ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Баженова Светлана Леонидовна

ГАОУОШИ РК КРФМЛИ

Учебная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность
Строго отобранный учебный материал	Содержание и объем учебного материала определяется поставленной задачей
Прямое руководство педагога	Роль педагога - консультант
Цели и задачи ставит педагог	Цели и задачи ставят участники проекта
Логика деятельности задается логикой учебного материала	Деятельность направлена на получение конечного продукта
Приобретение знаний, обособленных от конкретных задач	Знания становятся необходимыми, поскольку превращаются в средства решения конкретной задачи

Результаты международных исследований образовательных достижений учащихся

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (*Programme for International Student Assessment)***.**

Оценка читательской грамотности.

Год проведения	Участников	Средний балл	Средний балл по России	Место России
2006	57	495	440	37 - 40
2009	65	493	459	41 - 43

Результаты международных исследований образовательных достижений учащихся

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования **TIMSS** (*Trends in Mathematics and Science Study)*

Год проведения	Количество участников	Средний балл по России (е-н)	Место России (е-н)	Средний балл по России (мат)	Место России (мат)
2003	46	514 (474)	18	508 (467)	11
2007	49	530 (500)	10	512 (500)	8
2008	10	521 (500)	4	561 (500)	1

Использование элементов проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ

Предпосылки (причины) появления проекта

- **Ограниченные временные рамки**

Мини-проект «Знакомьтесь – это мы!»

Проводится во время приемной кампании в летнем лагере «Физматика».

Этапы:

- Планирование;
- Выполнение действий по реализации;
- Защита проекта (при желании автора);
- Рефлексия.

- **Возможность эффектного практического применения**

Исследование «Сравнение различных форматов графических файлов»

Этапы:

- Постановка проблемы;
- Выдвижение гипотезы;
- Практическая деятельность;
- Выводы;
- Оформление отчета о результатах с использованием полученного теоретического материала

- **Простота учебного содержания**

Исследование «Вставка различных объектов в текстовый документ»

Проект «Лучшая десятка» – создание презентации с рейтингом выбранных объектов;

Проект «Личная веб-страница» с использованием языка разметки гипертекстовых документов

Этапы:

- Обсуждение, выбор объектов, определение сроков реализации;
- Планирование деятельности;
- Реализация проекта;
- Публичная защита проекта;
- Рефлексия.

- **Необходимость создания и развития межпредметных связей**

Проект «Помоги учителю» - создание дидактической единицы по предмету

или демонстрационной программы средствами программной среды,

офисных приложений,

Интернет-технологий;

Этапы

- Выбор объекта проектирования;
- Определение инструмента для реализации проекта;
- Планирование;
- Выполнение действий по реализации и корректировке;
- Защита.

- **Возникновение проблемной ситуации на уроке**

Исследование «Методы кодирования медиаданных»

Исследование «Кодовые страницы таблицы ASCII для кириллицы»

Этапы

- Возникновение и осознание проблемы;
- Поиск, отбор и систематизация материала;
- Планирование;
- Выполнение действий по реализации;
- Защита.

Внеурочная деятельность.
Участие в научно-практических конференциях

- Лицейская газета «Fiz-Mat Times»;
- Первый сайт КРФМЛИ – Гайнуллин Константин, Кочик Илья;
- Исследование «Методы кодирования медиаданных» - Садовников Вячеслав;
- Программа расчета килокалорий в дневном рационе – Попов Артем;
- Программа для решения судоку – Голиков Евгений.
- Оболочка для создания и проведения тестов «TeachExperience2» - Гайнуллин Константин;
- Медиапроект «Олимпийские символы» – Красавцев Илья