

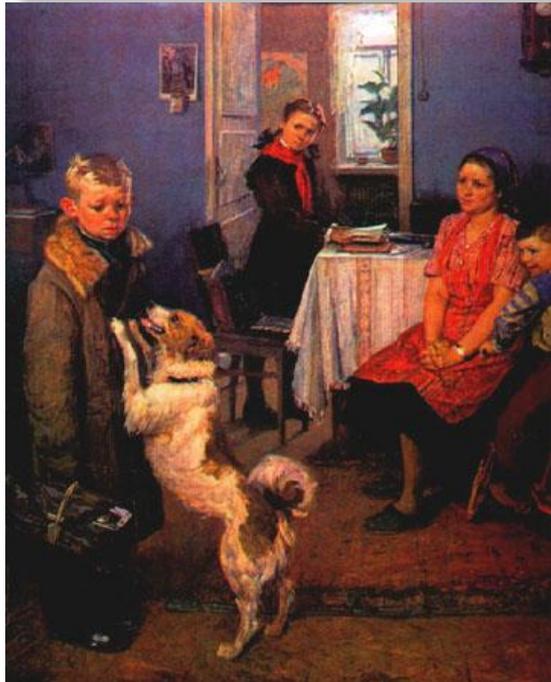
Школа педагогического мастерства

**Методы и формы
проведения оценки
компетенций обучающихся.
Контрольно-оценочные
средства в реализации ФГОС**



Оценка - демонстрация и подтверждение обучающимися освоения компетенций модуля

Оценка – процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося



Свидетельства могут иметь форму:



1. физических объектов (продукт), произведенных обучающимися
2. деятельности обучающегося (под наблюдением оценщика)
3. Результаты выполнения заданий
4. Ответы на письменные и устные вопросы
5. Портфолио студента

Собираются в процессе обучения непрерывно!

Оценка в рамках модульного обучения предполагает

- индивидуальный подход к оцениванию достижений обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоения действий.
- оценка компетенций предусматривает только возможность либо подтвердить их освоение, либо не подтвердить, т.е. компетенция либо освоена, либо не освоена.

Основные методы оценки, применяемые в рамках модульной технологии, основанной на компетенциях:



- проекты
- Практические задания по демонстрации компетенций
- экзамен
- Задания, упражнения
- Журналы, дневники обучающихся
- портфолио

Во избежание субъективности при оценивании рекомендуется:

- Иметь проверочные листы для оценщиков (содержащие четкие ответы на вопросы, критерии выполнения практических заданий);
- проводить оценку с участием не менее двух оценщиков.

Практическое задание по демонстрации компетенций

- Где – в различных условиях (учебная аудитория, на рабочем месте, лаборатория)
- Как – индивидуально или в группе
- Когда – на любом этапе обучения
- Обеспечить - инструкциями по выполнению задания, материалами и ресурсами

Важно! Связь демонстрирующих компетенций с компетенциями, подлежащими освоению в модуле!

Устная демонстрация компетенций (оценка коммуникативных умений)

- Разработать четко сформулированные вопросы, соотносящиеся с теми компетенциями модуля, которые подлежат оценке;
- Создать для обучающихся возможность продемонстрировать нужные компетенции при ответе на вопросы;
- Объяснить обучающимся какие результаты оцениваются по каким критериям;
- Обеспечить единство требования проведения оценки для всех обучающихся.

Комплексная демонстрация компетенций

- Где – на рабочем месте (или среде имитирующей рабочее место)
- Обеспечить - четкими инструкциями о процедурах проведения оценки (объект, критерии, продолжительность)
- Предоставить - необходимые материалы, инструменты, оборудование.

Экзамен (средство/форма) оценки способности обучающегося применять умения, знания, понимание

Виды экзамена:

- практический, (оценка сформированных практических умений);
- Устный, (оценка способности сделать устное сообщение);
- Теоретический, (оценка способности применять теоретические знания: ответы на вопросы, тесты, эссе)

Проект – четко сформулированное задание в виде инструкции по выполнению

Виды:

исследование по заданной теме;
разработка и создание продукта.

Проект позволяет оценить:

- понимание и употребление понятий;
- использование источников информации;
- способность анализировать, оценивать;
- понимание процесса;
- умение работать в команде (сотрудничать)

Журнал(дневник)обучающегося

- Ведет сам обучающийся;
- В дневнике содержится описание конкретного опыта обучения, выполненных заданий, освоенных умений;
- Содержание и структура журнала устанавливается преподавателем

Важно! Формат журнала зависит от характера осваиваемых компетенций!

Портфолио (сбор образцов деятельности, выполненных обучающимся)

- Когда – в процессе обучения накопление фактов о результатах деятельности, доказывающих освоение требуемых компетенций
- Что собираем – фото- и видеозаписи, реально созданную продукцию, чертежи, расчеты, схемы, документы и т.д.
- Разработать – требования к сбору конкретных свидетельств

Важно! Свидетельства должны доказывать освоение обучающимся требуемых компетенций!

Оценочные задания (оценка всех параметров, отражающих освоение компетенций)

В задании должно быть четко отражено:

- Что предстоит выполнить обучающемуся;
- Где он будет выполнять задание;
- Чем может воспользоваться;
- В каком виде требуется предоставить результат;
- Критерии оценки;
- Время для работы над заданием;

Важно! Получив листок с заданиями, обучающийся должен сразу приступить к их выполнению, т.к. у него не должно возникать дополнительных вопросов

Глаголы, которые рекомендуется употреблять при формулировке оценочных заданий в зависимости от объекта оценки

Знания – определять, описывать, перечислить, указать, назвать и т.д.;

Понимание – объяснить, оценить, провести различия, сделать вывод, обобщить;

Способы применения знаний – использовать, решить, соотнести, подготовить, рассчитать, проанализировать, показать и т.д.;

Глаголы, которые рекомендуется употреблять при формулировке оценочных заданий в зависимости от объекта оценки

Аналитические и организационные умения – планировать, создать, распределить, разработать, составить, организовать, оценить, сделать вывод;

Практические умения – создать, измерить, осуществить, использовать, продемонстрировать и т.д.

Алгоритм

разработки контрольно-оценочных
средств (КОС) по профессиональному
модулю(ПМ)

КОНТРОЛЬ И АТТЕСТАЦИЯ

Контроль и
оценивание

текущие

рубежные

Последовательная оценка освоения действий, достижение результатов

Оценка освоения действий носит комплексный характер

аттестация

промежуточная

итоговая

- Дифференцированный зачет
- Экзамен
- Экзамен (квалификационный)

- ВКР = Дипломная работа / проект
- ВКР = Выпускная квалификационная работа

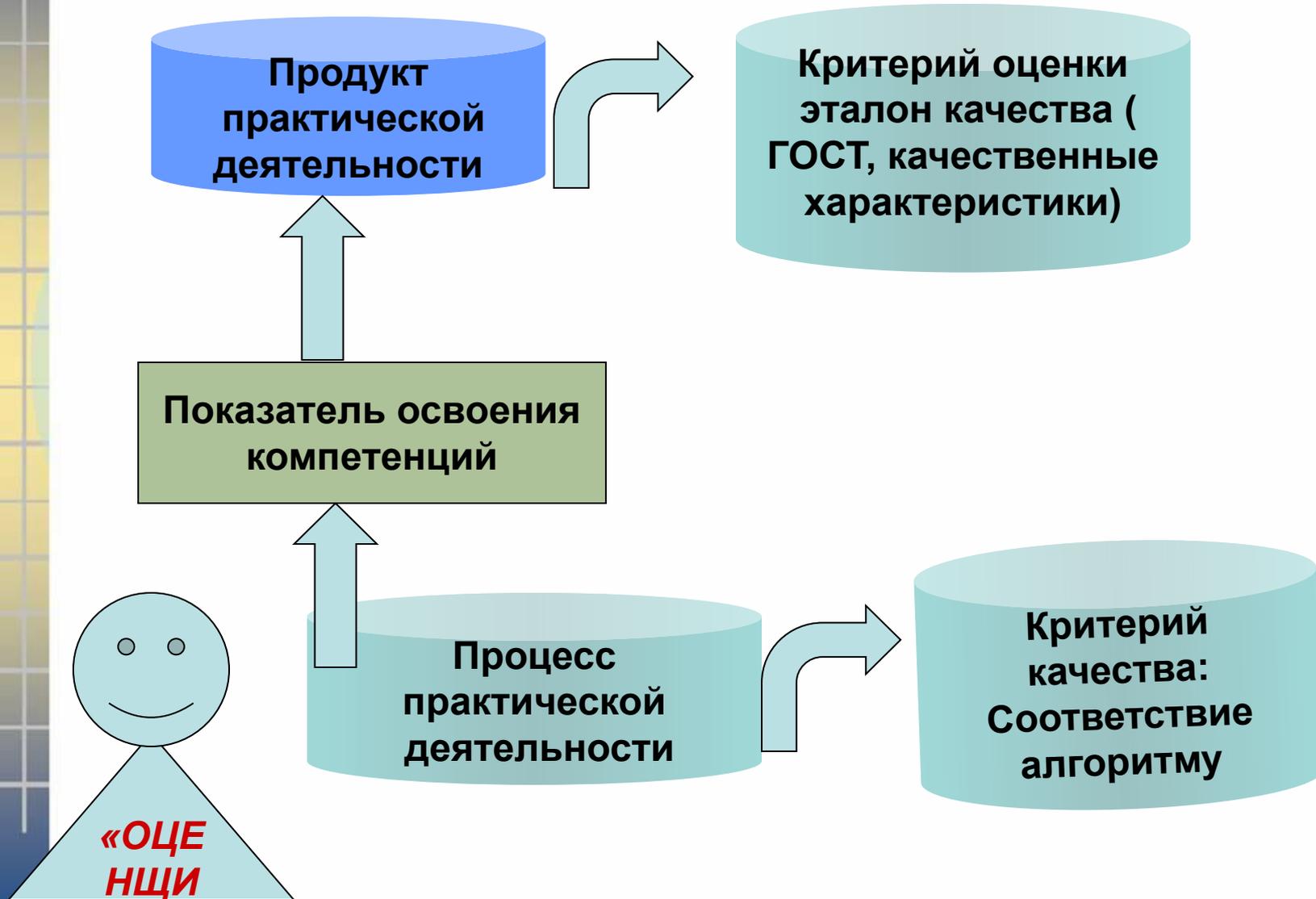
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

**ОТПРАВНАЯ ТОЧКА РАБОТЫ
НАД КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНЫМИ
МАТЕРИАЛАМИ**

анализ показателей оценки результата в 5 разделе программы
модуля

Корректность формулировки показателей результата.



Важно! Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	моделирование производственной ситуации в соответствии целям и задачам, самопроверка результатов выполнения тестовых заданий, клинических задач	<i>Оценка тестового контроля Оценка решения ситуационных задач; Оценка работы в малых группах;</i>

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	Владение техникой вербального и невербального общения, использование элементов терапевтического общения Соблюдение требований терапевтического общения	Оценка решения ситуационных задач Экспертная оценка выполнения заданий на производственной практике

2. Разработка типовых заданий для экзамена (квалификационного) по ПМ

- Сгруппировать общие и профессиональные компетенции*
- Направленность заданий на решение профессиональных задач (ситуации профессиональной деятельности)*
- Разработать экспертный лист (критерий для оценивания)*
- Обозначить требования для выполнения (место, время, оснащение)*

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий

- **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____**,
- количество вариантов _____
- Типовое задание: _____
- обобщенная формулировка задания, на базе которого путем конкретизации разрабатываются варианты задания (см. ниже) путем видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи
- Оцениваемые компетенции: _____
- перечислить ПК и ОК
- Условия выполнения задания _____
- _____
- **Указать:**
- - место (время) выполнения задания: на учебной/ производственной практике, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), на полигоне, в учебной фирме и т.п.;
- - используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы
- - другие характеристики, отражающие сущность задания: в режиме деловой игры, в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.
-
- **Вариант задания № _____**
- Текст задания (если деление на части не предусмотрено) _____
- Часть А. (при необходимости) _____
- Часть Б. (при необходимости) _____
- Инструкция (можно расширить)
- 1. Последовательность и условия выполнения задания (частей задания) (указывается при необходимости)
- _____
- 2. Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____
- 3. Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.
-

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

- _____,
- **ФИО**
- обучающийся(аяся) на _____ курсе по профессии НПО / специальности СПО
- _____
- **код и наименование**
- успешно прошел(ла) учебную / производственную практику по профессиональному модулю _____
- **наименование профессионального модуля**
- в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
- в организации _____
- _____
- **наименование организации, юридический адрес**
- **Виды и качество выполнения работ**
- Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
- **Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики** (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ) _____
- _____
- _____
- Дата «___» _____ 20__ _____ Подпись руководителя практики
- _____ / ФИО, должность
- Подпись ответственного лица организации (базы практики)
- _____ / ФИО, должность

Благодарю за внимание!