

Компетенции учащихся и навыки, обеспечивающие безопасное участие в дорожном движении



Булатова

Ирина Андреевна

зам.декана факультета
педагогики и практической
психологии

Педагогического института
Южного федерального
университета

ia.bulatova@yandex.ru

Основная цель российского образования



Человек XXI века

- Ориентированность на знания и использование новых технологий.
- Активное стремление расширить жизненный горизонт.
- Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.
- Активное финансовое поведение.
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Основы школьного стандарта



общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»)

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная и

морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ДОЛЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.



Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ООП В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
- Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

В результате изучения основ безопасности дорожного движения ученик должен:

знать/понимать

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия;

уметь

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Компетенции и навыки,
реализуемые в рамках программы
безопасности дорожного движения
в 5 классе на уроках
«Безопасности жизнедеятельности»

Тема «Город как среда обитания»

- Личностные компетенции: сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: способность использования понятий и учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.
- Предметные компетенции: готовность использовать знания правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тема «Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность»

- Личностные компетенции: готовность и способность к саморазвитию, предупреждению опасных ситуаций, оценке своих действий.
- Метапредметные компетенции: способность устанавливать разные отношения в социальной практике.
- Предметные компетенции: готовность выступать в разных социальных ролях «пешеход», «пассажир».

Тема «Основы безопасности жизнедеятельности человека»

- Личностные компетенции: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Метапредметные компетенции: освоение правил безопасного движения и поведения на дорогах.
- Предметные компетенции: способность определять опасные и безопасные ситуации на дорогах и регулировать свое поведение.

Тема «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»

- Личностные компетенции: сформированность морально-нравственных норм безопасного движения на дорогах.
- Метапредметные компетенции: овладение правилами дорожного движения, правами и обязанностями участников дорожного движения.
- Предметные компетенции: использовать на практике знания безопасного поведения в транспорте и на улицах.

Тема «Пешеход. Безопасность пешехода»

- Личностные компетенции: готовность и способность выступать в роли пешехода, оценивать свое поведение.
- Метапредметные компетенции: овладение способностью управлять и контролировать свои действия в роли пешехода.
- Предметные компетенции: готовность выполнять обязанности пешехода и осуществлять рефлексивный анализ безопасности своего поведения на дороге.

Тема «Пассажир. Безопасность пассажира»

- Личностные компетенции: готовность и способность выступать в роли пассажира, оценивать свое поведение.
- Метапредметные компетенции: овладение способностью управлять и контролировать свои действия в роли пассажира.
- Предметные компетенции: готовность выполнять обязанности пассажира и осуществлять рефлексивный анализ безопасности своего поведения в транспорте.

Тема «Водитель»

- Личностные компетенции: сформированность системы социально-значимых отношений «водитель-пассажир».
- Метапредметные компетенции: освоение способами коммуникации с водителями.
- Предметные компетенции: готовность к использованию знаний общих обязанностей водителей в социальной практике.

Тема «Обеспечение личной безопасности на улице»

- Личностные компетенции: готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Метапредметные компетенции: развитие инициативности и самостоятельности.
- Предметные компетенции: готовность определять и корректировать уровень личной безопасности на улицах.

Тема «Первая медицинская помощь при различных видах повреждений»

- Личностные компетенции: сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: освоение способами оказания ПМП при разных видах повреждений.
- Предметные компетенции: готовность и способность оказать ПМП человеку при разных видах повреждений.

Компетенции и навыки,
реализуемые в рамках программы
безопасности дорожного движения
в 6 классе на уроках
«Безопасности жизнедеятельности»

Тема «Ориентирование на местности»

- Личностные компетенции: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение средствами и способами ориентировки в пространстве города.
- Предметные компетенции: способность и готовность ориентироваться в пространстве города любыми возможными средствами и способами.

Тема «Определение своего местонахождения и направление движения на местности»

- Личностные компетенции: способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Метапредметные компетенции: овладение учебными навыками определения своего местонахождения и осуществления движения на местности.
- Предметные компетенции: способность ориентироваться и передвигаться в пространстве города.

Тема «Велосипедные походы и безопасность туристов»

- Личностные компетенции: способность к самоидентификации и самооценке.
- Метапредметные компетенции: овладение познавательными учебными действиями в социальной практике.
- Предметные компетенции: готовность соблюдать требования к движению велосипедистов.

Тема «Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме»

- Личностные компетенции: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Метапредметные компетенции: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями туриста.
- Предметные компетенции: способность прогнозировать и избегать факторов, представляющих опасность для туриста.

Тема «Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта»

- Личностные компетенции: готовность к саморазвитию и самоопределению во время следования к местам отдыха наземными видами транспорта.
- Метапредметные компетенции: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными действиями во время следования к местам отдыха наземными видами транспорта.
- Предметные компетенции: способность обеспечить личную безопасность на транспорте во время следования к местам отдыха.

Тема «Оказание первой медицинской помощи при травмах»

- Личностные компетенции: сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции.
- Метапредметные компетенции: овладение действиями при оказании ПМП при травмах.
- Предметные компетенции: способность оказать ПМП при травмах.

Компетенции и навыки,
реализуемые в рамках программы
безопасности дорожного движения
в 7 классе на уроках
«Безопасности жизнедеятельности»

Тема «Опасные и чрезвычайные ситуации»

- Личностные компетенции: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение определениями и характеристиками опасных и ЧС.
- Предметные компетенции: готовность к эффективной жизнедеятельности в опасных и ЧС.

Тема «Психологическая уравновешенность»

- Личностные компетенции: способность строить систему значимых социальных и межличностных отношений.
- Метапредметные компетенции: овладение регулятивными и коммуникативными действиями в процессе социального взаимодействия.
- Предметные компетенции: готовность использовать психологические техники для нормализации эмоционально-волевой сферы.

Тема «Стресс и его влияние на человека»

- Личностные компетенции: способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Метапредметные компетенции: овладение способами снятия стресса.
- Предметные компетенции: готовность осуществлять в отношении себя и других антистрессовые мероприятия.

Тема «Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних»

- Личностные компетенции: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Метапредметные компетенции: овладение основами правовой культуры.
- Предметные компетенции: готовность осуществлять социальное взаимодействие в рамках правовых и законодательных актов РФ.

Тема «Общие правила оказания первой медицинской помощи»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение способами оказания ПМП.
- Предметные компетенции: готовность оказать человеку ПМП.

Тема «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение способами оказания ПМП при наружном кровотечении.
- Предметные компетенции: готовность оказать человеку ПМП при наружном кровотечении.

Тема «Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение способами оказания ПМП при ушибах и переломах.
- Предметные компетенции: готовность оказать человеку ПМП при ушибах и переломах.

Тема «Общие правила транспортировки пострадавшего»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение правилами транспортировки пострадавшего.
- Предметные компетенции: готовность применить в социальной практике правила транспортировки пострадавшего.

Компетенции и навыки,
реализуемые в рамках программы
безопасности дорожного движения
в 8 классе на уроках
«Безопасности жизнедеятельности»

Тема «Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей»

- Личностные компетенции: способность ставить цели и строить жизненные планы.
- Метапредметные компетенции: овладение регулятивными, коммуникативными и познавательными учебными действиями.
- Предметные компетенции: готовность к преобразованию и применению знаний и опыта в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Тема «Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров»

- Личностные компетенции: сформированность мотивации к обучению, саморазвитию и самоопределению.
- Метапредметные компетенции: овладение общими представлениями об организации дорожного движения в городе.
- Предметные компетенции: готовность соблюдать обязанности пешеходов и пассажиров в социальной практике.

Тема «Велосипедист – водитель транспортного средства»

- Личностные компетенции: способность к самоидентификации и самооценке.
- Метапредметные компетенции: овладение познавательными учебными действиями в социальной практике.
- Предметные компетенции: готовность соблюдать требования к движению велосипедистов.

Тема «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

- Личностные компетенции: сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение способами организации ЗОЖ и БЖ.
- Предметные компетенции: готовность к формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Тема «Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
- Метапредметные компетенции: овладение способами оказания ПМП.
- Предметные компетенции: готовность оказать человеку ПМП.

Тема «Первая медицинская помощь при травмах»

- Личностные компетенции: сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
- Метапредметные компетенции: овладение способами оказания ПМП при травмах.
- Предметные компетенции: готовность оказать человеку ПМП при травмах.

Компетенции и навыки,
реализуемые в рамках программы
безопасности дорожного движения
в 9 классе на уроках
«Безопасности жизнедеятельности»

Тема «Формирование общей культуры населения в области БЖ»

- Личностные компетенции: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Метапредметные компетенции: освоение межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Предметные компетенции: владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами формирования общей культуры населения.

Тема «Опасные и ЧС. Общие понятия, определения, классификации»

- Личностные компетенции: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Метапредметные компетенции: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
- Предметные компетенции: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Тема «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России»

- Личностные компетенции: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Метапредметные компетенции: овладение межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- Предметные компетенции: преобразование и применение новых знаний и опыта в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Тема «Единая система предупреждения и ликвидации ЧС»

- Личностные компетенции: сформированность социальных компетенций в области взаимодействия с представителями и организациями по предупреждению и ликвидации ЧС.
- Метапредметные компетенции: способность использования в учебной, познавательной и социальной практике регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.
- Предметные компетенции: готовность осуществить взаимодействие с представителями и организациями по предупреждению и ликвидации ЧС.

Благодарю за внимание!