

# МОУ СОШ №104 с углубленным изучением предметов г. Челябинска

Адрес:

ул. Братьев Кашириных, д.103-б

Приемная: 797-23-15

Директор: Петрова Ольга Викторовна

Эл. почта: [mou-104@mail.ru](mailto:mou-104@mail.ru)

Сайт: [mou104.chel-edu.ru](http://mou104.chel-edu.ru)



# Структура готовности управленческих и педагогических кадров к реализации ФГОС

- на концептуальном уровне (понимание педагогами сущности новых задач, содержания ФГОС и его результатов);
- на мотивационно-ценностном уровне (принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации);
- на технологическом уровне (овладение педагогами технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса).

# Нормативные документы

- Закон «Об образовании»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся (ДНРиВ)

Изучение, собеседование, круглые столы, анкетирование.

# Основы школьного стандарта

Стратегия  
2020

Идеологическая

основа

Концепция

духовно-  
нравственного  
развития и  
воспитания  
личности  
гражданина  
России

Научная и  
методологическая основа

Фундаментальное  
ядро  
содержания  
общего образования  
и системно-  
деятельностный  
подход

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт общего  
образования

Общественный договор – социальный запрос семьи,  
общества и государства

# Введение

- Особенности школы, ее развития;
- Ценности процесса образования;
- Традиции;
- Приоритеты для дальнейшего развития.

## **Д.И. Менделеев**

---

- **Обучение без воспитания есть меч в руках сумасшедшего**

## **Цель школы -**

**оказать помощь ученику в личном самоопределении, поддержке индивидуальности, самобытности личности, развитию его творческого потенциала, становлении личностного образа.**

# Главное в образовательном процессе -

**культурный, нравственный, духовный рост  
ученика в ситуации**

- **творческого поиска,**
- **личной инициативы,**
- **индивидуального и коллективного видов  
деятельности**

**на основе толерантных отношений – отношений  
сотрудничества между учителями, учениками,  
родителями ( законными представителями)**



# **Инновационный проект по теме:**

**« Саморазвитие, самореализация ученика на основе развития толерантных отношений между всеми субъектами образовательного процесса»**

**Школа №104 – муниципальная апробационная площадка по внедрению ФГОС.**

# История развития школы №104

- **1993г. Открытие школы, создание советов классов, совета представительства учащихся, Родительского Совета.**
- **1994г. Присвоение школе звания ассоциированной школы ЮНЕСКО, создание Совета Школы.**

# Направления работы по линии ЮНЕСКО

- **Права человека, права ребенка;**
- **Здоровьесбережение, экология;**
- **Культура России в культуре мира.**

# История развития школы №104

- 1994 -2000г.г.
- Создание ученических комиссий самоуправления («Учебная», «Пресса», «Библиотечная», «Эстетика и дизайн», «Право», «Забота», «Летопись», «Мастер», «ЮНЕСКО», «Экология и валеология», «Спорт и здоровье»),
- Проведение первых учеб ученического актива.

# Учеба Актива



# История развития школы №104

- 2001 -2004г.г.
- Создание клубов: «Психолог», «Журналист», «Имидж», «Аквариумист», «Дискуссионный», «Историко-краеведческий», «Бардовской песни».
- Создание законов жизни ученического самоуправления.

# История развития школы №104

- 2005-2011г.г.
- Создание ассоциации советов ( АССЫ)
- Сокращение количества комиссий, объединение их в 5 министерств.
- Изменение функционала Совета Школы, введение кооптированных членов.

# История развития школы №104

- **Принятие Законов жизни всем коллективом школы, создание Конституции Школы ЮНЕСКО**
- **Создание целостного социально-культурно-образовательного пространства, основанного на праве и законе с атрибутами демократической власти.**



# Цель законов - защита прав и выработка механизмов для решения проблем правозащиты

1. Закон 0:0
2. Закон «Солидности»
3. Закон «Зелёный коридор»
4. Закон «Управляй школой»
5. Закон «Творчества и инициативы»

- ❖ законы разработаны с учётом общественного мнения учеников, учителей и родителей;
- ❖ законы действуют для всех – детей и взрослых;
- ❖ выполнение законов отслеживается в системе рейтинга учителей и учащихся

# «БЕЗ ДНЕВНИКОВ»

↘ переориентация такого элемента учебно-воспитательного процесса как дневник ученика из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции делового личного ежедневника ученика;

# «БЕЗ текущих отметок»

↑ переориентация всей системы оценивания из состояния функции контроля через давление и устрашение в состояние функции поощрения, направленной на создание ситуации успеха в учении;

## **«БЕЗ обязательных ДЗ»**

**переориентация системы домашней подготовки из состояния обязательного требования учителя к ученику в состояние внутренней потребности ученика в самообразовании, саморазвитии, самосовершенствовании через формирование ценностных установок и мотивов деятельности, основанных на ненасилии, принуждении.**

# Обязательные требования к структуре учебного занятия:

- **Мотивация и целеполагание;**
- **Проблемная ситуация или наличие учебно-познавательных, учебно-исследовательских задач;**
- **Деятельность в группах по решению проблемной ситуации или задач;**
- **Рефлексия.**

## **Цель взаимодействия семьи и школы**

- **Обеспечение непрерывного повышения педагогической компетенции родителей путем создания для них образовательной среды и условий совместного участия в педагогическом процессе.**

# Саморазвитие, самоорганизация, самореализация ученика

## Урочная деятельность

Контроль и помощь  
в овладении  
технологиями  
саморазвития.

## Внеурочная деятельность

Помощь и совместная  
деятельность  
педагогов, детей,  
родителей.

# Урочная деятельность

## Помощь во овладении технологиями «Трех БЕЗ»:

### □ «Без дневников»

- Научить вести ежедневник, записную книжку, дневник личностного роста (рефлексия), портфолио.

### □ «Без обязательных домашних заданий»

- Поощрение успехов в выполнении ДЗ, научить выбору ДЗ.
- Поощрение исследовательской проектной деятельности.

### □ «Без текущих отметок»

- Контроль за сдачей зачетов, контроль за подготовкой к ним.
- Подпись в листе контроля.
- Посещение Дня Открытых дверей, конференций, собраний, консультаций.



# Механизмы мотивации и на совместную деятельность семьи и школы во внеурочной деятельности

## Психологические:

- Позитивное отношение к семье, её традициям, верованиям, ценностям, повышение престижа семьи;
- Совместные психологические тренинги, консультации;
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

## Методические:

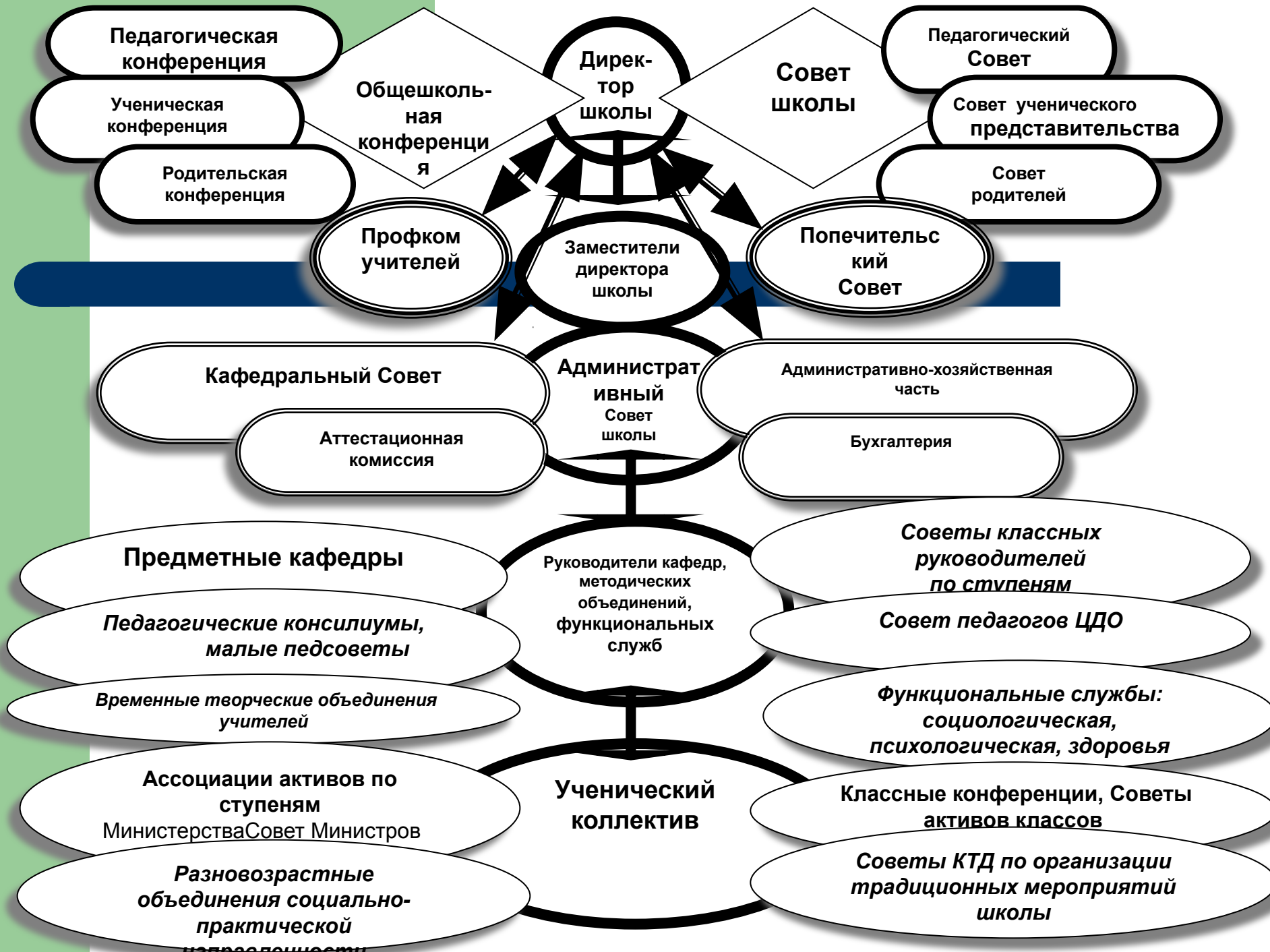
- Система методических семинаров и методических дней педагогов, детей, родителей; публичных отчетов;
- Совместные встречи, фестивали, клубы, воспитывающие нравственные и духовные ценности.

## Административные:

- Развитие демократических принципов управления, развитие системы родительского самоуправления и соуправления, поддержание системы традиции коллектива;
- Развитие мониторинговой системы учебно-воспитательной работы;
- Развитие системы конкурсов, побуждающих интерес к родовым корням, исследованию семейной истории, национальной культуры

# Организационная структура управления

- *Административное управление*
- *Ученическое самоуправление*
- *Школьное соуправление*
- **Каждый ученик является участником ученического самоуправления**



# Саморазвивающийся, самореализующийся

## ученик

Саморазвиваю  
щийся,  
творческий,  
ответственный

учитель

С  
О  
Т  
Р  
У  
Д  
Н  
И  
Ч  
Е  
С  
Т  
В  
О

Позитивный к  
школе,  
ответственный,  
готовый  
«образовывать  
» ребенка

родитель

# Результаты реализации проекта «Содружество семьи и школы»

## Качественные показатели

- Совместный план действий школы и родителей по образованию обучающихся и развитию школы и его реализация (План по реализации проекта. План дооборудования школы на каждый учебный год).
- Активное участие родителей в Родительском Совете, в Совете Школы, в родительских конференциях и лекториях.
- Активное участие родителей в КТД и проектной деятельности: День Земли, Осенний бал, дело класса, Малый Зеленый грант городского экологического марафона, Лауреаты «Хрустальной капли».
- Повышение престижа семьи, роли семейных и национальных традиций.

# Способы мотивации семьи на сотрудничество со школой

Для родителей конкурсы на звание «Самая, самая семья»: «Спортивная», «Творческая», «Интеллектуальная», «Активная» (с оформлением наглядного материала на стенде),

«Личность года» в номинациях: «Меценат», «Твори добро», «Содружество», «Память», «Лидер».

# Способы мотивации семьи на сотрудничество со школой

- ✓ Моральное и материальное стимулирование участников образования:
- ✓ Система мониторинга деятельности учителя, классного руководителя, администратора;
- ✓ Система просвещения родителей, подготовка общественных экспертов образовательной деятельности.
- ✓ Оценка деятельности педагогов родителями.

# Система мониторинга образовательного процесса

- **Мониторинг организации образовательного процесса**
- **Мониторинг развития уровня воспитанности коллектива и личности учащихся**
- **Мониторинг развития субъектов образовательного процесса: учителя-предметника, воспитателя, администратора, психологов, руководителей детских объединений**



# Система поощрения в МОУ СОШ №104

- Система надбавок: 10%, 20%, 30% от ставки
- Оплата дорогостоящих авторских курсов повышения квалификации
- Оплата творческих командировок
- Система грантов НП «Ассоциации родителей школы №104»
- Ценный подарок от НП «Ассоциации родителей школы №104»

# **Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

- **1.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**
- **2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**
- **3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**
- **4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.**
- **5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

# Ценности, ценностные установки

- Ценности – то значимое, без чего нет жизни на земле.

Отношения к ценностям жизни напрямую сказываются на нашей жизни, их проявления поддерживают жизнь, содействуют её развитию.

- Ценностные отношения – значимые отношения в человеческом обществе.
- Глоссарий основных понятий.

# **Определить ценности всех субъектов образовательного процесса**

- **Что ценят в Вашей школе родители?**
- **Что ценят в Вашей школе ученики?**
- **Каковы приоритетные ценности Вашей школы?**

## Что ценят в современной школе родители

- Здоровьесберегающую обстановку.
- Комфортные условия образования.
- Отношения между учителями, учениками и родителями (уважение прав ребенка, сотрудничество, соблюдение обязанностей).
- Поступаемость в ВУЗы (качество знаний).
- Умение адаптироваться, самореализовываться

## Что ценят в современной школе ученики

- Глубокие знания, умение работать с информацией, умение решать жизненные проблемы.
- Научили логически мыслить.
- Научили дисциплине, самостоятельности, целеустремленности, самореализации, самоуправлению.
- Воспитали ответственность, совесть, стремление дарить себя людям, толерантность.
- Создали комфортную, дружелюбную атмосферу.

# Ценности школы

- Принцип ненасилия - уважение прав и достоинств других людей, решение конфликтов без открытых и скрытых форм принуждения, бережное отношения ко всему живому.
- Гуманизм - вера в человека, его способности, стремление к самосовершенствованию, любовь к человеку, сохранение его индивидуальности
- Толерантное поведение- образ жизни и действий, активно реализуемый в отношениях невраждебности, ненасилия, терпимости в процессе взаимодействия с другими людьми
- Демократизм - осознанность свободы выбора; ответственное поведение как способность уважать свободу другого при реализации свободы собственной

## **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

**обеспечить системный подход к  
созданию условий для становления и  
развития**

- высоконравственного,**
- ответственного,**
- творческого,**
- инициативного,**
- компетентного гражданина России.**



# Задачи программы:

- формировать основы *гражданской идентичности*: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- *уважение к правам и свободам человека*, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать в каждом ученике *трудолюбие*,
- воспитывать *нравственные качества личности* ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком *основных социальных ролей, моральных и этических норм*;
- приобщать детей к *культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства*.

# Основные ценности содержания образования:

- мира,
- человеческой жизни,
- любви к Родине, народу,
- дара слова,
- природы,
- семьи,
- добра,
- познания мира,
- красоты,
- труда и творчества,
- свободы выбора.

# Ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

## Направления воспитания

Воспитание  
гражданственности,  
патриотизма,  
уважения к правам,  
свободам,  
обязанностям  
человека.

## Ценностные установки

- Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству;
- Закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;
- Доверие к людям, институтам государства.

# Планируемые результаты

## Воспитательные:

- ▣ Приобретённые знания о себе и окружающем.
- ▣ Опыт самостоятельного действия.
- ▣ Пережил или прочувствовал нечто как ценное.

Эффект — последствия результата. Формирование компетентности.

# Планируемые результаты по воспитанию гражданственности и патриотизма

- ❖ Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? (знание)
- ❖ Знает и с уважением относится к Государственным символам России, к выполнению законов школьной жизни, правил для учащихся, правил, традиций в семье.(знание, опыт)
- ❖ Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. (опыт)
- ❖ Имеет опыт ролевого взаимодействия в школе, семье, социуме. (опыт)
- ❖ Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране, к своему народу, своей семье, своей школе. (осознание)

# Планируемые результаты по воспитанию нравственных чувств и этического сознания

- Ученик имеет начальные представления о нравственных и этических нормах, их значении для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками. (знание)
- Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. (опыт)
- Ученик проявляет доброжелательность эмоциональную отзывчивость и сопереживание в отношении к другим, к событиям в классе, в стране. (опыт)
- Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». (осознание)
- Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе. (осознание)

# Планируемые результаты по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду

- Учащийся имеет элементарное представление о различных профессиях, различных видах деятельности.(знание)
- Учащийся обладает первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми, опыта участия в различных видах деятельности.(опыт)
- Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.(опыт)
- Учащийся замотивирован на самореализацию в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. (осозн.)
- Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию.(осознание)

# Планируемые результаты по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- Учащийся имеет элементарные представления о важности сохранения здоровья, о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья человека.(знание)
- Учащийся знает о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. (знание)
- Учащийся имеет первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности в школе и дома.(знание)
- Ученик придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. (опыт)
- У учащегося сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей (осозн.)



## **Планируемые результаты по формированию ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов и ценностей**

- **Учащийся имеет элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.(знание)**
- **Учащийся имеет первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, самореализации в различных видах творческой деятельности. (опыт)**
- **учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. (осознание)**

## Планируемые результаты по формированию ценностного отношения к природе, окружающей среде

- учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

# Виды и формы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма

- туристическая деятельность, краеведческая работа (*внеурочная, внеклассная*);
- путешествия по историческим и памятным местам (*внеурочная, внеклассная*);
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (*внеурочная, внеклассная, урочная*);
- участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими (*урочная, внеурочная, внеклассная*);
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (*урочная, внеурочная, внешкольная*);

# Виды и формы работ по формированию нравственных чувств и этического сознания.

- беседы, экскурсии, заочные путешествия (*урочная, внеурочная, внеклассная*);
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (*внеурочная, внеклассная*);
- художественные выставки, акции благотворительности, милосердия (*внеурочная, внеклассная*);
- праздники, коллективные игры, творческие проекты, презентации (*урочная, внеурочная, внеклассная*).

# Виды и формы работ по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду

- Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (*урочная, внеурочная, внешкольная*),
- Праздники труда, ярмарки (*урочная, внеурочная, внешкольная*),
- Конкурсы (*урочная, внеурочная, внешкольная*);
- Работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (*внеурочная, внешкольная*).

## Виды и формы работ по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);
- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);
- урок физической культуры (урочная);
- спортивные секции, спортивные соревнования (внеурочная, внешкольная);
- туристические походы (внеурочная, внешкольная);

## Виды и формы работ по формированию ценностного отношения к прекрасному, эстетических идеалов и ценностей

- предметные уроки (*урочная*);
- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок (*внеурочная, внешкольная*);
- посещение конкурсов, фестивалей народного творчества, художественных мастерских, ярмарок, тематических выставок (*внеурочная, внешкольная*);
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (*внеурочная, внешкольная*);
- участие в художественном оформлении помещений.

# Виды и формы работ по формированию ценностного отношения к природе, окружающей среде

- экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты предметные уроки (*внеурочная, внешкольная*);
- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (*внешкольная*),
  - предметные уроки (*урочная*);
  - уход за растениями и животными в живых уголках (*внеурочная, внешкольная*).
- Реализуются целевые программы









# Реализуются целевые программы

- Программы общешкольного уровня: с выходом на акции **международного** значения («Марш культуры мира»); на **общероссийские** акции и воспитательные программы («Я – гражданин России»);
- на **городскую** воспитательную систему («Сыны отечества», «Лидер»);
- на **уровень школы** («Демократия в действии», «Славянский проект»);
- на **уровень класса** («Дело класса», «Летопись», «Круг общения»);
- на **разновозрастные детские** коллективы («Школьный театр», «Клуб аквариумистов», «Исторический клуб»).

# Авторские программы воспитания

- **«От семи до одиннадцати» - Савушкина Т.П.**
- **«Наше Отечество» - Бут Е.В.**
- **«Азбука нравственности» - Артемьева И.Э.**
- **«Дом толерантности» - Расчектаева С.В.**
- **«Школа самовыражения» - Ратанина А.В.**
- **«Шагая рядом, шагаем вместе» - Белоногова И.В.**
- **«Хоровой класс» - Плотникова Г.И.**
- **«Магия танца» - Дейстер Т.В.**
- **«Единство спорта и танца - путь к достижению гармонии» - Антони В.И.**
- **«Театр «Любимая школа». - Зайцева Л.А.**

# ТЕХНОЛОГИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-  групповых форм работы и дифференциации;
-  проблемного обучения;
-  коллективных творческих дел;
-  диалога;
-  эвристические, эмоционально-художественные;
-  проектной деятельности.

# Групповая форма работы во время проведения Круга общения. Классный руководитель – Нестерова Л.А.



**Наша гордость – образцовый коллектив  
хоровая студия «До-ре-ми». Руководитель  
Плотникова Г.И.**

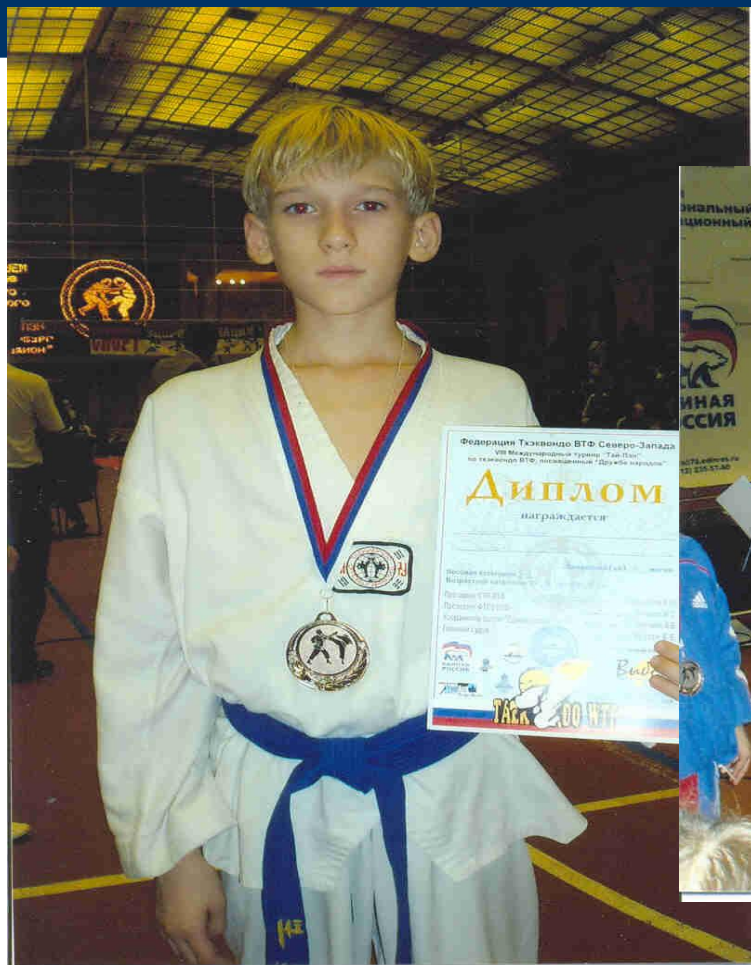


# Наша гордость – образцовый коллектив Театр «Любимая школа». Руководитель Зайцева Л.А



# Наша гордость – воспитанники спортивной школы по тхэквондо «Корё».

## Руководители – Карпов М.А., Воронцов В.В.



# Традиционные общешкольные мероприятия

- Учёба актива
- День Земли
- День сотрудника школы
- Декада прав человека
- Осенний бал
- Фестиваль культур (Новый год)
- Вечер встречи выпускников
- День святого Валентина
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- Проектная неделя
- Ступени творчества
- День Победы
- Последний звонок



# День Земли



*Наши социальные партнеры – совет ветеранов Великой Отечественной войны*



# Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур

- экспертные суждения (родителей, партнёров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей; портфолио;
- рейтинговая система оценивания деятельности класса;
- наблюдение;
- социально-психологические исследования.

# **К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:**

- **ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);**
- **характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);**
- **индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).**

# «4 столпа» образования Жак Делора

- *научиться познавать,*
- *научиться делать,*
- *научиться жить,*
- *научиться жить **вместе.***

# Н.В.Гоголь

Мы все бываем прекрасны и все бываем безобразны. Прекрасны бываем тогда, когда почувствуем истинно, что мы безобразны, и безобразны бываем, когда подумаем, что мы прекрасны.