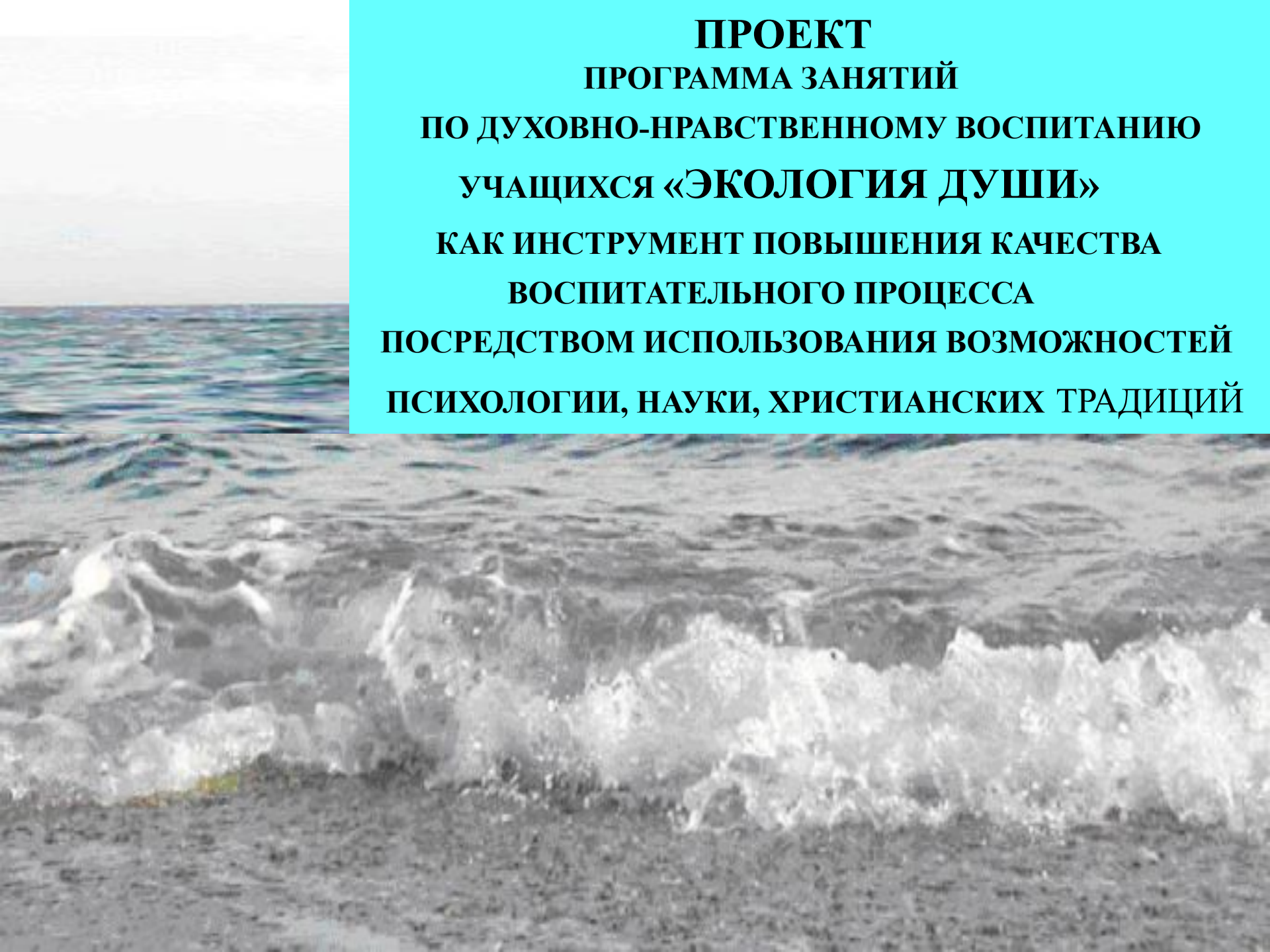


*Да здравствует жизнь!*





**ПРОЕКТ  
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ  
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ  
УЧАЩИХСЯ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»  
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПСИХОЛОГИИ, НАУКИ, ХРИСТИАНСКИХ ТРАДИЦИЙ**



Руководитель проекта:

*Бенедиктович Людмила Ивановна,  
директор гимназии № 174 г.Минска*

Научный консультант:

*Сизанов Александр Николаевич ,  
заведующий кафедрой психологии и  
педагогического мастерства Республиканского  
института высшей школы, кандидат  
психологических наук, доцент*

Автор проекта:

*Шелестова Тамара Ивановна, учитель русского  
языка и литературы гимназии № 174 г.Минска*

## Цели проекта:

- *Повысить качество методико – педагогической работы, направленной на всестороннее развитие творческой инициативы учителя.*
- *Обеспечить качественное повышение профессиональной компетентности классного руководителя, используя материалы занятий по программе, разработанной с опорой на новейшие научные открытия по соответствующим научным дисциплинам, интегрированным в курс «Экология души».*

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:



- *Создать благоприятные условия для эффективного обмена передовым педагогическим опытом (в аспекте современных методических разработок) в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.*
- *Разработать в рамках гимназии новые подходы к воспитательному процессу, основанные на использовании возможностей психологии, христианских традиций, научных открытий в области человеческого сознания.*

# Описание проекта

*Время ставит перед сферой образования все новые и новые проблемы. Вместе со всей страной она вступила в годы модернизации, призванной привести все образовательные структуры в соответствие с насущными требованиями жизни. На рубеже веков мы переживаем момент смены концепции в области образования и воспитания. В общественном мнении уже утвердилась мысль, что вопрос о том, на каких принципах должны строиться образование и воспитание наших детей, - важнейший вопрос нашего времени. Необходимо по-новому взглянуть на детей XXI века, вселяя надежду и вдохновение в их сердца.*

*Сегодня нам требуется всеобъемлющее понимание задач эволюции, чтобы разработать соответствующую педагогику, которая в новом веке послужит развитию более совершенных человеческих качеств.*



*Мы должны по-новому осознать человеческую природу и предложить детям обучение, основанное на этом новом понимании, преподнести им в дар руководство по внутренней дисциплине и миру.*

*Школа будущего должна развивать способности и навыки ребенка, а не заставлять зубрить даты и факты. Критическое осмысление и решение стоящих перед детьми проблем, развитие воображения, воспитание честности и ответственности – вот основные задачи системы образования в XXI веке.*

*В этом контексте общественно-научное осмысление духовно-нравственного воспитания позволит выдвинуть ряд важных исследовательских задач в сфере образования и воспитания.*



*Воспитание всестороннего и гармонически развитого человека невозможно без решения задач духовно-нравственного развития личности. Поэтому сегодня назрела необходимость в разработке специальной программы, своеобразной модели духовно - нравственного воспитания, в рамках которой воспитатель сможет выбирать линию своего поведения, а ребенок - работать над своим характером.*

*В данную программу должны быть включены включены простые правила, руководствуясь которыми, учитель сможет систематически участвовать в воспитании детей, помогая им раскрыть все лучшие качества, определить жизненные цели и направление духовных поисков.*





*Хотя нравственное просвещение и обучение, как и этическое воспитание вообще, возможны и необходимы на каждом уроке в школе, тем не менее разные дисциплины общеобразовательного цикла несут в своем содержании различный этический потенциал и дают разрозненные, несистематизированные моральные знания. Ввиду этого, по мнению автора, возникла необходимость ввести в школах специальный предмет, который служил бы теоретическим, целенаправленным и систематизированным источником духовных знаний школьников. Автор программы предлагает назвать такой предмет «Экология души» и включить в него следующие разделы:*

# Разделы программы «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»

- **Этика (этическое просвещение)**
- **Психология ( развития, взаимоотношений)**
- **Религиозное просвещение**
- **Основы эзотерической философии**
- **Риторика**
- **Патриотическое воспитание**
- **Экологическое воспитание**
- **Воспитание здорового образа жизни**
- **Эстетическое воспитание**
- **Формирование правовой культуры**
- **Самовоспитание личности**



# Этика

*Этическое просвещение способствует глубокому усвоению нравственных норм и принципов. Данный курс этики должен дать определенный круг знаний моральных принципов, норм и превратить их в личные убеждения учащегося. Таким образом прививается внешняя и внутренняя культура поведения.*

# Психология

*Сегодня ни у кого нет сомнения, что большая часть проблем, возникающих в жизни человека, носит психологический характер. Поэтому практическая опора на психологические знания в их разрешении очень актуальна. Занятия психологией помогают учащимся познать себя, раскрыть свои способности, наладить отношения в семье и школе.*

# Религиозное просвещение

*К концу XX века ученые приходят к выводу о существовании Творца, к тому, что наука должна управляться нравственными законами. А это заповеди, которые 2000 лет назад были сформулированы в «Нагорной проповеди».*

*Оказывается, главные нравственно – этические постулаты, данные нам великими мировыми религиями, духовными учителями, являются самым объективным Космическим законом, на котором так же, как и на физических или биологических законах, основана не только наша цивилизация, но и жизнь всей планеты.*

# Эзотерическая философия

*Ни религии, ни науки, ни  
вожди не спасут мир.  
Спассти его могут только  
люди, избавившиеся от неведения.*

Сатпрем

Глубокие нравственные убеждения вырабатываются на базе овладения основами наук, в том числе эзотерической философии. В результате прорыва науки в иные миры знание уже приобретает иное качество. Оно дает возможность каждому подвижному уму приблизиться к совершенно новому пониманию жизни на земле и в космосе.

# Риторика

*Ценность риторики как предмета заключается не только в обучении культуре мыслеречедеятельности в разных жизненных ситуациях (по определению С.Ф.Ивановой и С.А. Минеевой), но и как предмета, интегрирующего в себе знания и умения из области философии, психологии, логики, этики, техники речи, культуры речи и стилистики текста. Предмета, который формирует новый тип личности, являясь могучим орудием общественного развития.*

# Патриотическое воспитание

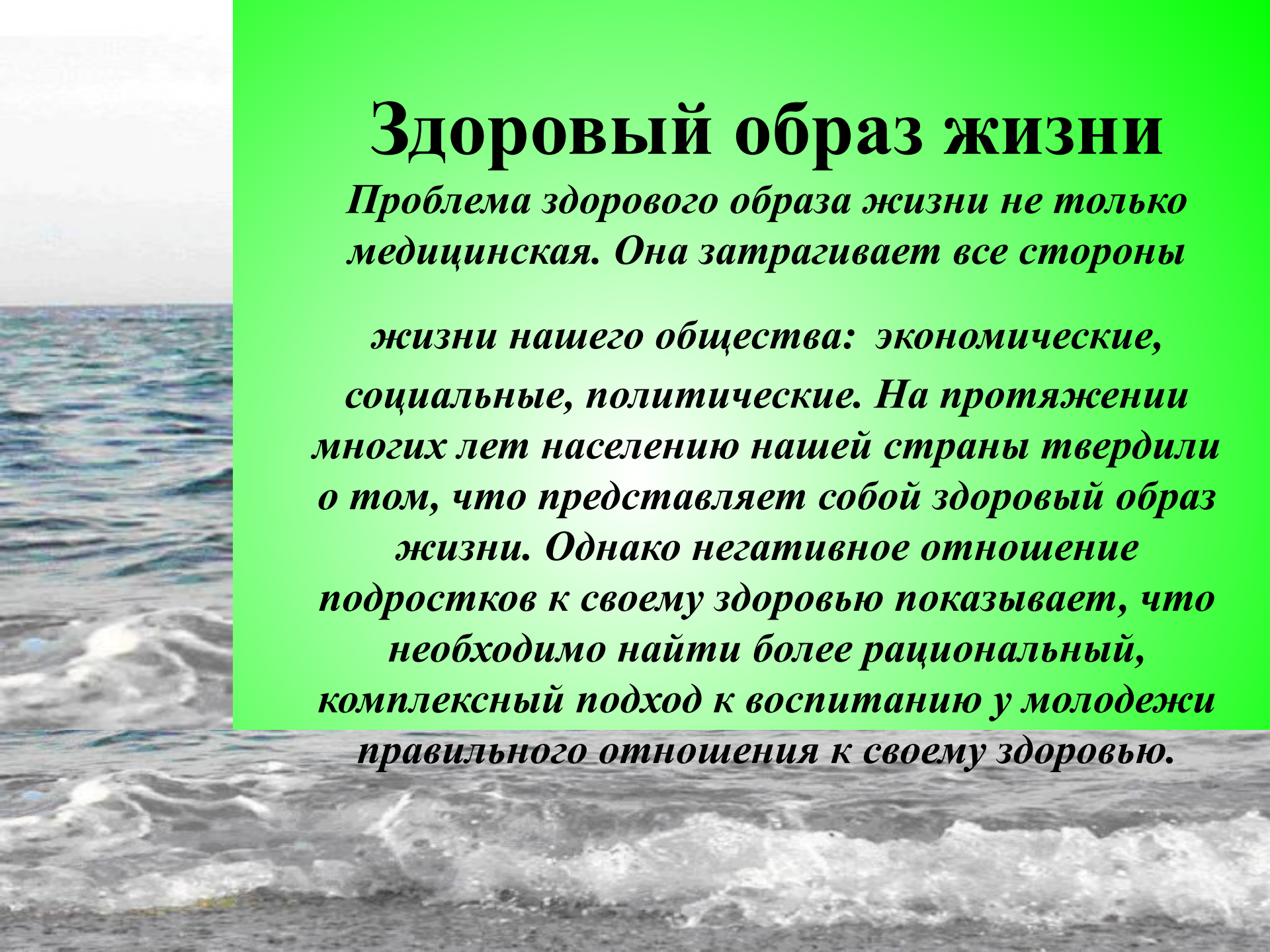
*Ранее выдвигалось много версий «эффективного» патриотического воспитания. Но все производимые в этом направлении действия можно приравнять к бездействию, т.к. время идет, а патриотизма у молодежи не прибавляется. Но что же делать? Что необходимо предпринять для того, чтобы пробудить в молодых людях дремлющий патриотизм?*



# Экологическое воспитание

*Главной целью школьного образования должно стать воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей, а не на ценности общества потребления. Только общество, состоящее из людей с новым мировоззрением, будет способно развиваться устойчиво.*





# Здоровый образ жизни

*Проблема здорового образа жизни не только медицинская. Она затрагивает все стороны*

*жизни нашего общества: экономические, социальные, политические. На протяжении многих лет населению нашей страны твердили о том, что представляет собой здоровый образ жизни. Однако негативное отношение подростков к своему здоровью показывает, что необходимо найти более рациональный, комплексный подход к воспитанию у молодежи правильного отношения к своему здоровью.*

# **Эстетическое воспитание**

*Эстетическое воспитание – неотъемлемая часть духовного воспитания. Предмет эстетического воспитания составляет воспитание эстетического вкуса, умения воспринимать и чувствовать красоту произведений искусства.*

*Музыка, живопись, скульптура, кино, театр должны прочно войти в жизнь школы. Главное в эстетическом воспитании – научить ребят понимать специфику произведений разных видов искусств, чтобы учащиеся могли выразить свое впечатление, дать правильную оценку.*


# Формирование правовой культуры

*Необходимым условием создания правового государства является формирование правовой культуры подрастающего поколения.*

*Человек не может активно использовать и применять законодательство, если не знает своих прав и свобод, которые зафиксированы в нем. И, как следствие, не выполняет те требования, которые предъявляет к нему государство как к гражданину.*

# Самовоспитание личности

*Темпы развития науки так велики, что никакая самая современная организация воспитания и образования не в состоянии дать людям знания в достаточном количестве для всей их дальнейшей жизни. Приобретать и обновлять знания и совершенствовать свои умственные способности приходится всю жизнь, иначе человек не может быть активным творческим работником. В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место в жизни, кто непрерывно изменяется сам, совершенствует свои силы и способности.*



***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***  
***I этап: мотивационно-целевой***  
***(май – август 2005)***

- 1. Подведение итогов участия классных руководителей в воспитательном процессе учащихся гимназии за учебный год.**
- 2. Определение возможностей интенсификации воспитательного процесса в рамках внеклассной деятельности, направленной на повышение степени взаимодействия учителя и ученика.**
- 3. Определение целей и задач образовательного проекта «Программа занятий по духовно – нравственному воспитанию подростков «Экология души», определение этапов его разработки и реализации, функционального предназначения в общей структуре воспитательного процесса.**
- 4. Обсуждение теоретических и практических вопросов подготовки и разработки планов занятий по программе «Экология души» на секции классных руководителей с участием психологов и социальных педагогов.**

## **II этап: содержательно-экспертный (август–ноябрь 2005)**

- 1. Выработка и апробация методических подходов к составлению плана занятий для программы по духовно – нравственному воспитанию «Экология Души».**
- 2. Разработка вариативных заданий для занятий по программе «Экология души», учитывающих специфику современных образовательных стандартов и методических требований к организации учебно-воспитательного процесса.**
- 3. Определение необходимых технических условий для проведения занятий по духовно – нравственному воспитанию подростков.**
- 4. Разработка письменных инструкций для педагогов, организующих процедуру проведения занятий по духовно – нравственному воспитанию.**
- 5. Экспертиза разработанных занятий в содержательном, методическом и технологическом аспектах, внесение необходимых изменений.**
- 6. Научно-методические и практические консультации.**



### **III этап: организационно-процедурный (декабрь 2005 – май 2006)**

- 1. Практическая апробация занятий по программе «Экология души».**
- 2. Проведение систематических факультативных занятий, внеклассных мероприятий в группах учащихся по указанной программе.**
- 3. Рефлексивный анализ учебно-познавательной деятельности участников занятий по итогам соответствующего мониторинга.**
- 4. Подведение итогов результатов занятий по программе духовно – нравственного воспитания «Экология души».**
- 5. Корректирование инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии с учетом результатов организации и проведения методически и технологически принципиально нового для гимназии проекта.**
- 6. Презентация результатов проекта в рамках соответствующих тематических выставок, конференций.**







## Предполагаемый результат

- *Включение в исследовательскую деятельность новых участников педагогического процесса.*
- *Повышение качества инновационной деятельности педагогов гуманитарного цикла и классных руководителей гимназии.*
- *Интенсификация учебно-воспитательного процесса во внеклассной деятельности.*
- *Овладение ценностно-смысловыми общекультурными компетенциями.*
- *Расширение использования ресурсов интернета и возможностей современных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе.*





*Ничему тому, что важно знать,  
научить нельзя, - все, что может сделать  
учитель, это указать дорожки.*

Ричард Олдингтон



*В добрый путь!*