

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

*Баженова Светлана Леонидовна  
ГАОУОШИ РК КРФМЛИ*

<b>Учебная деятельность</b>	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>
Строго отобранный учебный материал	Содержание и объем учебного материала определяется поставленной задачей
Прямое руководство педагога	Роль педагога - консультант
Цели и задачи ставит педагог	Цели и задачи ставят участники проекта
Логика деятельности задается логикой учебного материала	Деятельность направлена на получение конечного продукта
Приобретение знаний, обособленных от конкретных задач	Знания становятся необходимыми, поскольку превращаются в средства решения конкретной задачи

# Результаты международных исследований образовательных достижений учащихся

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (*Programme for International Student Assessment*).  
**Оценка читательской грамотности.**

Год проведения	Участников	Средний балл	Средний балл по России	Место России
<b>2006</b>	<b>57</b>	<b>495</b>	<b>440</b>	<b>37 - 40</b>
<b>2009</b>	<b>65</b>	<b>493</b>	<b>459</b>	<b>41 - 43</b>

# Результаты международных исследований образовательных достижений учащихся

*Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования* **TIMSS**  
(*Trends in Mathematics and Science Study*)

Год проведения	Количество участников	Средний балл по России (е-н)	Место России (е-н)	Средний балл по России (мат)	Место России (мат)
2003	46	514 (474)	18	508 (467)	11
2007	49	530 (500)	10	512 (500)	8
2008	10	521 (500)	4	561 (500)	1

# Использование элементов проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ

Предпосылки (причины) появления проекта

- Ограниченные временные рамки

Мини-проект «Знакомьтесь – это мы!»

Проводится во время приемной кампании в летнем лагере «Физматика».

Этапы:

- Планирование;
- Выполнение действий по реализации;
- Защита проекта (при желании автора);
- Рефлексия.

- **Возможность эффективного практического применения**

## **Исследование**

### **«Сравнение различных форматов графических файлов»**

Этапы:

- Постановка проблемы;
- Выдвижение гипотезы;
- Практическая деятельность;
- Выводы;
- Оформление отчета о результатах с использованием полученного теоретического материала

## ■ Простота учебного содержания

Исследование «Вставка различных объектов в текстовый документ»

Проект «Лучшая десятка» – создание презентации с рейтингом выбранных объектов;

Проект «Личная веб-страница» с использованием языка разметки гипертекстовых документов

Этапы:

- Обсуждение, выбор объектов, определение сроков реализации;
- Планирование деятельности;
- Реализация проекта;
- Публичная защита проекта;
- Рефлексия.

## ■ **Необходимость создания и развития межпредметных связей**

**Проект «Помоги учителю» - создание дидактической единицы по предмету  
или демонстрационной программы средствами программной среды,  
офисных приложений,  
Интернет-технологий;**

### **Этапы**

- Выбор объекта проектирования;
- Определение инструмента для реализации проекта;
- Планирование;
- Выполнение действий по реализации и корректировке;
- Защита.



- **Возникновение проблемной ситуации на уроке  
Исследование «Методы кодирования  
медиаданных»**

## **Исследование «Кодовые страницы таблицы ASCII для кириллицы»**

### Этапы

- Возникновение и осознание проблемы;
- Поиск, отбор и систематизация материала;
- Планирование;
- Выполнение действий по реализации;
- Защита.

## Внеурочная деятельность.

### Участие в научно-практических конференциях

- Лицейская газета «Fiz-Mat Times»;
- Первый сайт КРФМЛИ – Гайнуллин Константин, Кочик Илья;
- Исследование «Методы кодирования медиаданных» - Садовников Вячеслав;
- Программа расчета килокалорий в дневном рационе – Попов Артем;
- Программа для решения sudoku – Голиков Евгений.
- Оболочка для создания и проведения тестов «TeachExperience2» - Гайнуллин Константин;
- Медиапроект «Олимпийские символы» – Красавцев Илья