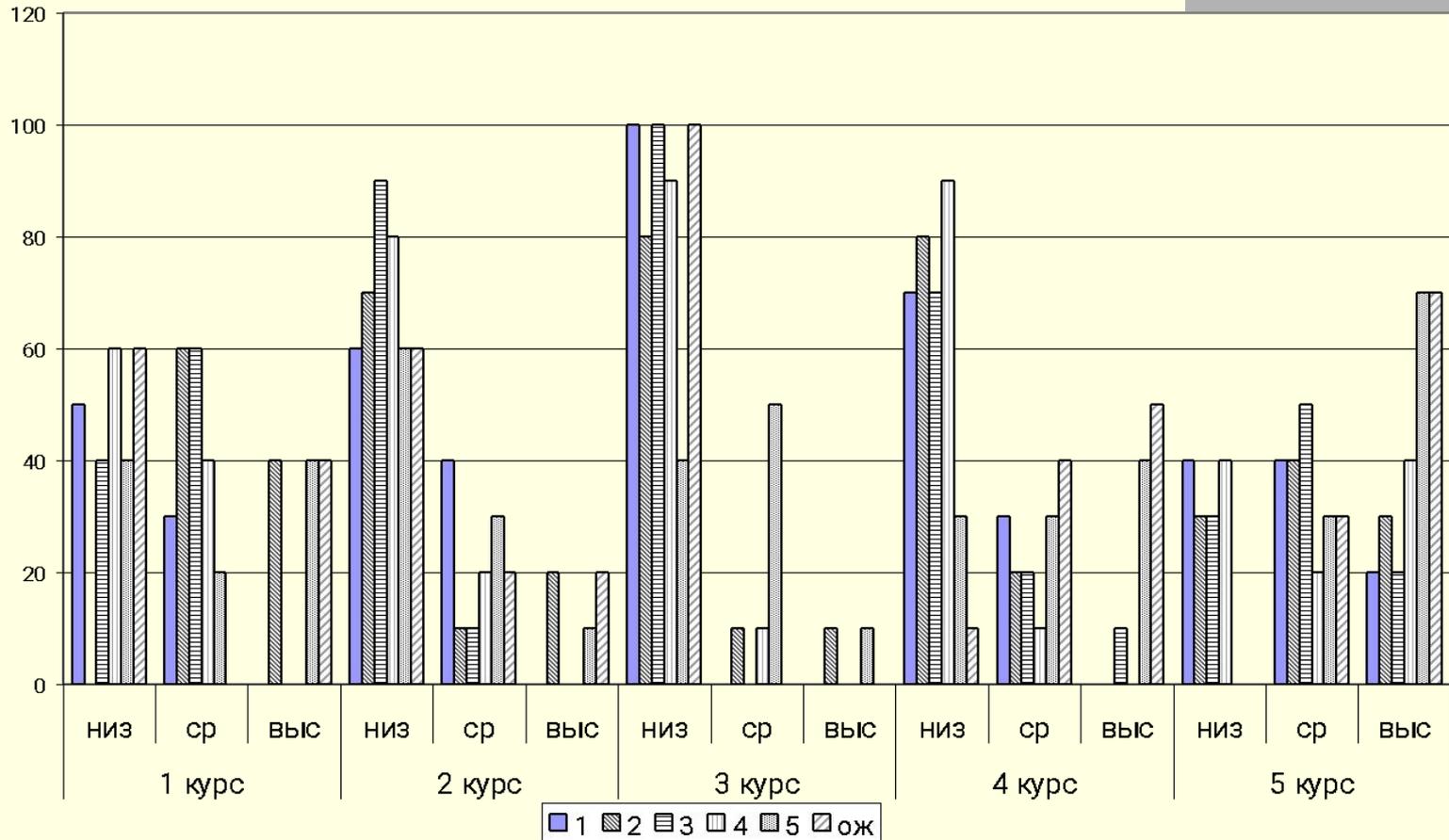
---

- **Предмет** исследования: смысложизненные ориентации студентов-психологов с разным уровнем притязаний.
- **Объект** исследования: Студенты-психологи 1-5-ого очного и заочного отделения факультета практической психологии Шахтинского филиала Негосударственного образовательного высшего профессионального образования Южно-Российского гуманитарного института (ШФ ЮРГИ).
- **Гипотеза** исследования: предполагаются изменения в структуре СЖО у студентов-психологов с разным уровнем притязаний.

# Теоретико-методологическое основание работы

- **Теоретико-методологической** основой исследования являются представления о единстве деятельности, сознания и личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), а также о целостности психологической структуры личности (А. Р. Фонарев, В.Э. Чудновский, Л.И. Божович и др.)
- **Методы исследования.** В соответствии с поставленной целью и задачами был использован комплекс психологических методов и конкретных методик, направленных на изучение изменений в структуре смысло-жизненных ориентаций у студентов-психологов с разным уровнем притязаний в период обучения в вузе.
- Для изучения уровня притязаний и самооценки применялись методики **«Моторная проба Шварцландера»**, **Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева** в модификации **А.В. Серого** и **А.В. Юпитова**.
- Математические методы обработки данных представлены **S-критерием тенденций Джонкира**.

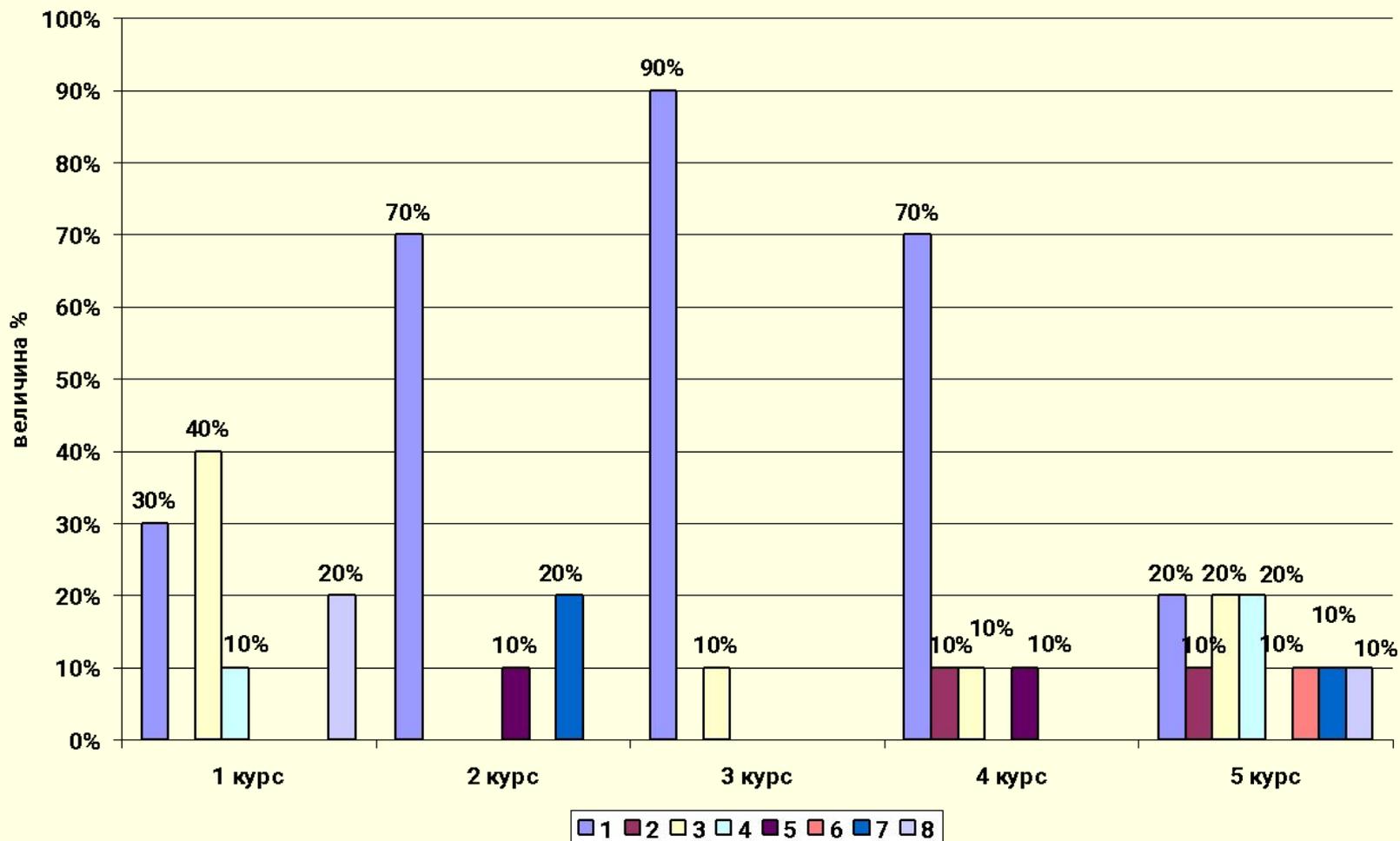
# Выраженность шкал теста смысложизненных ориентаций СЖО Д.А. Леонтьева в модификации А.В. Серого и А.В. Юпитова у студентов-психологов разных курсов



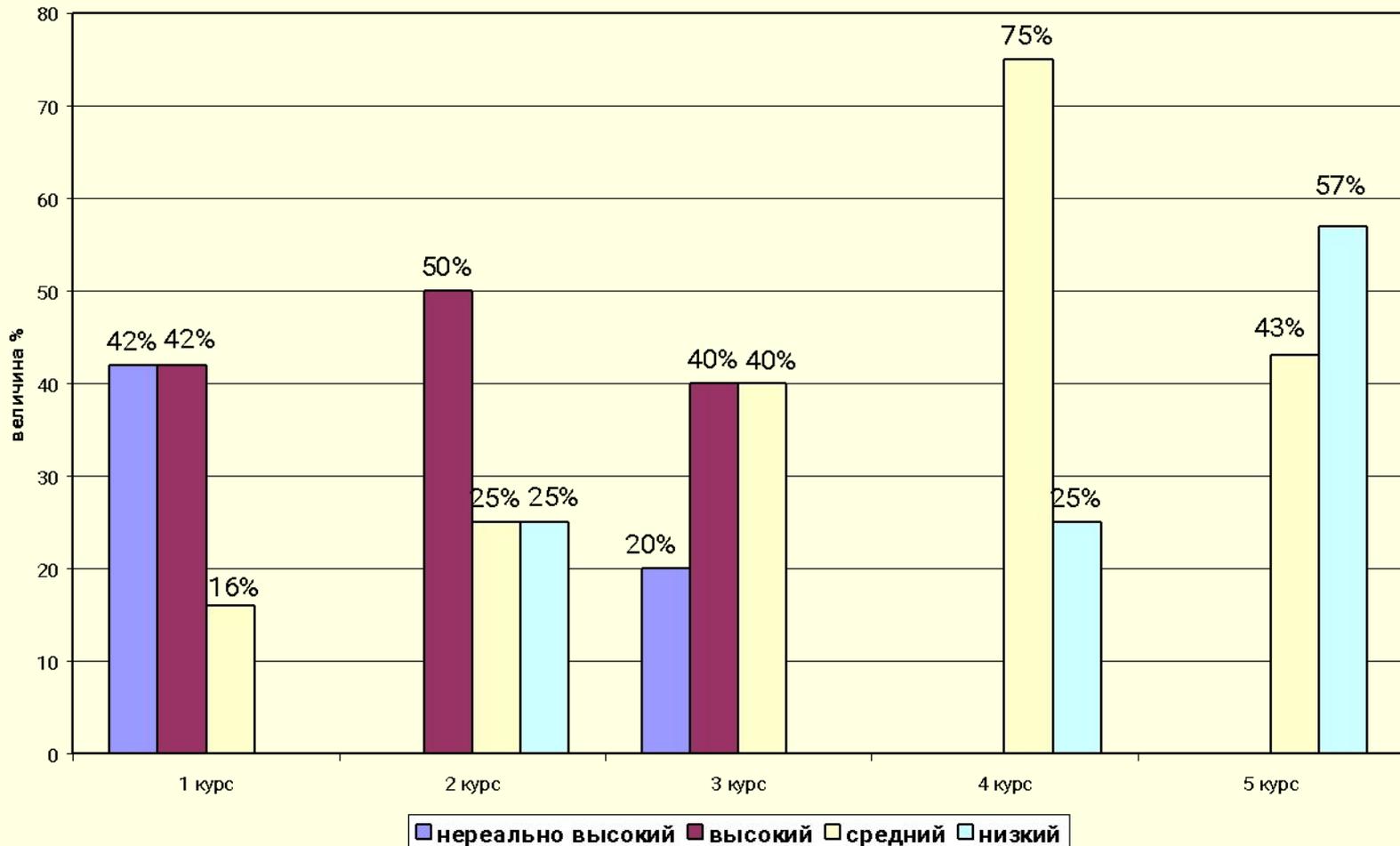
- Шкалы: 1 – Цели жизни; 2 – Процесс жизни; 3 – Результат жизни; 4 – Локус контроля;
- 5 – Локус контроля – жизнь; ож – Осмысленность жизни.

# Классы актуального смыслового состояния по тесту

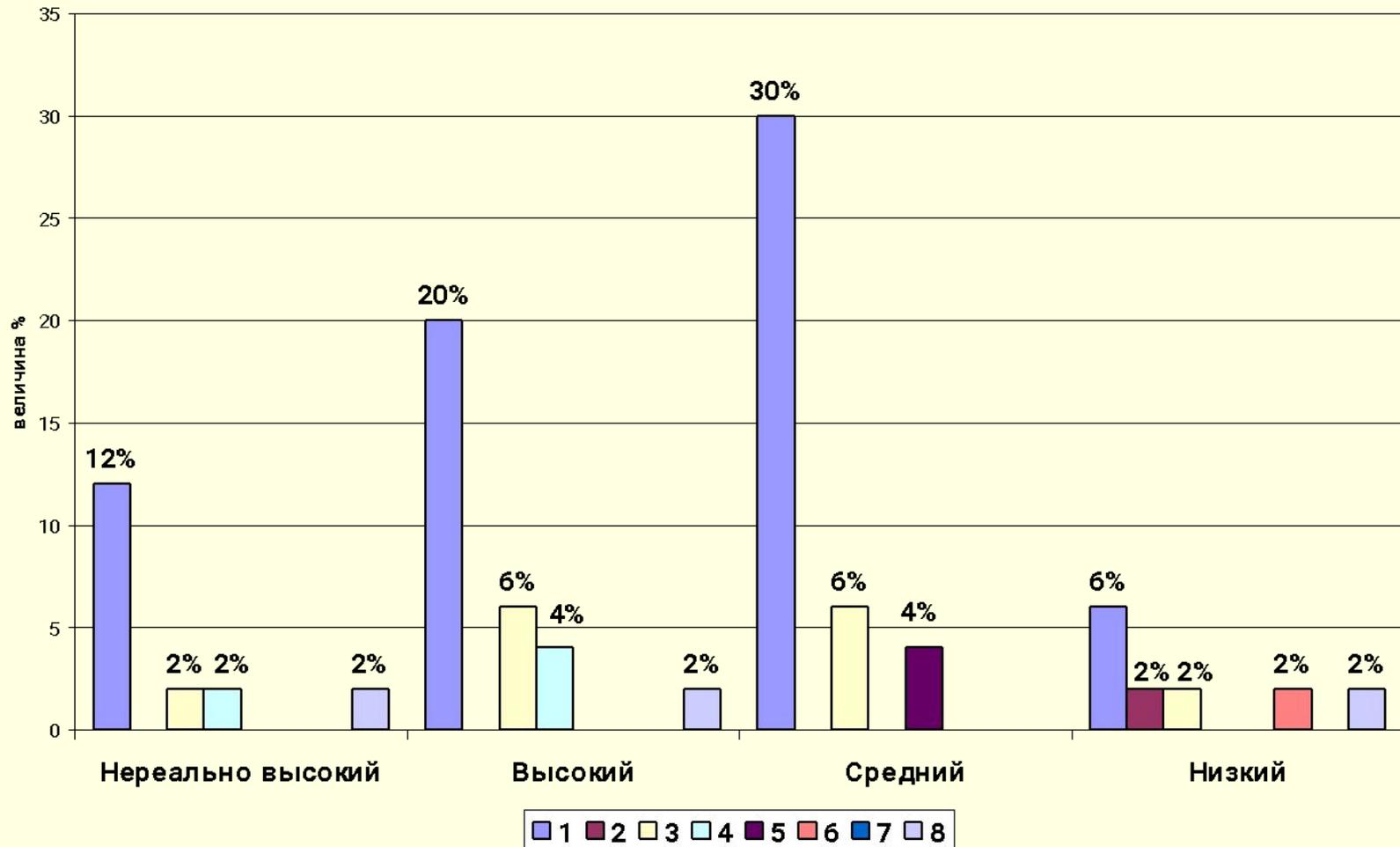
## СЖО у студентов разных курсов



# Выраженность значений уровня притязаний студентов разных курсов обучения



# Выраженность классов актуального смыслового состояния по тесту СЖО у студентов-психологов с разным уровнем притязаний



## Выводы

---

- Неадекватно высокий уровень притязаний имеется в незначительной части выборки студентов – психологов 1-ого и 3-ого курсов.
- Большая часть студентов – психологов разных курсов обучения показывают адекватный уровень притязаний, т.е. согласованность в представлении о желаемом и своими возможностями: высокий – у 2-ого и 3-ого курсов; средний – у 4-ого курса.
- Хочется отметить, что больше половины студентов выпускного курса имеют низкий уровень притязаний, т. е. неуверенны наши респонденты в планировании своих действий в ближайшем времени и соотношении их с перспективой.

- В изучении классов актуального смыслового состояния по тесту СЖО абсолютное большинство студентов разных курсов нашей выборки на момент исследования оказались отнесены к первому классу актуального смыслового состояния. Они характеризуются низкими показателями осмысленности прошлого, настоящего и будущего.
- Результаты математической обработки показали различия в структуре СЖО по шкалам «Локус контроля – Я» и «общая осмысленность жизни»; неслучайной оказалась тенденция повышения значений адекватности в уровне притязаний от выборки 1-ого курса студентов к выборке 5-ого курса; в данной выборке студентов различия имеются в структуре СЖО по первому классу актуального смыслового состояния.

---

■ Спасибо за внимание!