

Тема магистерской диссертации:

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
С ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У
СТУДЕТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Каспарова Елена Николаевна
магистрант кафедры экологии человека

Руководители:
доцент Дунай Валерий Иванович
преподаватель Шишко Сергей Михайлович



**Объект
исследования**

Объект исследования

**социальный интеллект
и индивидуально-
личностные
характеристики
студентов
гуманитарных
специальностей**

**Предмет
исследования**

- **характер связи
социального интеллекта
с индивидуально-
личностными
характеристиками у
студентов гуманитарных
специальностей.**



Цель исследования:

- изучение уровня развития социального интеллекта и индивидуально-личностных особенностей студентов гуманитарных специальностей



Задачи исследования:

- ❑ Систематизировать и проанализировать научные представления о социальном интеллекте и подходах к определению его структуры; раскрыть содержание основных теоретических подходов к исследованию социального интеллекта;
- ❑ Разработать исследовательскую программу, подобрать и апробировать психологический инструментарий для изучения социального интеллекта и индивидуально-личностных качествах студентов гуманитарных специальностей;
- ❑ Выявить особенности социального интеллекта и индивидуально-личностных качеств у студентов гуманитарных специальностей на примере студентов специальностей «Психология» и «Социальная работа»; определить индивидуально-личностные особенности студентов гуманитарных специальностей с различным уровнем социального интеллекта;
- ❑ Выявить и описать взаимосвязь социального интеллекта и его составляющих с индивидуально-личностными качествами студентов гуманитарных специальностей: эмпатией, социальным типом



Гипотеза исследования:

- существуют значимые различия в индивидуально-личностных особенностях личности у студентов гуманитарных специальностей с различным уровнем социального интеллекта, а также взаимосвязь социального интеллекта с эмпатией, социальным типом личности, моторной асимметрией головного мозга; тип профессиональной среды определяют особенности функционирования социального интеллекта.

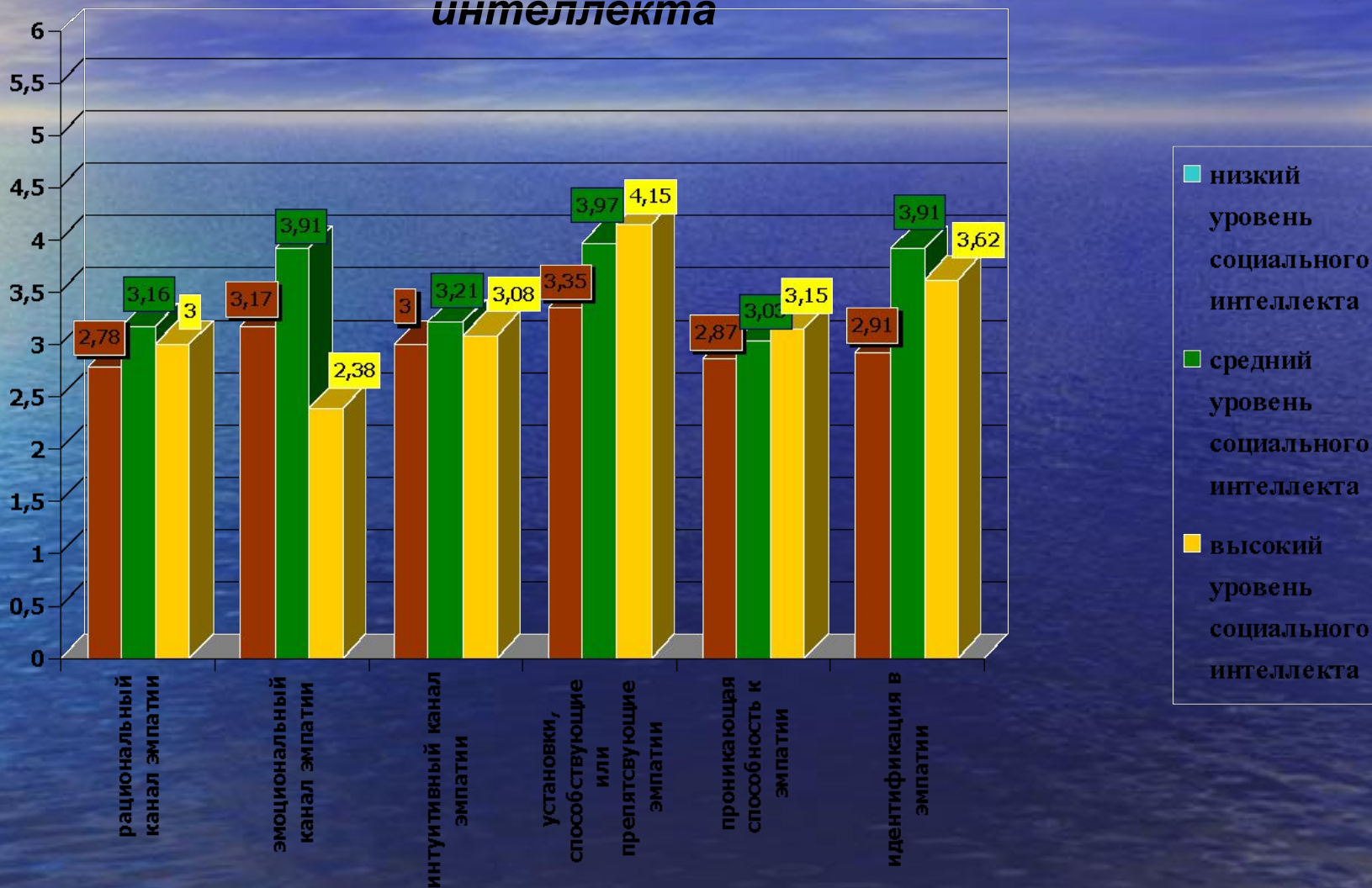


Методики исследования:

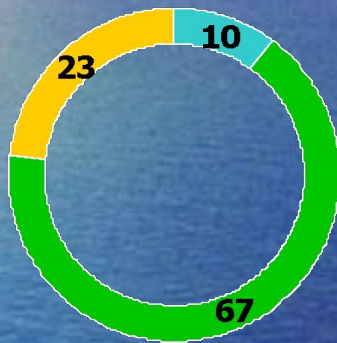
- Методика исследования социального интеллекта Дж.Гилфорда и О.Салливена.
- Методика диагностики эмпатических способностей В.В.Бойко.
- Фрайбургский личностный тест (Форма В) в адаптации и модификации А.А. Крылова.
- Типологический опросник Майерс-Бриггс.
- Личностный тест функциональной асимметрии больших полушарий.



Результаты сравнения средних значений оценки каналов эмпатии у студентов с различным уровнем социального интеллекта



Распределение испытуемых в соответствии с уровнем развития социального интеллекта



- высокий уровень социального интеллекта
- средний уровень социального интеллекта
- низкий уровень социального интеллекта

- Лица с **высоким** социальным интеллектом способны извлечь максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, что способствует их успешной социальной адаптации.
- Лица с **низким** социальным интеллектом могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.



Выводы:

- Студенты с высоким уровнем социального интеллекта имеют более высокие показатели по шкалам «Установки, способствующие или препятствующие эмпатии» и «Проникающая способность к эмпатии», но более низкие по «Эмоциональному каналу эмпатии».
- Студенты со средним уровнем социального интеллекта демонстрируют более высокие показатели по шкалам «Эмоциональный канал эмпатии» и «Идентификация в эмпатии»
- Студенты с низким уровнем социального интеллекта имеют более низкие, по сравнению с другими группами испытуемых, показатели по всем каналам эмпатии



● **Спасибо за
внимание!!!**

