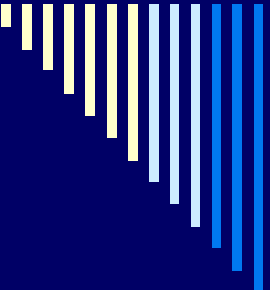


Развитие одарённости в условиях сельской школы

Презентация программы
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»



Специфика одарённости в детском возрасте

- Часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
- Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одарённости».
- Своеобразие динамики формирования детской одарённости часто проявляется в виде неравномерности(рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.
- Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от облученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом благоприятных условий жизни ребёнка.



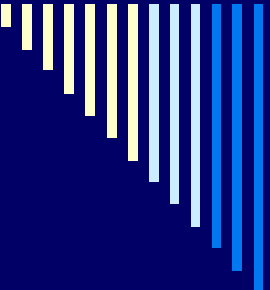
Цель программы:

создание, функционирование и развитие школьной коллективной системы работы с одарёнными детьми на всех этапах их развития и становления.



Задачи программы:

- создание системы выявления и отбора одарённых детей;
 - создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых детей;
 - разработка и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов в работе с одарёнными детьми;
 - обеспечение преемственности в выявлении и развитии одарённых детей от дошкольного до высшего профессионального образования;
 - подготовка и переподготовка кадров для работы с одарёнными детьми;
 - поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми.
-



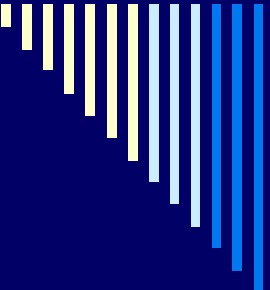
Участники реализации программы:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
 - учащиеся общеобразовательного учреждения;
 - педагоги;
 - родители;
 - специалисты по направлениям.
-



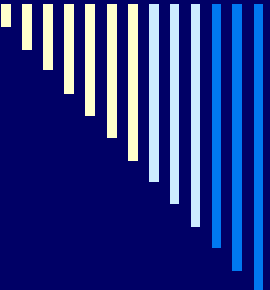
Координатор программы:

- администрация школы
-



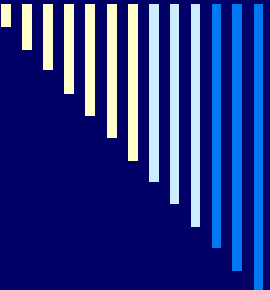
Этапы реализации программы:

- *Подготовительный* - включает в себя разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.);



Этапы реализации программы:

- *Основной* - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в районных и областных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей;



Этапы реализации программы:

- *Заключительный* – предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.



Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип учета возрастных возможностей.
-



Этапы выявления одарённых детей:

- Дошкольное учреждение
 - Начальная школа (1 – 4 классы)
 - Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое и т. д.)
 - 9-й класс – предпрофильная подготовка
 - 10-11-е классы - профильное обучение (классы)
-



Формы выявления одарённых детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога:



- олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования,
 - научно – практические конференции.
-



Основные направления работы:

- Психологическое сопровождение работы с одарёнными детьми
- Удовлетворение потребностей родителей одарённых детей
- Подготовка и переподготовка кадров
- Экспериментальная работа
- Удовлетворение личных потребностей учащихся через дифференциацию и индивидуализацию обучения
- Массовые мероприятия для одарённых детей
- Поддержка учителей, работающих с одарёнными детьми



Массовые мероприятия для одарённых детей

- Каждое мероприятие, проводимое в рамках программы «Одарённые дети», оснащено научно-методической литературой и нормативно-правовыми документами
-



творческая одарённость:

- творческие смотры, конкурсы, выставки, фестивали;
 - КВН.
-



физическая одарённость:

- работа спортивных секций и спортивно-туристического клуба «Орион»;
 - президентские состязания;
 - весенний и осенний марафоны;
 - спортивные соревнования, спартакиады, олимпиады;
 - работа кадетских классов;
 - летние водные походы;
 - мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания;
 - конкурс «Спортсмен года».
-



социальная одарённость:

- волонтёрское движение;
 - конкурс социальных проектов;
 - школьное самоуправление.
-



Интеллектуальная одарённость

- олимпиада «Интеллект»;
- работа клуба «Интеллект»;
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные конкурсы в рамках Фестиваля наук;
- конкурс творческих проектов;
- работа научного общества учащихся (выход: НПК);
- спецкурс «Интеллектуальные игры»;
- широкий выбор факультативных и элективных курсов, созданных по заявкам учащихся;
- создание профильных групп;
- Малая академия наук;
- конкурс «Ученик года»;
- слёт хорошистов и отличников;
- участие в Интернет-коференциях, форумах, фестивалях;
- занятия в летних образовательно-оздоровительных лагерях, очно-заочных школах.



Ожидаемые результаты

- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборники лучших работ учащихся;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- регулярные публикации в средствах массовой информации.



Модель одарённого ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
 - личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
 - личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
-



Модель одарённого ребёнка

- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;