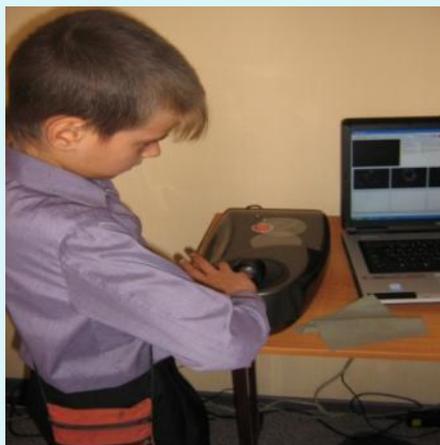


**ПРОЕКТ МОУ СОШ№67 ДЛЯ КОНКУРСА СРЕДИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ МЕДИА-ПРОЕКТ»**



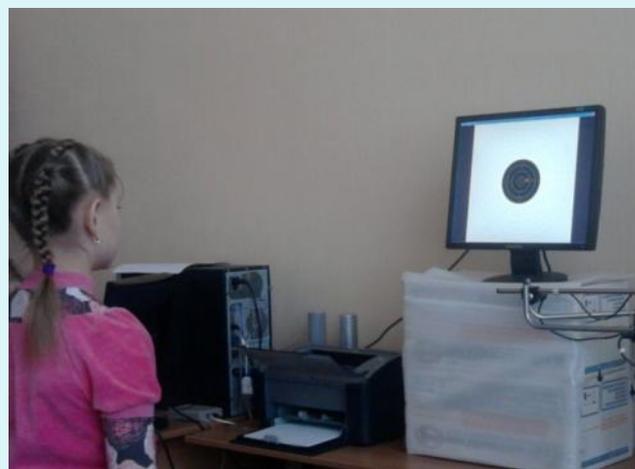


## ● Дата основания школы-1959 год

- Социальный состав родителей характеризуется крайним разнообразием и имеет тенденцию к постоянному изменению.
- Несмотря на рост количества обеспеченных семей, значительная масса относится к среднеобеспеченным и малообеспеченным.
- Данный социальный состав свидетельствует о необходимости ориентации, в первую очередь, на модель массовой школы с разноуровневыми и вариативными программами.
- Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:
  - 1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы);
  - 2 ступень – основное общее образование (5-9 классы).
  - 3 ступень- среднее (полное) общее образование
- Сопровождение образовательного процесса осуществляется совместным психолого-медико-педагогическим консилиумом.
- Школа является центром культурно-досуговой деятельности детей района:

В микрорайоне школы находится детский приют.

Научно-образовательный центр  
«Диагностика. Коррекция. Развитие»  
по психофизиологическому сопровождению  
обучающихся в муниципальной системе  
образования.



С октября 2008 года педагогический коллектив МОУ СОШ № 67 совместно с кафедрой коррекционной педагогики ПИ ЮФУ работает над созданием в условиях общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №67 инновационной образовательной среды, обеспечивающей внедрение в образовательный процесс современных технологий диагностики, развития и коррекции на основе БОС.



## Цель:

создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей условия для диагностики и развития индивидуальных способностей , потенциальных возможностей ребёнка, профилактики и коррекции возможных трудностей в обучении и поведении; для подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов системы образования.

# Задачи:

- разработка модели научно-образовательного центра как компонента муниципальной системы образования на основе интеграции деятельности общеобразовательного учреждения и ВУЗа;
- разработка и экспериментальная апробация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе с целью его индивидуализации;
- экспериментальная апробация технологии диагностики и мониторинга, основанных на современных методах психофизиологической, нейропсихологической и электрографической диагностики
- апробация современных развивающих технологий, основанных на использовании биологической обратной связи (БОС);
- разработка и апробация в условиях научно-образовательного центра активных методов повышения квалификации педагогов города в области реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с использованием ресурсных возможностей центра.

# **Этапы реализации проекта.**

## **1 Этап – Подготовительный (2009 г.)**

*Цель* – нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

## **2 Этап – Конструктивный (2010-2012 г.г.)**

*Цель* – практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости для практики индивидуализации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.

## **3 Этап – Заключительный (2013)**

*Цель* – анализ, обобщение и распространение опыта деятельности научно-образовательного центра в муниципальной системе образования.

## **Перечень оборудования для функциональной диагностики, нейрофизиологии, реабилитации и научных исследований:**

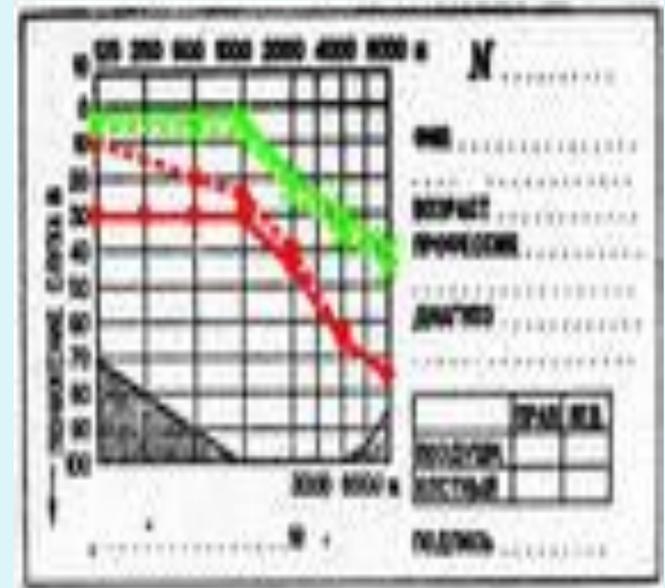
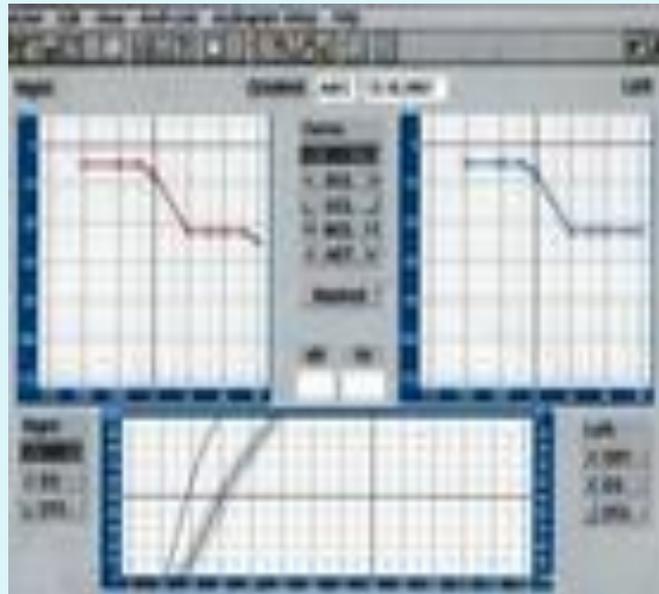
1. Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «Реакор»
2. Комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «Реакор» с функцией объективного психологического анализа и тестирования
3. Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА-21/26 «Энцефалан-131-03» в комплекте
4. Портативный телеметрический электроэнцефалограф-регистратор «Энцефалан-ЭЭГР-19/26» в комплекте
5. Стабилоанализатор компьютерный с биологической обратной связью «Стабилан-01»
6. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог» автономный пульт (набор тестов «максимальный») в комплекте с рабочим местом инструктора
7. Прибор для регистрации газоразрядного свечения объектов "ГРВ камера"

# Аудиометр

проведение и обучение инструментальной проверке слуха у учащихся с помощью метода аудиометрии (на базе лабораторий центра «Диагностика.Развитие. Коррекция»)



- выявление остроты слуха
- определение порога восприятия звуков разной частоты
- диагностика степени снижения



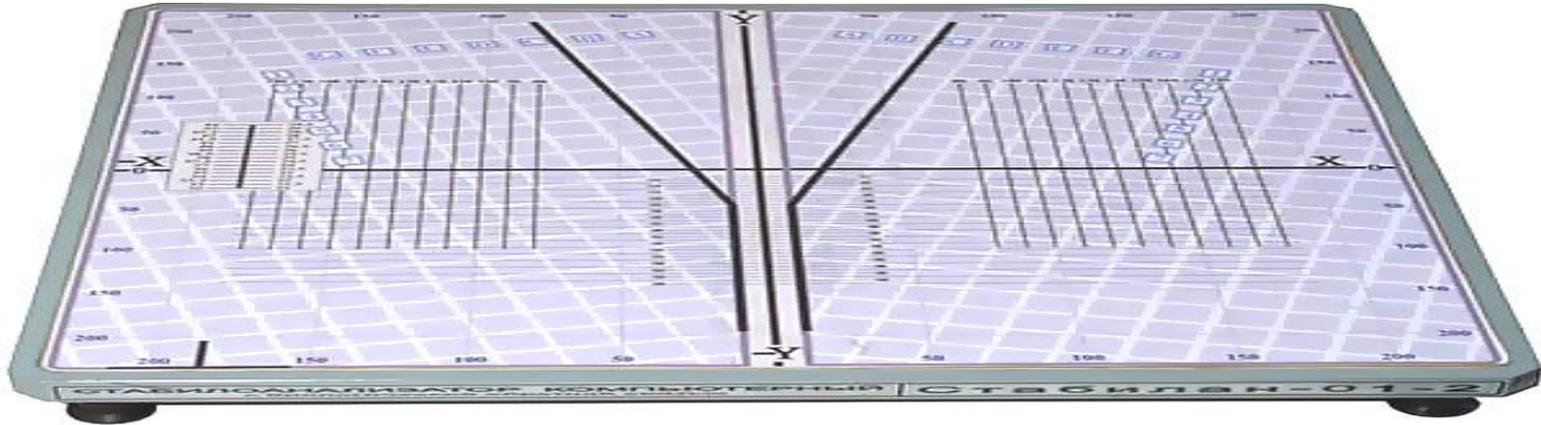
# «ЭГОСКОП»

объективный психологический анализ и тестирование на основе регистрации и анализа параметров пиктографической деятельности испытуемого на специальном сенсорном графическом планшете синхронно с полиграфическими сигналами (ЭЭГ, ЭКГ, КГР, ФПГ, дыхание, ЭМГ)



- диагностика неосознаваемых доболезненных состояний
- выявление неосознаваемых проблем социальной, профессиональной и личной жизни
- диагностика синдрома жизненного истощения
- контроль эффективности реабилитационных мероприятий
- выявление степени корпоративной лояльности
- кадровый и профессиональный отбор претендентов на эксклюзивные виды профессий:  
*операторы в энергетике, атомной и нефтегазовой сфере, диспетчеры на транспорте, лётный состав, сотрудники силовых структур, руководители различного уровня*
- выявление возможных психологических пристрастий и

# Стабилоплатформа «Стабилан-01»



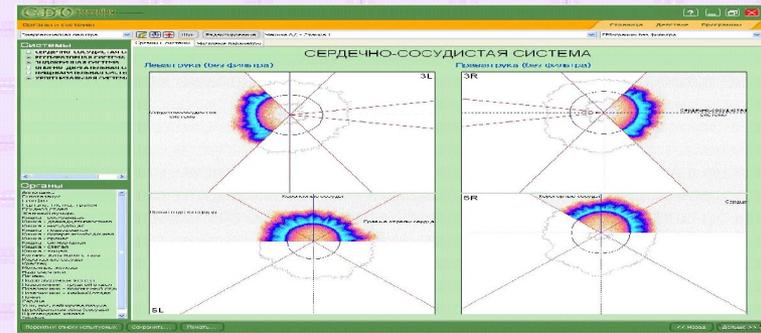
- Диагностика и оценка нарушений функции равновесия
- Реабилитация больных с нарушением функции равновесия, а так же двигательной системы на основе биологической обратной связи.
- заболевания позвоночника (нарушение осанки, сколиоз, остеохондроз, синдром позвоночной артерии);
- патология стоп (деформация, плоскостопие);
- экспресс-оценка психофизиологического состояния человека
- патология вестибулярного аппарата (головокружение);
- неврологические заболевания (последствия инсультов и черепно-мозговых травм, детский церебральный паралич, дисциркуляторная энцефалопатия, болезнь Паркинсона, атаксии, гиперкинезы, падения, полинейропатии).
- Физическая культура и спорт.

# ГРВ-камера

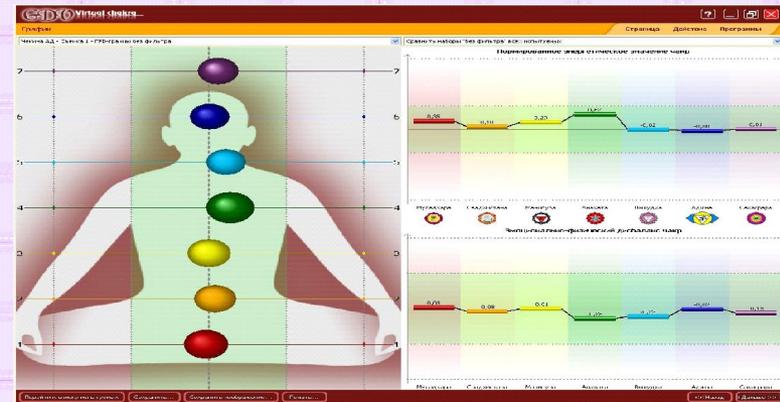


Универсальный прибор,  
предназначенный для компьютерной  
регистрации и анализа ГРВ-свечения  
любого объекта. Используется для  
комплексной оценки биоэнергетики  
человека во времени, изучении  
энергоэмиссионных свойств воды, крови,  
эфирных масел, камней и т.д..

## Программа GDV Screening.

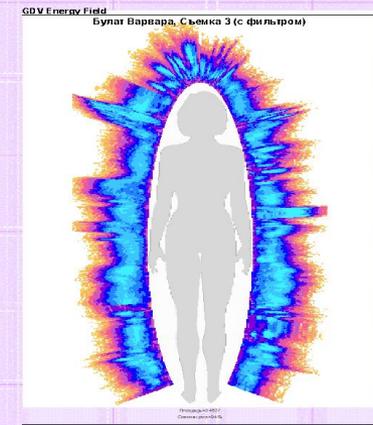
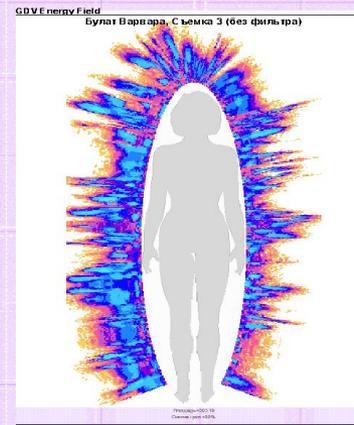


## Программа GDV Virtual Chakra.



**Общее энергетическое и физическое  
состояние обследуемого.**

Булат Варвара 18.12.1991г.



## Комплекс реабилитационный психофизиологический «Реакор»

Немедикаментозная коррекция функционального состояния отдельных систем организма и психологического статуса в целом;

Коррекция проявлений синдрома гиперактивности и дефицита внимания у детей и подростков;

Реабилитация при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной, вегетативной нервной, сердечно-сосудистой и других систем организма;

Оптимизация психоэмоциональной сферы, повышение адаптационных возможностей, обучение навыкам стрессоустойчивости и аутотренинга широкого круга условно здоровых лиц

Улучшение нервной регуляции и коррекция состояния при неврозах, депрессиях, психосоматических заболеваниях, патологических зависимостях, пристрастиях, наркозависимости в постабстинентный период и др.;



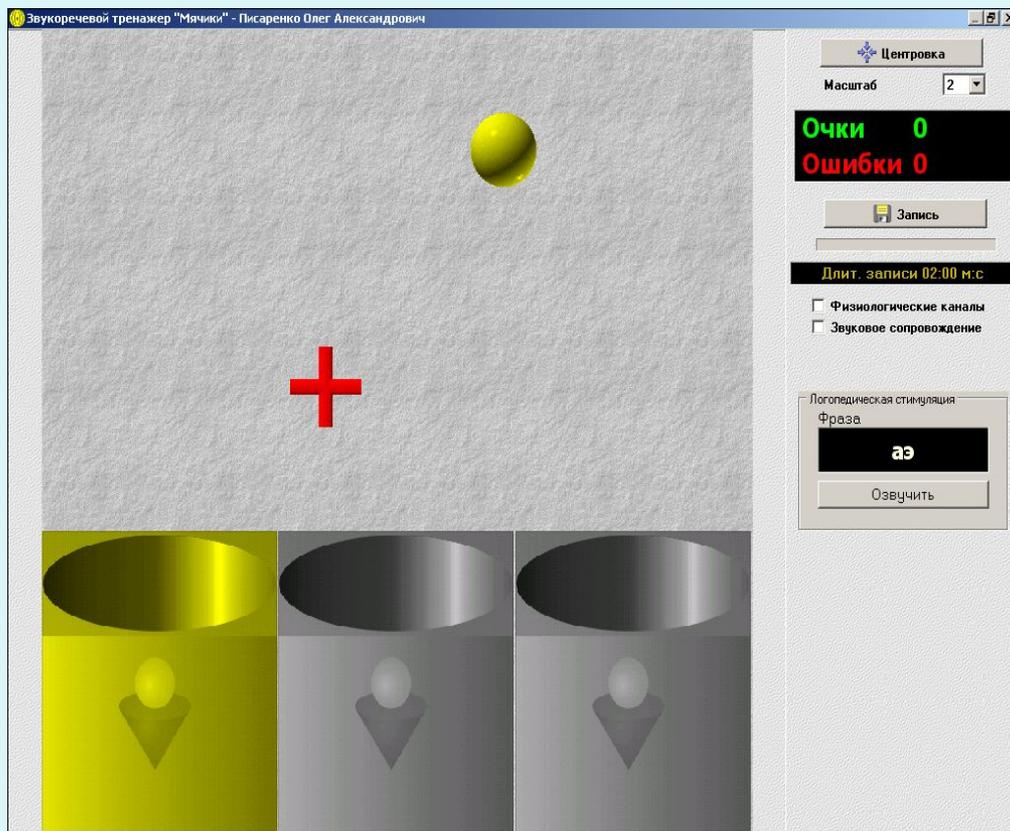
**КОМПЛЕКС РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ДЛЯ ТРЕНИНГА С БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ (БОС) «РЕАКОР»  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРИСТАВКА АКУСТИЧЕСКОЕ СЕНСОРНОЕ КРЕСЛО)**



**КРЕСЛО АКУСТИЧЕСКОЕ  
СЕНСОРНОЕ**

предназначено для воздействия на слуховой анализатор и тактильные рецепторы тела человека акустическим полем с управляемыми пространственно-амплитудно-временными параметрами при проведении релаксационных процедур, корректировки паттерна дыхания и тренинга с биологической обратной связью.

# Звукоречевой тренажер «Мячики»



Основными средствами реабилитации, диагностики и обучения являются стабیلлографические игры, в процессе которых выполняются двигательные действия, дыхательные упражнения. Именно в процессе игры ребенок учится произвольно управлять положением собственного тела, говорить без запинок.

# Мониторинг особенностей психофизического развития ШКОЛЬНИКОВ

- ✓ Оценка физического развития школьников ;
- ✓ Особенности нервно-психического состояния школьников ;
- ✓ Стабилографические исследования школьников ;
- ✓ Исследования психофизиологического состояния школьников методом ГРВ;
- ✓ Аудиометрическое исследование школьников .

# Особенности нервно-психического состояния школьников 8 «Б» класса

Таблица результатов нервно-психического состояния школьников 8 «Б» класса (тест М. Люшера).

Показатели	Значение суммарного отклонения от нормы (СО)			Значение вегетативного коэффициента (ВК)			Заключение
	1-3 бал.	4-5 бал.	6-7 бал.	1-2 бал.	3-5бал.	6-7бал.	
				Пониж. активн ость	Хорош. активно сть	Повыш. активнос ть	
Числовые Показатели (чел)	9	9	----	----	15	3	Преобладает продуктивная нервно-психическая напряженность, хорошая и повышенная активность
Показатели в %	50%	50%	----	----	83%	17%	

## Нервно – психическое состояние школьников 8 «Б» класса

Оценки по уровням	Число обследованных (18) по уровням	Число обследованных в процентном соотношении
Хороший уровень нервно- психического развития	4	22%
Средний уровень нервно- психического развития	5	28%
Низкий уровень нервно- психического развития	9	50%

## Стабилографические исследования школьников 8 «Б» класса

### Состояние моторных функций, оценка психо-физиологических особенностей опорно-двигательной системы у школьников 8 «Б» класса.

№	Ф.И.О.	Возраст	Показатели в %	Результаты исследований	Заключение
1.	1-й ученик	15	76%, 61%, 71%	7 в норме, 1 условно	Нормальное состояние ОДА
2.	2-ой ученик	15	76%, 60%, 72%	4 в норме, 4 не в норме	Условно нормальное состояние ОДА
3	3-й ученик	14	82%, 67%, 80%	6 в норме, 2 условно в норме	Нормальное состояние ОДА
4.	4-й ученик	15	80%, 69%, 81%	Все в норме	Нормальное состояние ОДА
6.	5-й ученик	15	78%, 72%, 70%	7 в норме, 1 не в норме	Нормальное состояние ОДА
7	6-й ученик.	15	67%, 56%, 63%	Все в норме	Нормальное состояние ОДА
8.	7-ой ученик	15	79%, 54%, 60%	7 в норме, 1 не в норме	Нормальное состояние ОДА

# Исследования психофизиологического состояния школьников методом ГРВ

	GDV Energi Field				GDV Diagram		
	С фильтром		Без фильтра		С фильтром	Без фильтра	Коэффициент активации (КА)
Ф. И. О.	Площадь свечения	Симметрия	Площадь свечения	Симметрия			
1-й ученик.	23938	92%	17692	82%	Норма	Церебральная зона, поясничный отдел позвоночника, иммунная система	3,73
2.-ой ученик.	23762	93%	22463	89%	норма	Иммунная система, кишечник, церебральная зона, поясничный отдел позвоночника	0,23
3.-й ученик	21296	92%	12255	75%	Поясничный отдел	Селезенка, грудной отдел, позвоночник, гортань, глотка, трахея, щитовидная железа	4,52

# Оценка эмоционального состояния у школьников 8 «Б» класса школы №67 по коэффициенту активации.

№	ФИО	Коэффициент активации по 3 исследованиям			Заключение
		1	2	3	
1	Ученик №1	3.82	2.83	3.36	Эмоциональное восприятие повышено, характерно для активной работы.
2	Ученик №2	1.16	2.04	4.05	Нормальное эмоциональное восприятие.
3	Ученик №3	2.99	6.42	3.44	Повышенное эмоциональное восприятие, характерное для напряженной деятельности.
4	Ученик №4	3.26	3.17	5.25	Эмоциональное восприятие повышено, характерное для напряженной деятельности.
5	Ученик №5	4.85	6.32	3.28	Эмоциональное восприятие повышено, характерное для напряженной деятельности.
6	Ученик №6	5.50	4.56	4.49	Эмоциональное восприятие повышено, характерное для напряженной деятельности.

# Слуховая чувствительность школьников 8 «Б» класса

ФИО	Возраст	диапазон частот 125-750Гц.		диапазон частот 1000-3000 Гц.		диапазон частот 3000-8000 Гц.		Заключение
		Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо	Левое ухо	
1. Ученик №1	15 л.	Снижение до 25 дБ (250 Гц)	норма	норма	норма	норма	норма	Незначительное снижение слуха левого уха в области 250 Гц. Нормальное состояние слуха правого уха.
2. Ученик №2	15 л.	Снижение до 30 дБ (125-500 Гц)	Снижен ие до 30 дБ (500Гц)	норма	норма	норма	норма	Снижение слуха правого и левого уха в области 125-500 Гц. Остальные диапазоны в норме
3. Ученик №3	15 л.	Снижение до 30 дБ (125Гц)	норма	норма	норма	норма	норма	Снижение слуха правого уха на 10 дБ и более дБ. Нормальное состояние слуха в диапазоне остальных частот.

# Воздушная проводимость у мальчиков

ФИО	Возраст	диапазон частот 125-750Гц.		диапазон частот 1000-3000 Гц.		диапазон частот 3000-8000 Гц.		Заключение
		Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо	Левое ухо	Правое ухо	Левое ухо	
1. Ученик №1	15 л.	Снижение до 25 дБ (250 Гц)	норма	норма	норма	норма	норма	Незначительное снижение слуха левого уха в области 250 Гц. Нормальное состояние слуха правого уха.
2. Ученик №2	15 л.	Снижение до 30 дБ (125-500 Гц)	Снижение до 30 дБ (500 Гц)	норма	норма	норма	норма	Снижение слуха правого и левого уха в области 125-500 Гц. Остальные диапазоны в норме.
3. Ученик №3	15 л.	норма	норма	норма	норма	норма	норма	Нормальное состояние слуха правого и левого уха.
4. Ученик №4	14 л.	Снижение до 25 дБ (250Гц)		норма	норма	норма	норма	Незначительное снижение слуха (5-10дБ) в области 250 Гц. правого и левого уха. Остальные уровни в норме.

# Воздушная проводимость у девочек

ФИО	Возраст	диапазон частот 125-750Гц.		диапазон частот 1000-3000 Гц.		диапазон частот 3000-8000 Гц.		Заключение
		<i>Правое ухо</i>	<i>Левое ухо</i>	<i>Правое ухо</i>	<i>Левое ухо</i>	<i>Правое ухо</i>	<i>Левое ухо</i>	
1. Ученик №1	15 л.	Снижение до 30 дБ (125Гц)	норма	норма	норма	норма	норма	Снижение слуха правого уха на 10 дБ и более дБ. Нормальное состояние слуха в диапазоне остальных частот.
2. Ученик №2	15 л.	Снижение до 25 дБ (125 Гц); до 35 дБ (250-500Гц)	норма	норма	норма	норма	норма	Снижение слуха правого уха на 10-15 дБ в области низких частот (125-500Гц). Остальные пороги слуха в норме
3. Ученик №3	15 л.	Снижение на 25дб. (500 Гц.)	норма	норма	норма	норма	норма	Незначительное снижение слуха (5-10 дБ.) на 500 Гц. На правом ухе. Остальные уровни в норме.

# Психофизиологическое обследование школьников 1 «Г» класса

## Обследование детей 1 «Г» класса программно-аппаратными комплексами с применением компьютерных игр.

Согласно плана обследования школьников первых классов школы №67 проведено психофизиологическое изучение функции опорно-двигательного аппарата учащихся 1 «Г» класса.

Определялись уровни стато-кинетических функций у младших школьников с установлением оценки их функциональных возможностей.

Результаты обследования представлены в таблицах и рисунках.

# Обследование стато-кинетической функции школьников 1 «Г» класса

№	ФИО	Возраст	Значение пробы открытые глаза	Результаты пробы закрытые глаза	Результаты теста мишень
1	Ученик №1	7.09.03, 7 лет	77%	25%	52%
2	Ученик №2	7 лет	46%	27%	25%
3	Ученик №3	7,5 лет	82%	65%	77%
4	Ученик №4	7 лет	52%	36%	73%
5	Ученик №5	7 лет	65%	29 %	87%
6	Ученик №6	7 лет	69%	47%	38%
7	Ученик №7	7 лет	40%	50%	31%
8	Ученик №8	7 лет	64%	40%	50%
9	Ученик №9	6 лет	83%	69%	65%
10	Ученик №10	6 лет	56%	29%	62%
11	Ученик №11	7 лет	57%	39%	46%

# Обследование стато-кинетической функции школьников 1 «Г» класса

В таблицах представлены результаты определения возможностей функционирования опорно-двигательной системы школьников 1 «Г» класса по показателям основных диагностических методик:

- 1) выполнение задания компьютерной игры с подсчетом изображений;
- 2) выполнение задания компьютерной игры с подсчетом звуковых сигналов;
- 3) выполнение задания компьютерной игры с сохранением равновесия.

# Обследование стато-кинетической функции школьников 1 «Г» класса

№	ФИО	Оценка результатов обследования	Оценка результатов		
			N	Условная N 74 %	
				Ближе к норме	Значит. откл. от N
1	Ученик №1	Результат обследования соответствует норме	26%	20 %	54 %
2	Ученик №2	Результат обследования соответствует условной норме			
3	Ученик №3	Результат обследования соответствует норме			
4	Ученик №4	Результат обследования соответствует условной норме			
5	Ученик №5	Результат обследования соответствует условной норме			
6	Ученик №6	Результат обследования соответствует условной норме			
7	Ученик №7	Результат обследования соответствует условной норме			
8	Ученик №8	Результат обследования соответствует условной норме			

## Сводная таблица результатов нервно-психического состояния детей 1 «Г» класса.

ФИО	СО	ВК	Интерпретация
Ученик №1	3	5	Состояние в целом уравновешенное. Сильная активированность. Беспокойная неустойчивость. Борьба с ограничением.
Ученик №2	3	6	Состояние в целом удовлетворительное. Высокая активированность. Беспокойная неустойчивость. Избегает критики, ограничений собственной свободы.
Ученик №3	3	5	Состояние в целом удовлетворительное. Сильная активированность. Желание распоряжаться своей судьбой. Борьба с ограничениями и запретами.
Ученик №4	5	7	Состояние плохое. Готовность к эмоциональному общению. Давление, возникающее в результате стресса и разлада. Попытка справиться с обстоятельствами, которые оказались выше его сил, породила тревогу.
Ученик №5	4	5	Состояние плохое. Сильная активированность. Стремление к независимости и совершенству. Борется с ограничениями и запретами.
Ученик №6	3	5	Состояние в целом удовлетворительное. Сильная активированность. Желание распоряжаться своей судьбой. Его недостаточно ценят, его развитие ограничивается и стесняется.
Ученик №7	4	5	Состояние скорее плохое. Сильная активированность. Беспомощность. Истощение жизненных сил, какие-либо требования к нему стали невыносимы.

# Результаты нервно-психического состояния детей 1 «г» класса

ФИО	СО	ВК	Интерпретация
Ученик №1	3	5	Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством. Оптимальная мобилизация физических и психических ресурсов. Установка на активное действие. Высокая скорость ориентировки и принятий решений; успешность, целесообразность действий.
Ученик №2	3	6	Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством. Избыточное возбуждение, суетливость. В экспериментальных ситуациях низкая эффективность действий, панические реакции. Необходимы успокаивающие и релаксирующие процедуры.
Ученик №3	3	5	Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством. Оптимальная мобилизация физических и психических ресурсов. Установка на активное действие. Высокая скорость ориентировки и принятий решений; успешность, целесообразность действий.
Ученик №4	5	7	Повышенный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активность не высока. В стрессовых ситуациях вероятен срыв деятельности и поведения. Избыточное возбуждение, суетливость. В экспериментальных ситуациях низкая эффективность действий, панические реакции. Необходимы успокаивающие и релаксирующие процедуры.

# Таблица результатов нервно - психического состояния детей 1 «Г» класса

ФИО	ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
Ученик №1	<p>Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством.</p> <p>Оптимальная мобилизация физических и психических ресурсов. Установка на активное действие. Высокая скорость ориентировки и принятий решений: успешность, целесообразность действий.</p> <p>Сильная активированность. Беспокойная неустойчивость. Борьба с ограничением.</p>
Ученик №2	<p>Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством.</p> <p>Избыточное возбуждение, суетливость. В экспериментальных ситуациях низкая эффективность действий, панические реакции. Необходимы успокаивающие и релаксирующие процедуры.</p> <p>Высокая активированность. Беспокойная неустойчивость. Избегает критики, ограничений собственной свободы.</p>
Ученик №3	<p>Незначительный уровень непродуктивной нервно-психической напряженности. Активная деятельность. Из стрессовых ситуаций выходит с достоинством.</p> <p>Оптимальная мобилизация физических и психических ресурсов. Установка на активное действие. Высокая скорость ориентировки и принятий решений: успешность, целесообразность действий.</p> <p>Сильная активированность. Желание распоряжаться своей судьбой. Борьба с ограничениями и запретами.</p>

# Таблица результатов нервно - психического состояния детей 1 «Г» класса

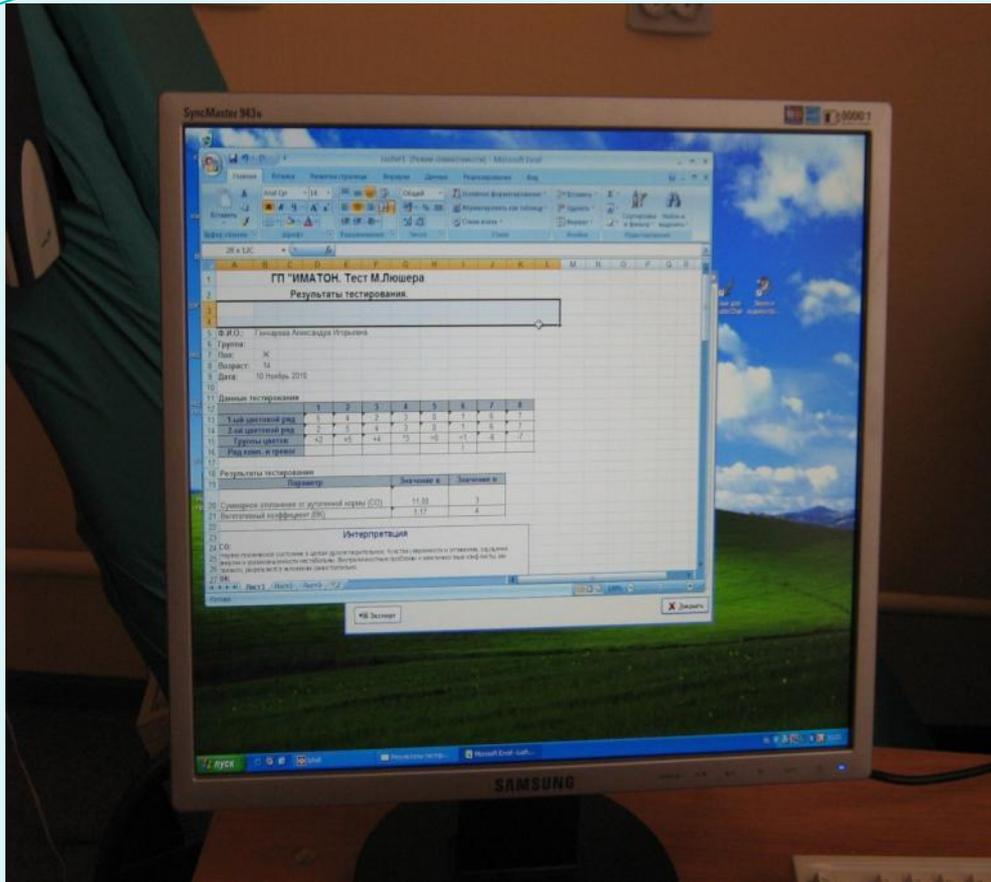
ФИО	Уровень нервно - психического состояния.	% соотношение уровней нервно - психического состояния			
		Хоро - шее	Удовлетво - рительное	Скорее плохое	Плохое
Ученик №1	Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.	<b>8,7%</b>	<b>26,2%</b>	<b>43,4%</b>	<b>21,7%</b>
Ученик №2	Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.				
Ученик №3	Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.				
Ученик №4	Нервно-психическое состояние плохое.				
Ученик №5	Нервно-психическое состояние скорее плохое.				
Ученик №6	Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.				
Ученик №7	Нервно-психическое состояние скорее плохое.				
Ученик №8	Нервно-психическое состояние скорее плохое.				
Ученик №9	Нервно-психическое состояние плохое.				
Ученик №10	Нервно-психическое состояние скорее плохое.				
Ученик №11	Нервно-психическое состояние в целом удовлетворительное.				

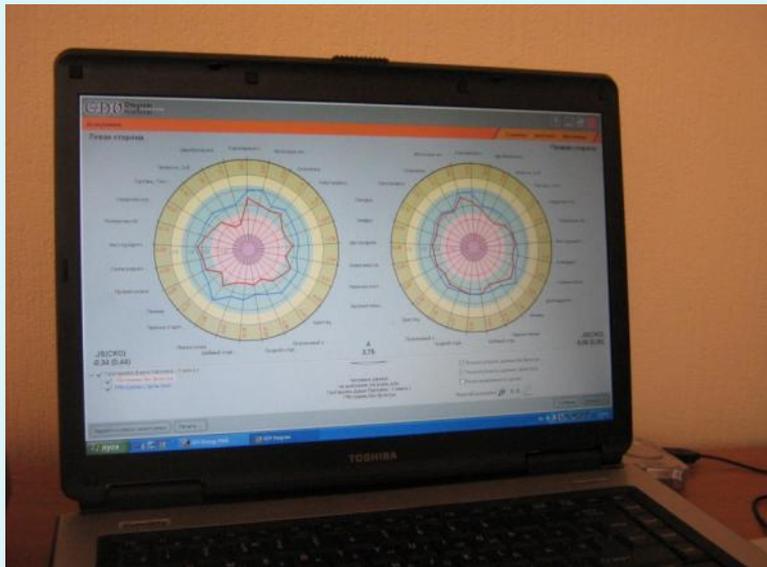
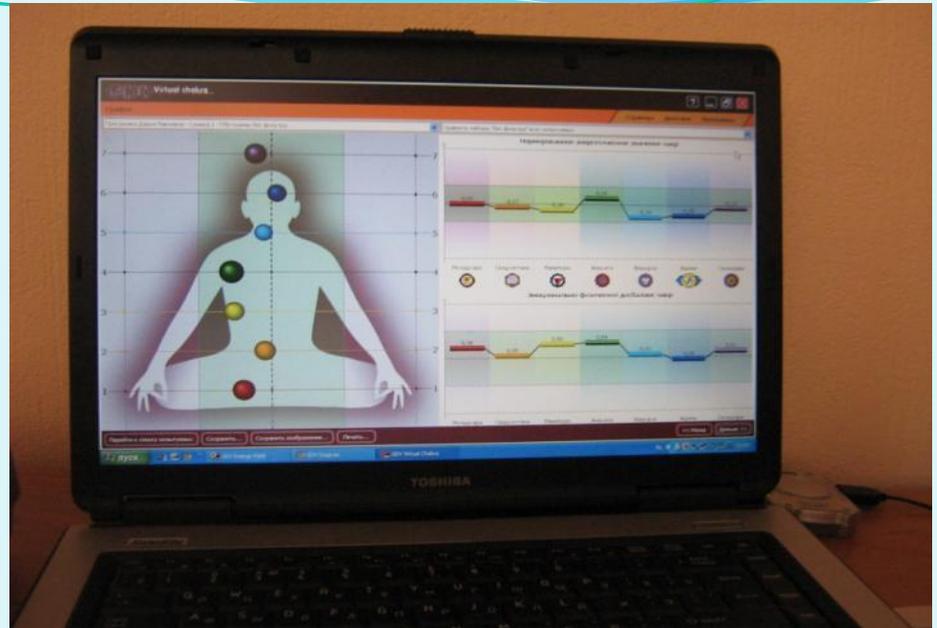
## **Целевые индикаторы и показатели реализации проекта**

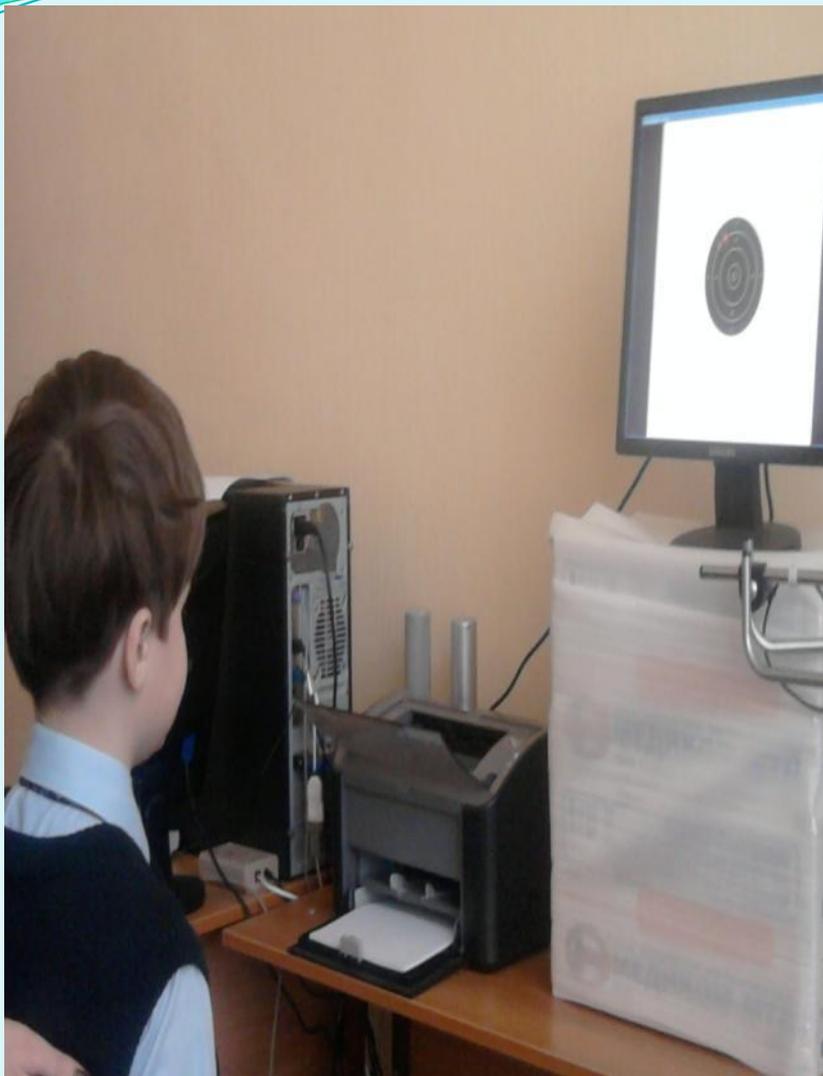
- Регулярные отчёты творческой группы участников эксперимента о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) экспериментальной работы.
- Подпроекты по программе эксперимента.
- Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.
- Анализ результативности социализации учащихя, их развития и компенсации имеющихся нарушений.
- Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

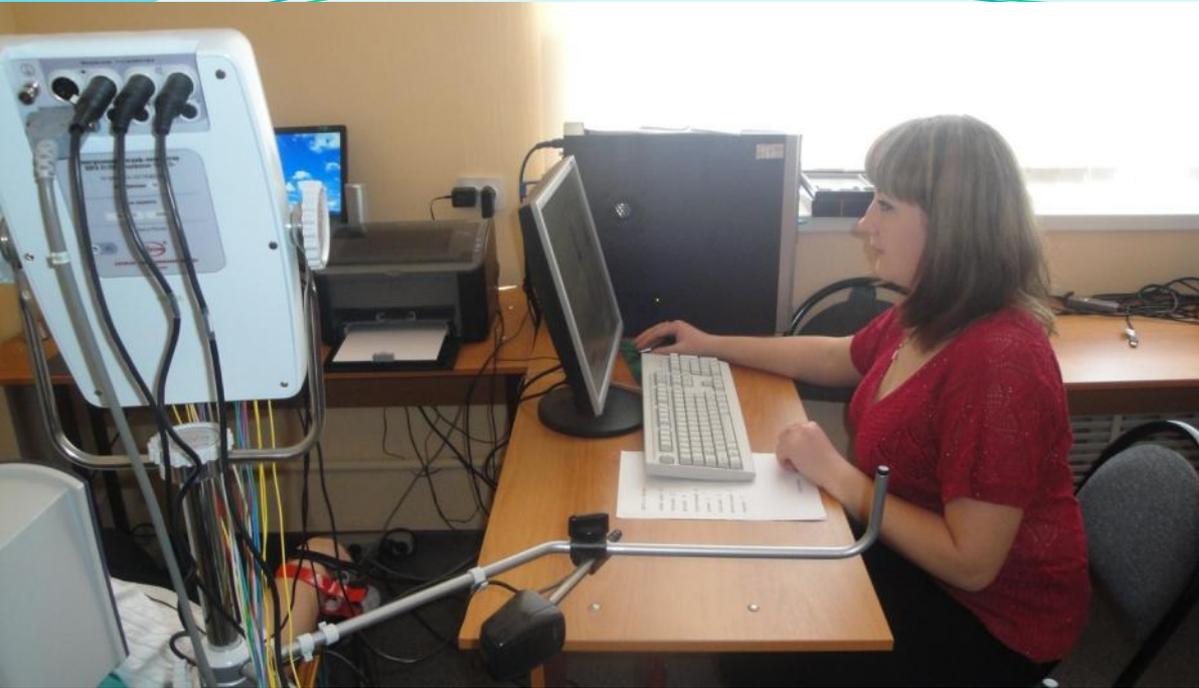
# Трудовые будни лаборатории















# Эффективность проекта.

- создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе с целью его индивидуализации
- разработка технологии диагностики и мониторинга развития обучающихся на основе современных методов психофизиологической, нейропсихологической и электрографической диагностики;
- повышение эффективности социализации учащихся в условиях образовательной среды школы, независимо от познавательных возможностей, способностей, склонностей;
- внедрение в образовательный процесс технологии психолого-педагогического и психофизиологического сопровождения
- овладение педагогами новыми компетенциями по осуществлению психолого-педагогического и психофизиологического сопровождения учащихся, основанного на современных методах психофизиологической, нейропсихологической и электрографической диагностики и методах развития и реабилитации на основе биологической обратной связи.