

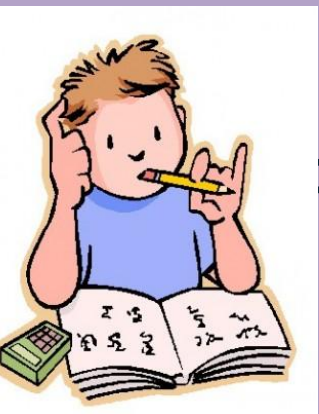
Проектная деятельность в школе.



Вовлечение учащихся в проектную деятельность

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы.

Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель.



ШАГ ЗА ШАГОМ

постановка цели своей работы

- Самым важным и на первых порах самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности, хорошим опытом является работа над учебным проектом.
- Учебные проекты готовятся и защищаются в рамках школьных предметов, их тематика привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов.
- Роль учителя здесь весьма значительна, хотя основную работу все же учащийся выполняет самостоятельно.
- Основная помощь взрослого необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели. **Необходимо помочь** автору будущего проекта найти ответ на вопрос, **зачем** я собираюсь делать
- Ответив на этот вопрос, ученик определяет **цель** своей ра
- Затем возникает вопрос, **что** для этого следует сделать.
- Решив его, ученик увидит **задачи** своей работы.



Следующий шаг — как это делать

- Поняв это, ученик выберет **способы**, которые будет использовать при создании проекта.
- Также необходимо заранее решить, **чего** ты хочешь добиться в итоге.
- Это поможет представить себе **ожидаемый результат**.

Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребенок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с пятого класса.

Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся

В этом случае контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты проекта. Постоянно выполняя учебные проекты в 5–7-м классах, к 8-му классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными персональными проектами.

ИНИЦИАТОР СОТРУДНИЧЕСТВА

- 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — ЭТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ УЧАЩИМСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА, ВОЗМОЖНО В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА. ПРИСТУПАЯ К ТАКОЙ РАБОТЕ, АВТОР ПРОЕКТА САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА СОСТАВЛЯЕТ ПЛАН ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ.**
- 2. НАЧИНАЯ РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ, УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ВЫБРАТЬ И ПРИГЛАСИТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СУПЕРВИЗОРА — КОГО-ЛИБО ИЗ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, С КОТОРЫМ ЕМУ ПРЕДСТОИТ ДЛИТЕЛЬНОЕ И ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. **ВЗРОСЛЫЙ ЗДЕСЬ ВЫСТУПАЕТ В РОЛИ КОНСУЛЬТАНТА, ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ, ВДОХНОВИТЕЛЯ.** ТАКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДАЕТ РЕБЯТАМ СОВЕРШЕННО НОВЫЙ ОПЫТ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ, И ЭТО ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ОЧЕНЬ ВАЖНЫМ.**
- 3. РАБОТАЯ НАД ПЕРСОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ, ПОДРОСТКИ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ В ПОЛНОЙ МЕРЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОТИВ, ВЫБИРАЯ ТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ СО СВОИМИ УВЛЕЧЕНИЯМИ, А ИНОГДА И С ЛИЧНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ.**

ОЦЕНИ СЕБЯ САМ!

1. Одной из особенностей работы над персональным проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты проанализировать их и не допускать в будущем. Такой опыт представляется очень важным, а его, к сожалению, часто не хватает не только школьникам, но и вполне взрослым людям.

2. Серьезные требования предъявляются к письменной части проекта. Это и оформление титульного листа, и библиография, и размещение иллюстраций. Освоив эти навыки, выпускник школы легче справится с требованиями в вузе.



Опыт самопрезентации

1. Замечательный опыт самопрезентации дает ребятам процедура защиты проекта. Она имеет свой строгий регламент — 7–10 минут на выступление и 3–5 минут — ответы на вопросы.

2. Автор должен подготовить аннотацию своего проекта, ознакомить с ней представителей жюри, позаботиться об оформлении аудитории, приготовить технику для демонстрации слайдов, видео- или аудиофрагментов, компьютерной презентации и т.п.

3. Необходимо также пригласить зрителей, а может быть, заранее договориться, какие

4. Конечно, на первых порах во всем этом большую помощь оказывает супервизор, но в выпускных

Преобразование знаний

Проектная деятельность научит умению:

- увидеть проблему и организовать её в собственную деятельность;
- поставить стратегическую цель и разбить её на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы (в том числе собственные силы и время);
- добывать информацию, критически оценивать её, ранжировать по значимости, использовать различные источники ;
- планировать свою работу;
- оценить результат своей работы, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы ;
- увидеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

**Спасибо за
внимание!**

Удачи !

