

Методические рекомендации, подлежащие разработке с учетом принятой структуры основной образовательной программы

1. Методические рекомендации по введению модульной системы и системы зачетных единиц
2. Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
3. Методические рекомендации по разработке программы учебной практики
4. Методические рекомендации по разработке программы производственной практики
5. Методические рекомендации по разработке программы научно-исследовательской работы

Методические рекомендации и положения, подлежащие разработке с учетом принятой структуры основной образовательной программы

6. Методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП
7. Методические рекомендации по разработке положения о порядке подготовки и сдачи итогового государственного экзамена
8. Методические рекомендации по разработке положения о порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
9. Методические рекомендации по использованию балльно-рейтинговой системы оценивания
10. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в присутствии и без преподавателей

***Пример краткого описания измеряемых признаков
проявления компетенции***

Компетенция	Изменяемые признаки
ОРИЕНТАЦИЯ МЕНЕДЖЕРА НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	1. Интенсивность и завершенность действий (от желания хорошо выполнить работу до завершенности предпринимательских усилий)
	2. Широта охвата требуемых действий (на разных уровнях управления)
	3. Введение инноваций в свои действия или идеи, а также в контексте работы всей компании

Ориентация на достижение результата

A Лидерский уровень развития	Транслирует высокие ожидания своим сотрудникам. Помогает сотрудникам верить в успех и прикладывать максимум сил для достижения задуманного. Создает систему оценки достижений. Поддерживает сотрудников в период неудач
B Высокий уровень развития	Устанавливает цели на таком уровне, который труден, но реалистичен. Выделяет способы оценки своих достижений. Способен быть упорным, активным и избирательным в течение длительного периода неудач
C Базовый уровень развития	Упорен, устремлен к успеху. Не сдаётся, столкнувшись с временными неудачами. Нацелен на конкретный результат, а не на процесс. Инициативен
D Компетенция недостаточно развита	Хочет добиться успеха. Не всегда проявляет достаточное упорство. Столкнувшись с неудачами, может терять веру в себя. В некоторых случаях проявляет инициативу
E Компетенция не развита	Не пытается достичь успеха. Удовлетворяется теми результатами, которые получаются

1. Общая характеристика компетенции

- Данная компетенция формулируется следующим образом: «Способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности».
- Она относится к группе общекультурных компетенций и в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 034700 «Документоведение и архивоведение» имеет индекс ОК-6.

- В содержательном отношении компетенция включает в себя знание основных положений различных отраслей права и умение использовать эти положения как в профессиональной работе в области документационного обеспечения управления и архивного дела, так и в повседневной общественной деятельности и личной жизни.
- В соответствии с этим ставятся следующие цели формирования данной компетенции у выпускника:
- – воспитание в будущих специалистах надлежащего уровня правовой и профессиональной культуры, уважения к закону и бережному отношению к социальным ценностям правового государства;
- – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения ими своих служебных обязанностей в части, связанной с исполнительно-распорядительной и административно-процессуальной деятельностью государственных органов и их должностных лиц, а также с регулированием трудовых и гражданско-правовых отношений;

2. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников университета

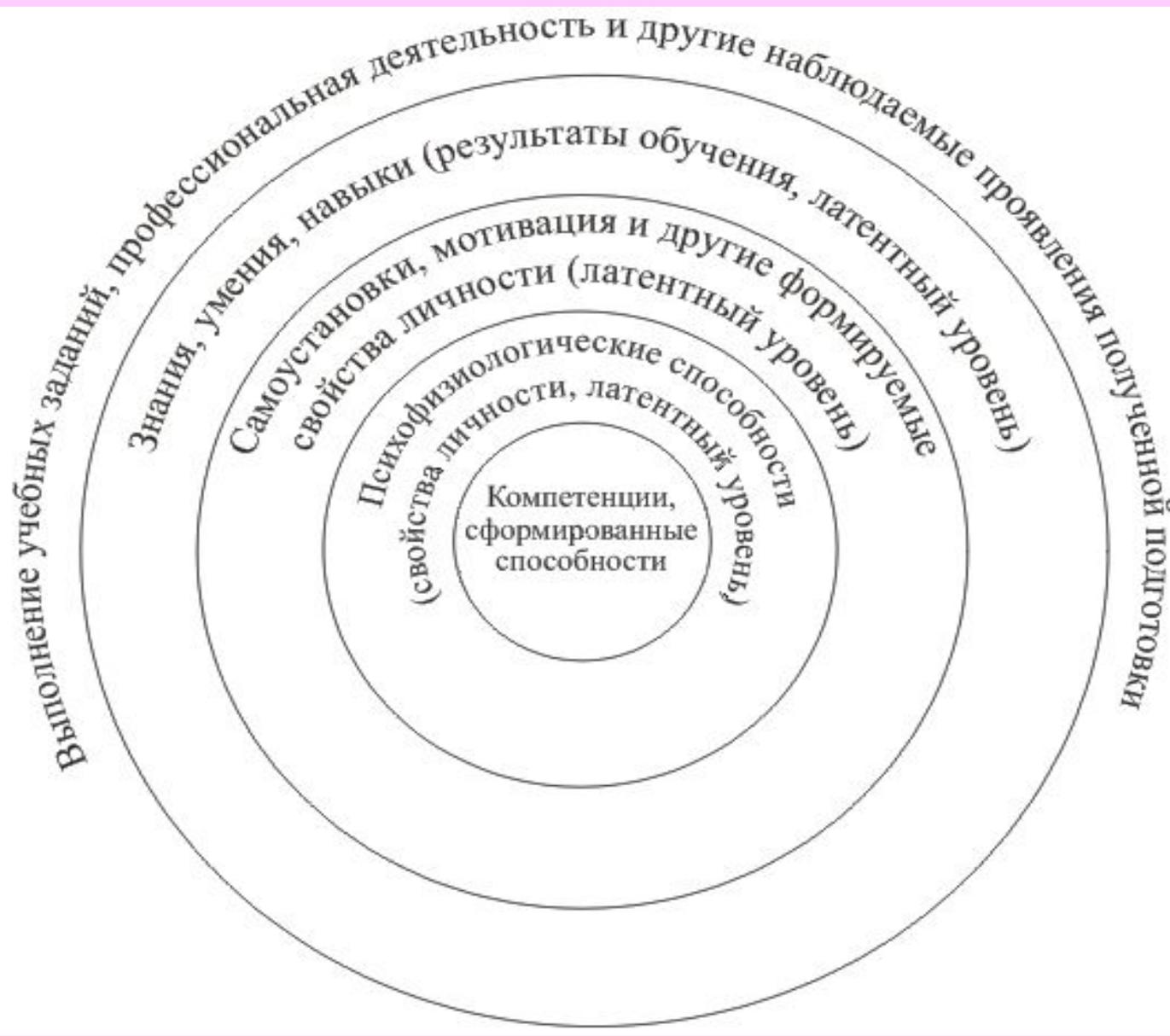
Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции	Основные признаки уровня
ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, принципы и категории отраслей права (административного, трудового, гражданского, информационного, архивного); – структуру законодательства отраслей права (административного, трудового, гражданского, информационного, архивного); – особенности применения законодательства в рамках отдельных отраслей права административного, трудового, гражданского); – особенности применения законодательства в рамках специальных отраслей права (информационного, архивного) 	<p>Знание основных понятий, принципов и категорий различных отраслей права в их различиях и взаимодействии в общей системе права</p> <p>Знание состава и назначения основных компонентов законодательства различных отраслей права</p> <p>Знание порядка применения законодательства в соответствии с особенностями конкретной отрасли права</p> <p>Знание порядка применения законодательства в соответствии с особенностями конкретной специальной отрасли права при осуществлении профессиональной деятельности в области документационного обеспечения управления и архивного дела</p>

<p>Умение правильно применять нормы различных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной и общественной деятельности и личной жизни</p> <p>Умение правильно применять нормы специальных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ</p>	<p>Умение правильно применять нормы различных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной и общественной деятельности и личной жизни</p> <p>Умение правильно применять нормы специальных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в действующем административном, трудовом и гражданском законодательстве, правильно толковать нормы права, анализировать действующее законодательство и профессионально применять его нормы в конкретных ситуациях</p>	<p>Умение правильно применять нормы различных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной и общественной деятельности и личной жизни</p> <p>Умение правильно применять нормы специальных отраслей права в конкретных ситуациях профессиональной деятельности в области документационного обеспечения управления и архивного дела</p>
---	---	---

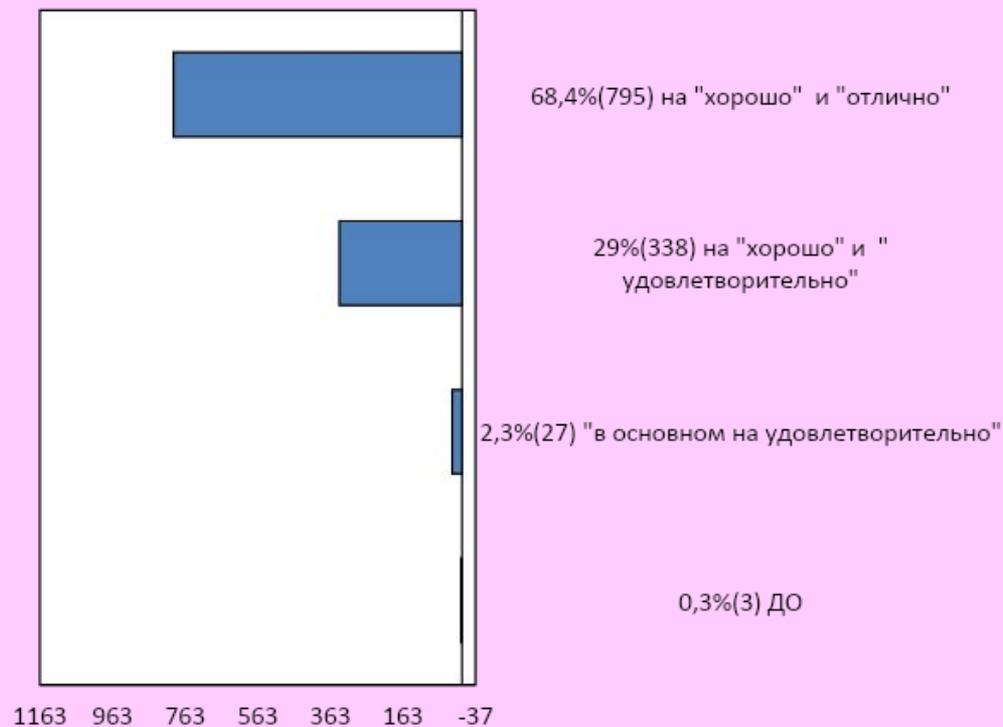
Для повышенного уровня характерно овладение знаниями и умениями в части других отраслей права (конституционного, патентного и др.), а также углубленное изучение отраслей специального права (например, в информационном праве изучение правовых проблем Интернета, интеллектуальной собственности на программно-технические изделия и т.п.).

**ПОВЫШЕННЫЙ
УРОВЕНЬ**

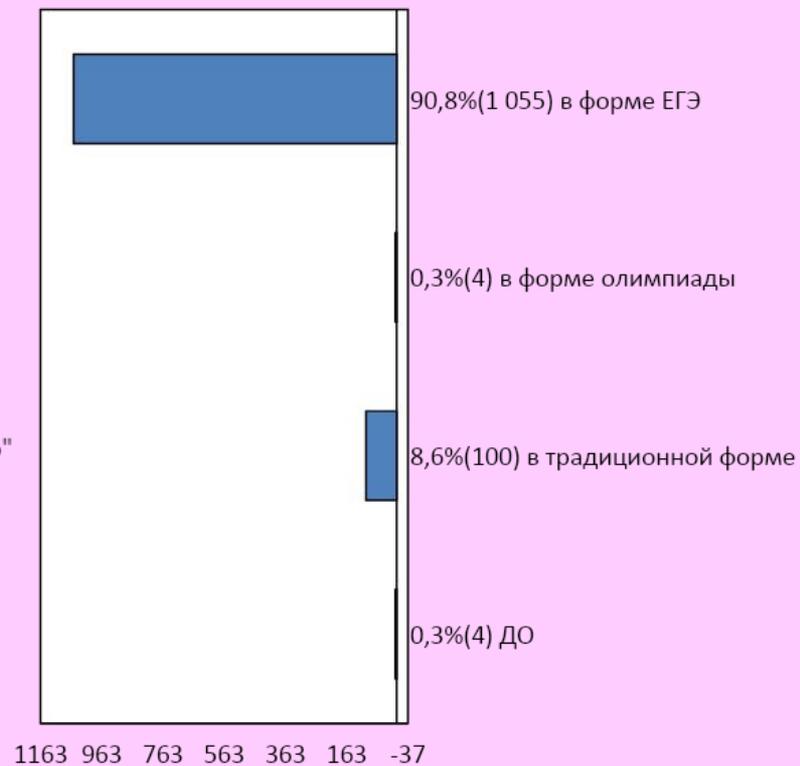
Для повышенного уровня характерно овладение знаниями и умениями в части других отраслей права (конституционного, патентного и др.), а также углубленное изучение отраслей специального права (например, в информационном праве изучение правовых проблем Интернета, интеллектуальной собственности на программно-технические изделия и т.п.).



Уровень успеваемости первокурсников в старших классах школы

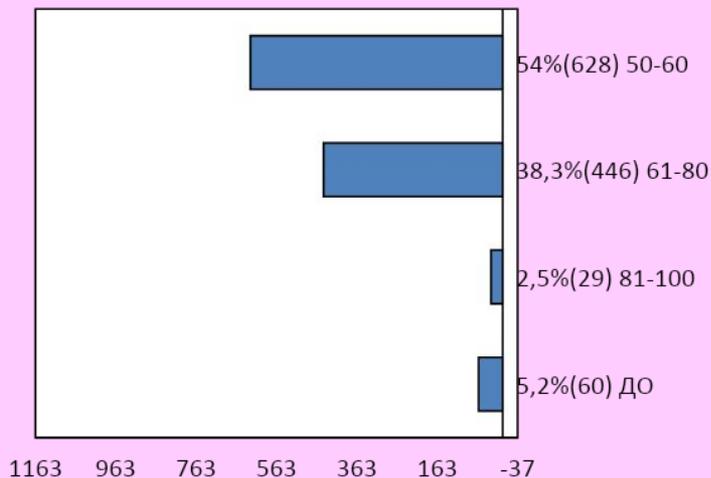


Форма вступительных испытаний в вуз.

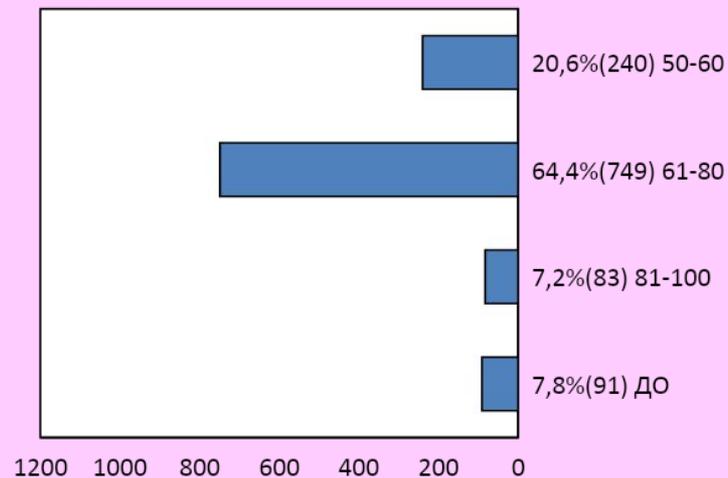


Результаты, полученные по основным предметам при поступлении (по ЕГЭ, или по традиционному экзамену, или по олимпиаде)

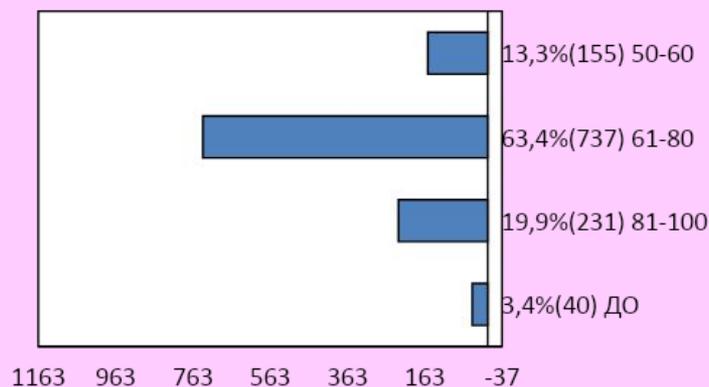
Математика



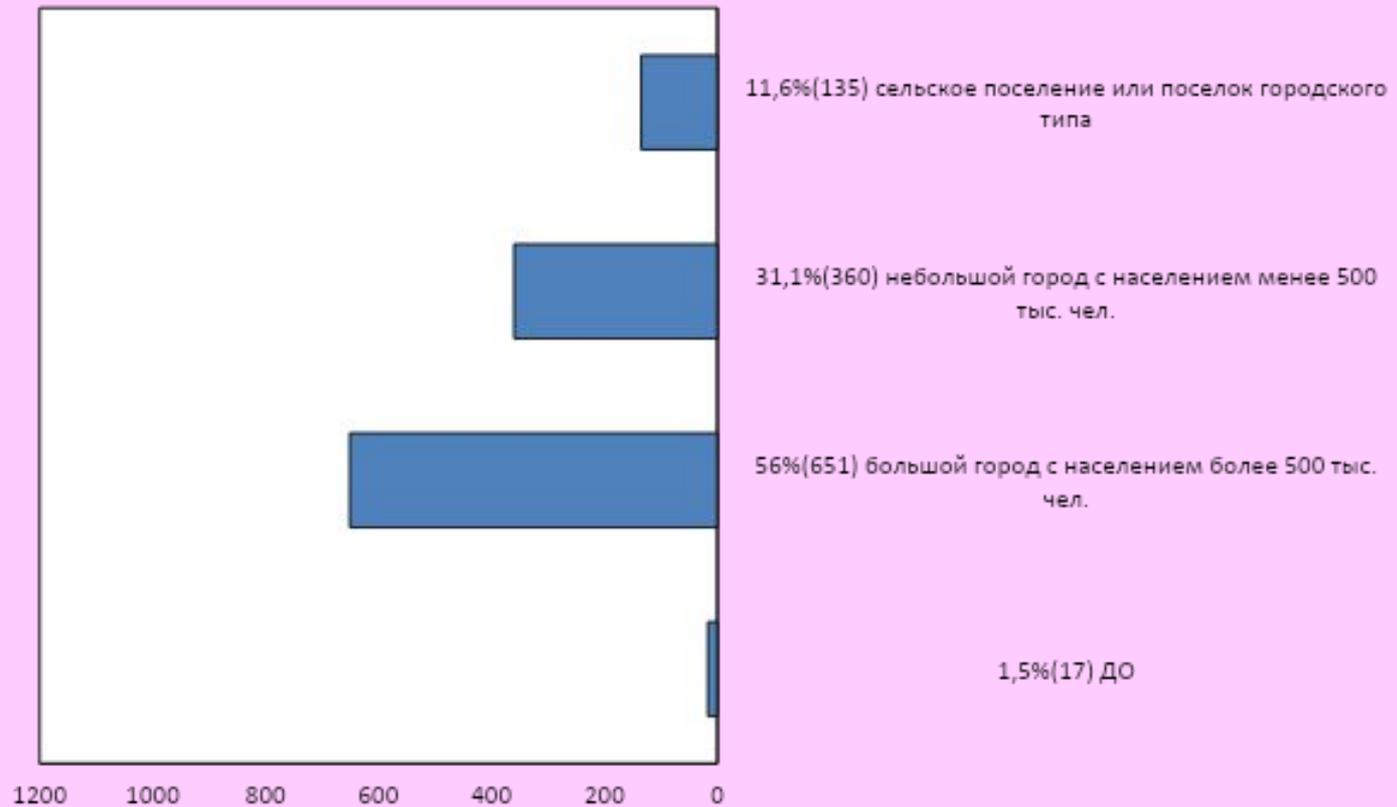
Русский язык



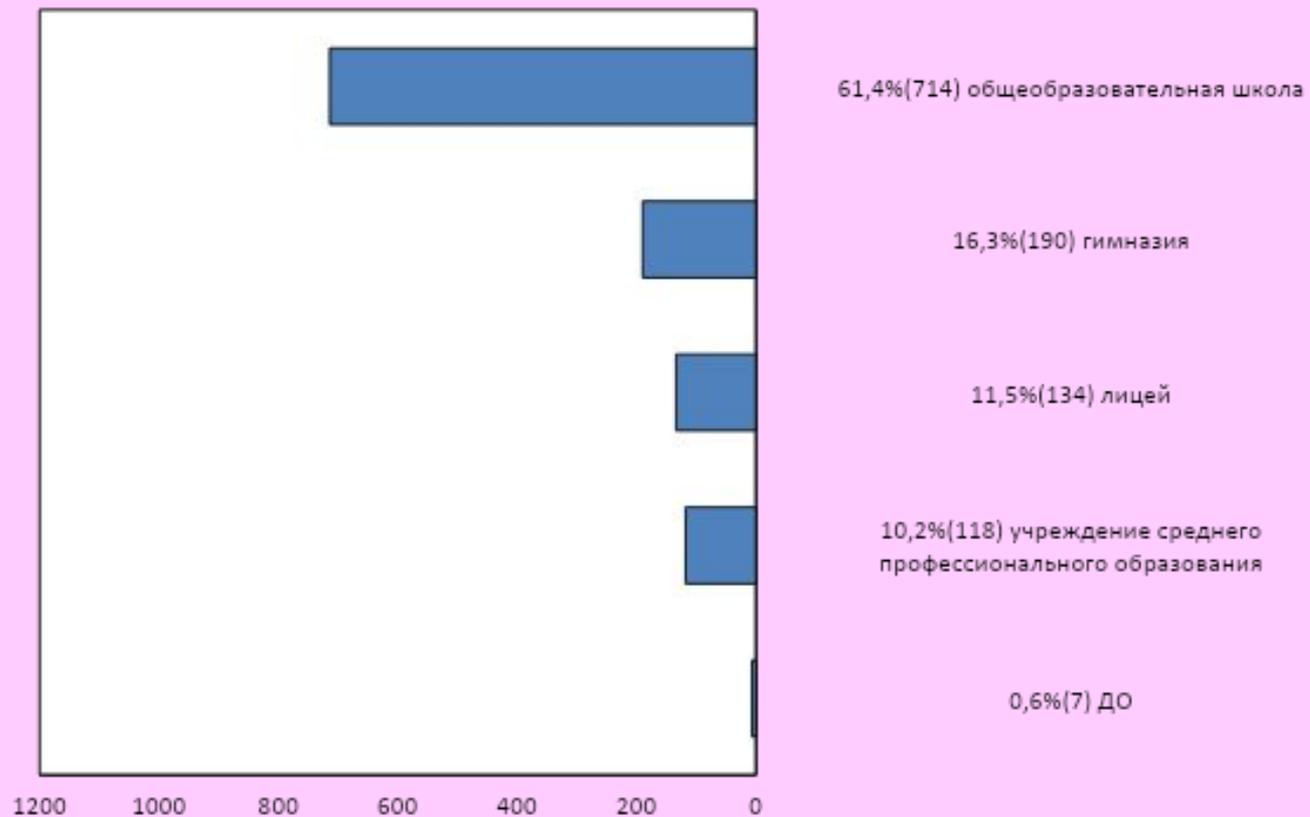
Обществознание



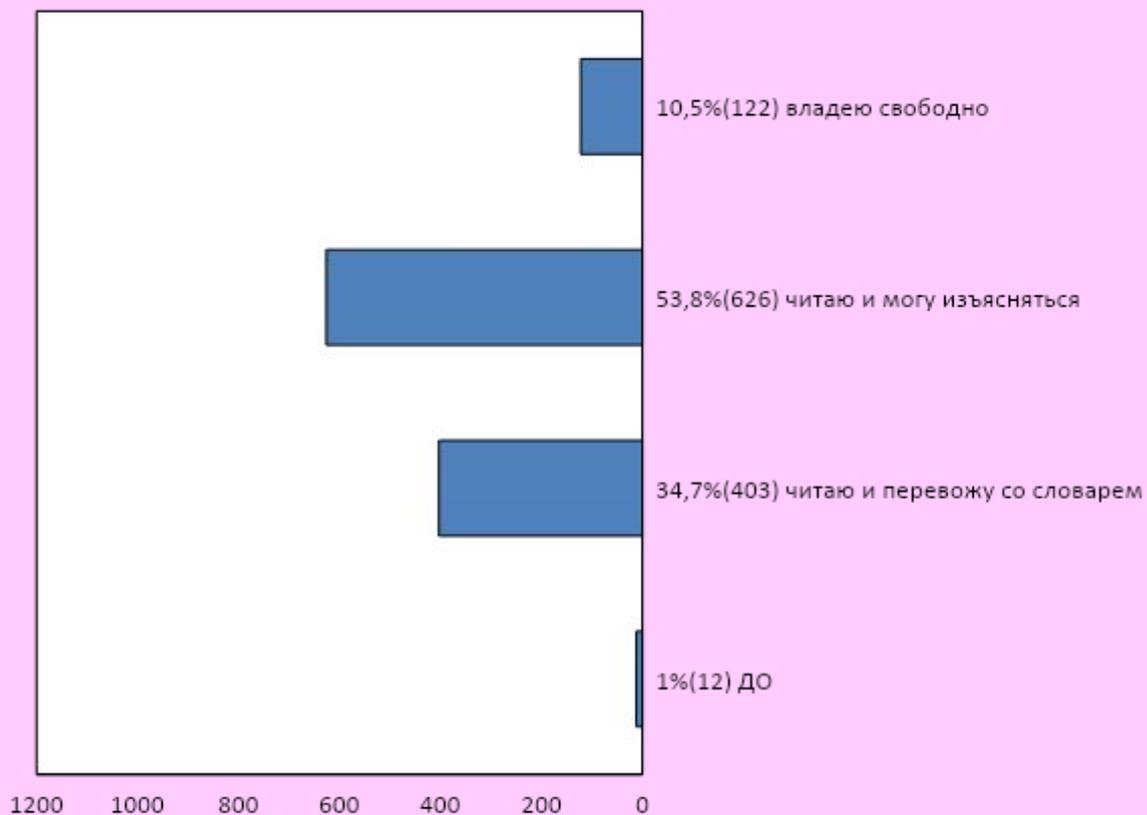
Распределение студентов 1-го курса по видам населенных пунктов



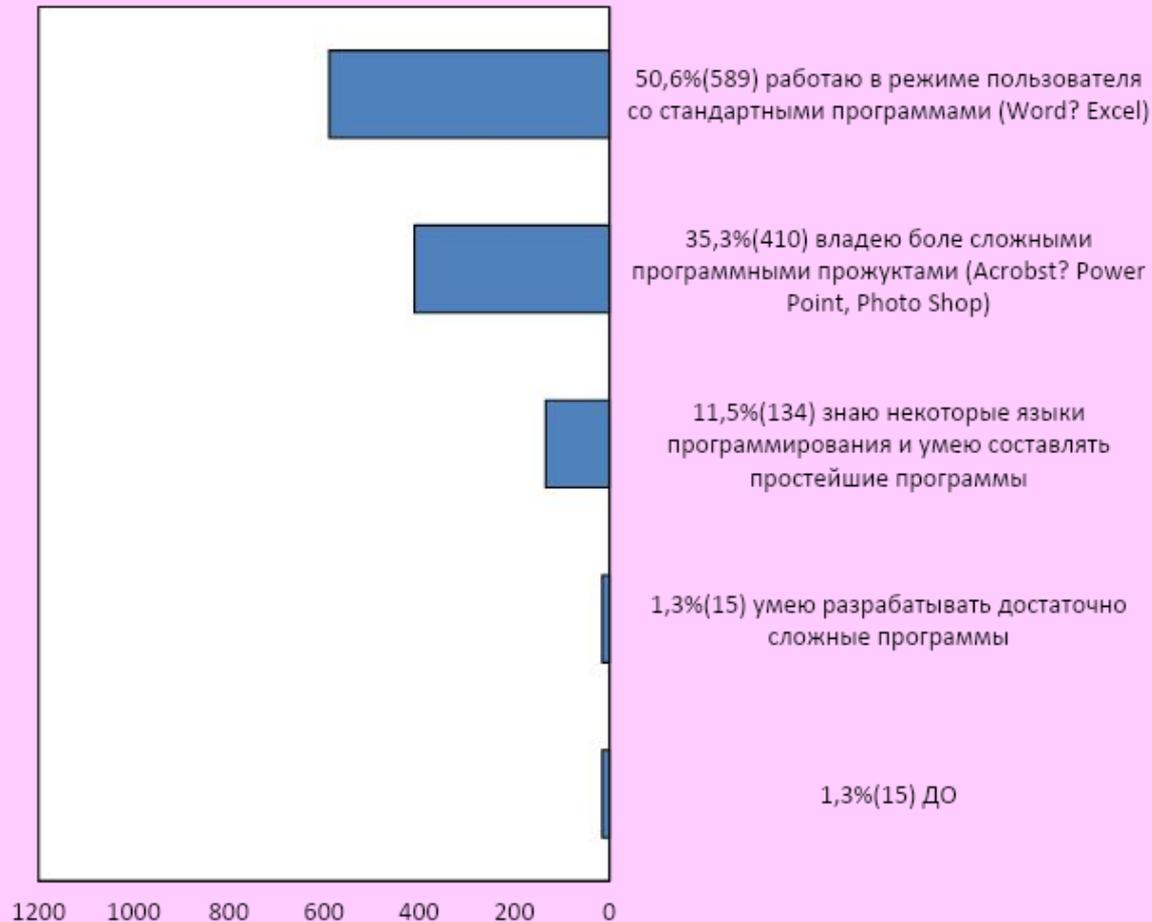
Вид учебного заведения, которое закончили абитуриенты



Самооценка уровня владения иностранным языком

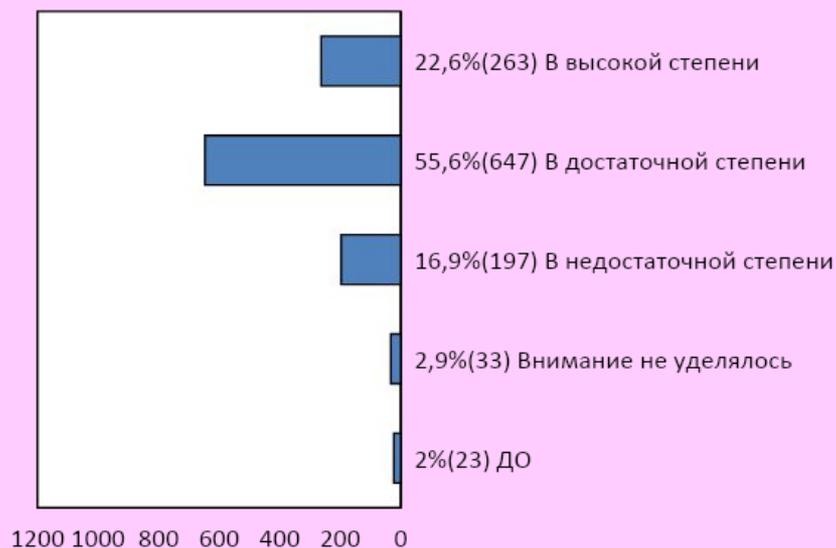


Самооценка уровня владения компьютером



Оценка направленности обучения в старших классах школы на формирование общекультурных компетенций

Понимание значимости изучения ценностей мировой культуры для личного и общекультурного развития

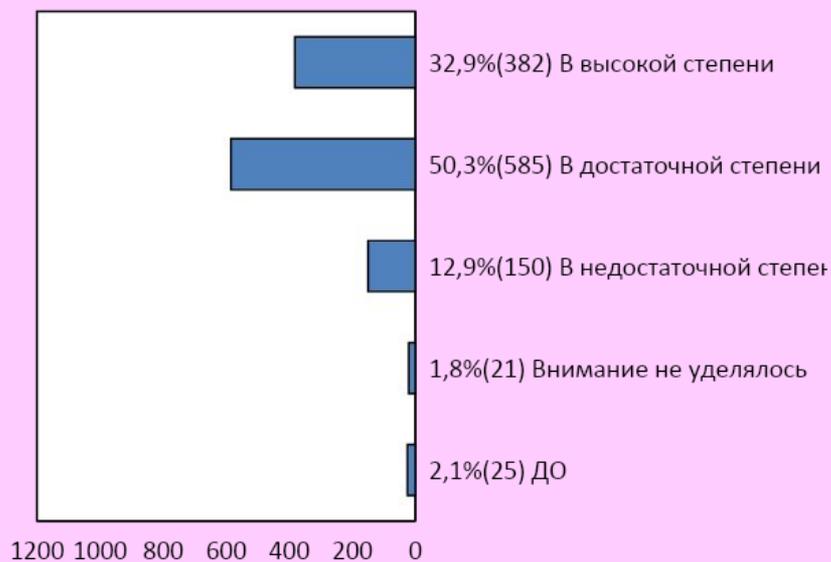


Способность оперировать полученными в школе знаниями в процессе дальнейшего обучения в вузе

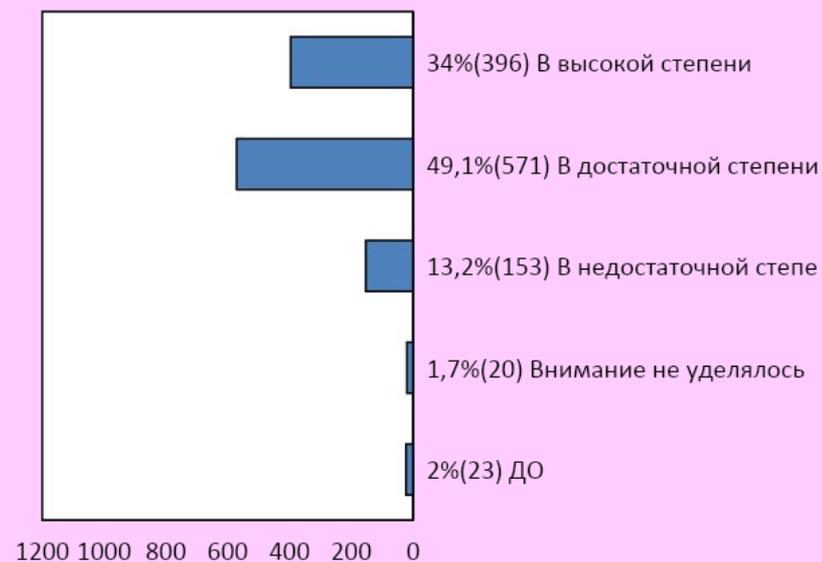


Оценка направленности обучения в старших классах школы на формирование общекультурных компетенций

Способность к обобщению и анализу информации, необходимой для постановки целей и выбора путей ее достижения

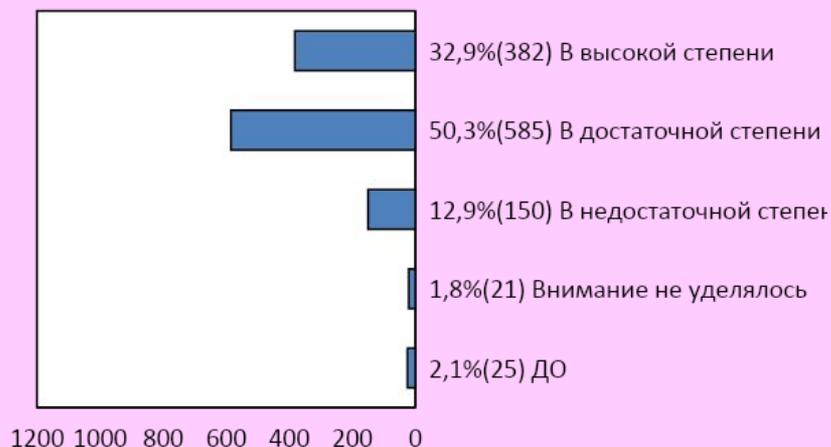


Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

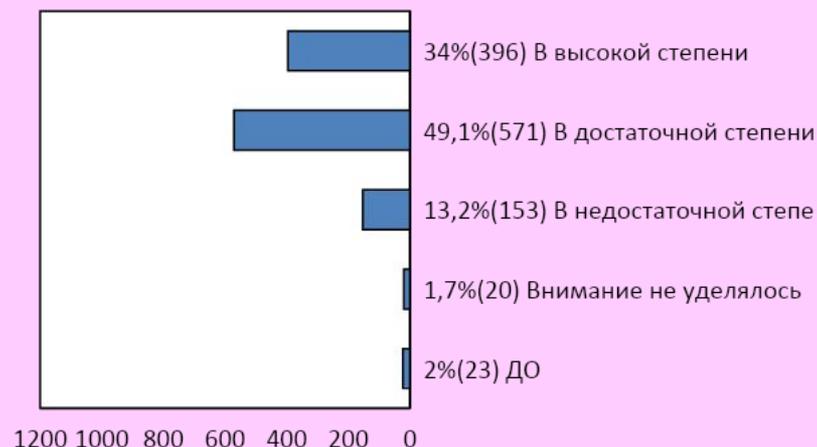


Оценка направленности обучения в старших классах школы на формирование общекультурных компетенций

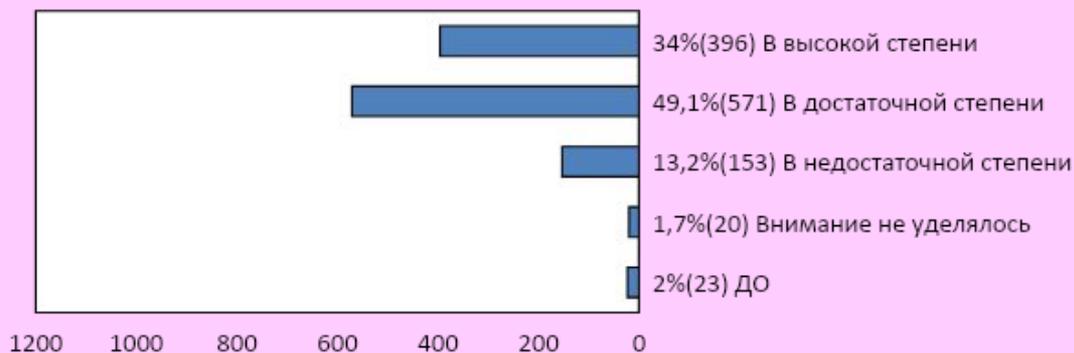
Способность придерживаться моральных ценностей и здорового образа жизни



Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности



Умение критически оценивать личные достоинства и недостатки



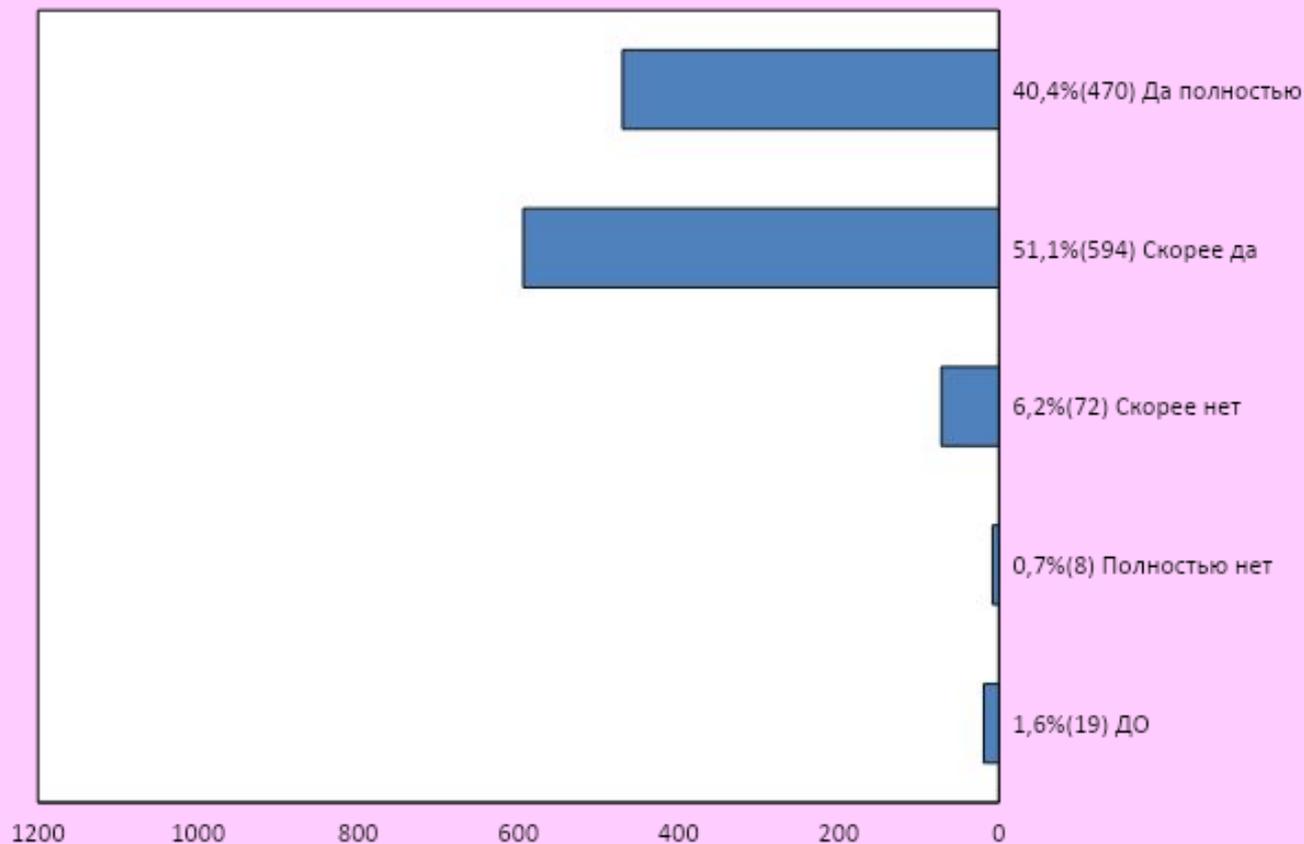
Вопросы для выявления факторов, влияющих на качество образования

Ключевой фактор, повлиявший на выбор будущей специальности.

Степень, в которой ГУУ до начала вступительных испытаний обеспечивает абитуриентам информацию относительно своих требований к подготовке.

Оценка значимости ряда факторов, определивших выбор ГУУ абитуриентами

Соответствие условий реального образовательного процесса ожиданиям, сформированным на основе рекламы вуза



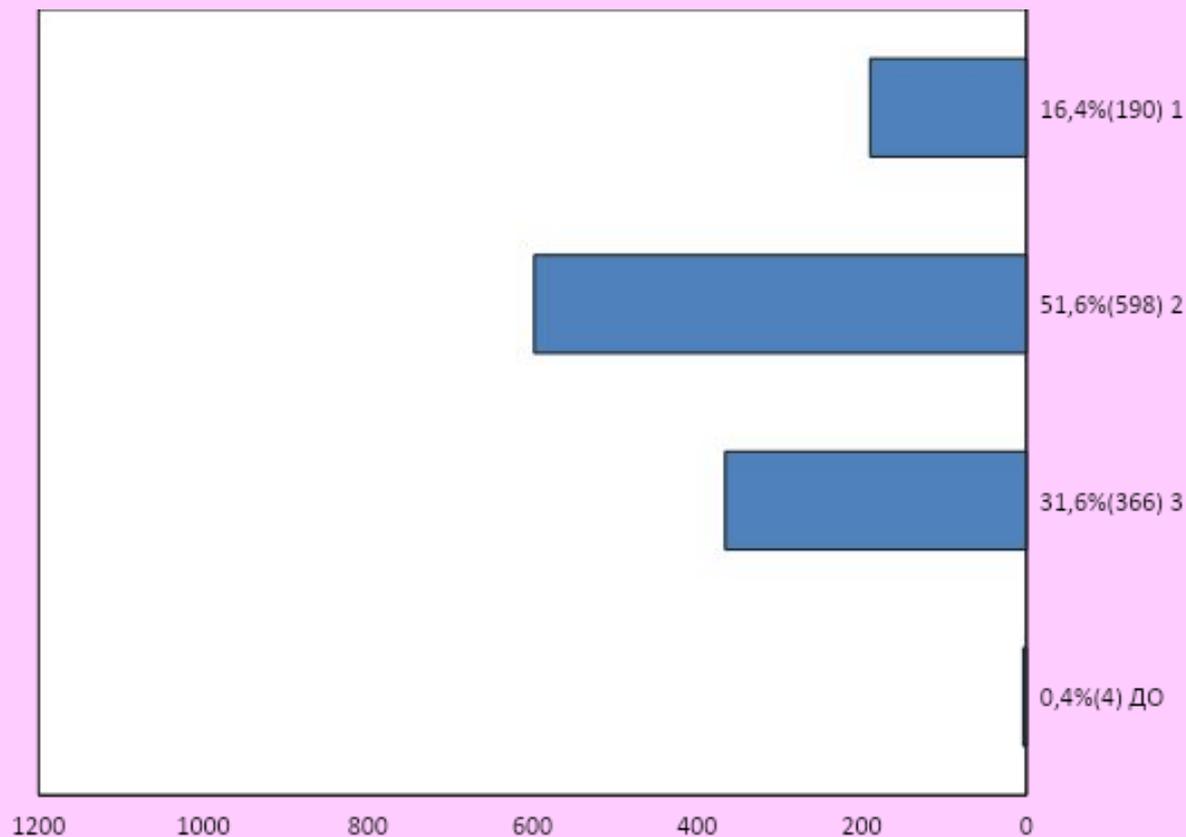
Мнения первокурсников о ряде характеристик вуза, отражающих качество процесса обучения

- Оптимально ли соотношение долей аудиторной и самостоятельной работы в учебном процессе?
- Оставляет ли учебная нагрузка возможность студентам иметь достаточно времени для обращения к преподавателям с целью консультации?
- Нуждаетесь ли Вы в увеличении доли информационных технологий в обучении?
- Удовлетворены ли степенью доступности учебной информации?
- Удовлетворенность условиями организации учебного процесса и оснащением аудиторий

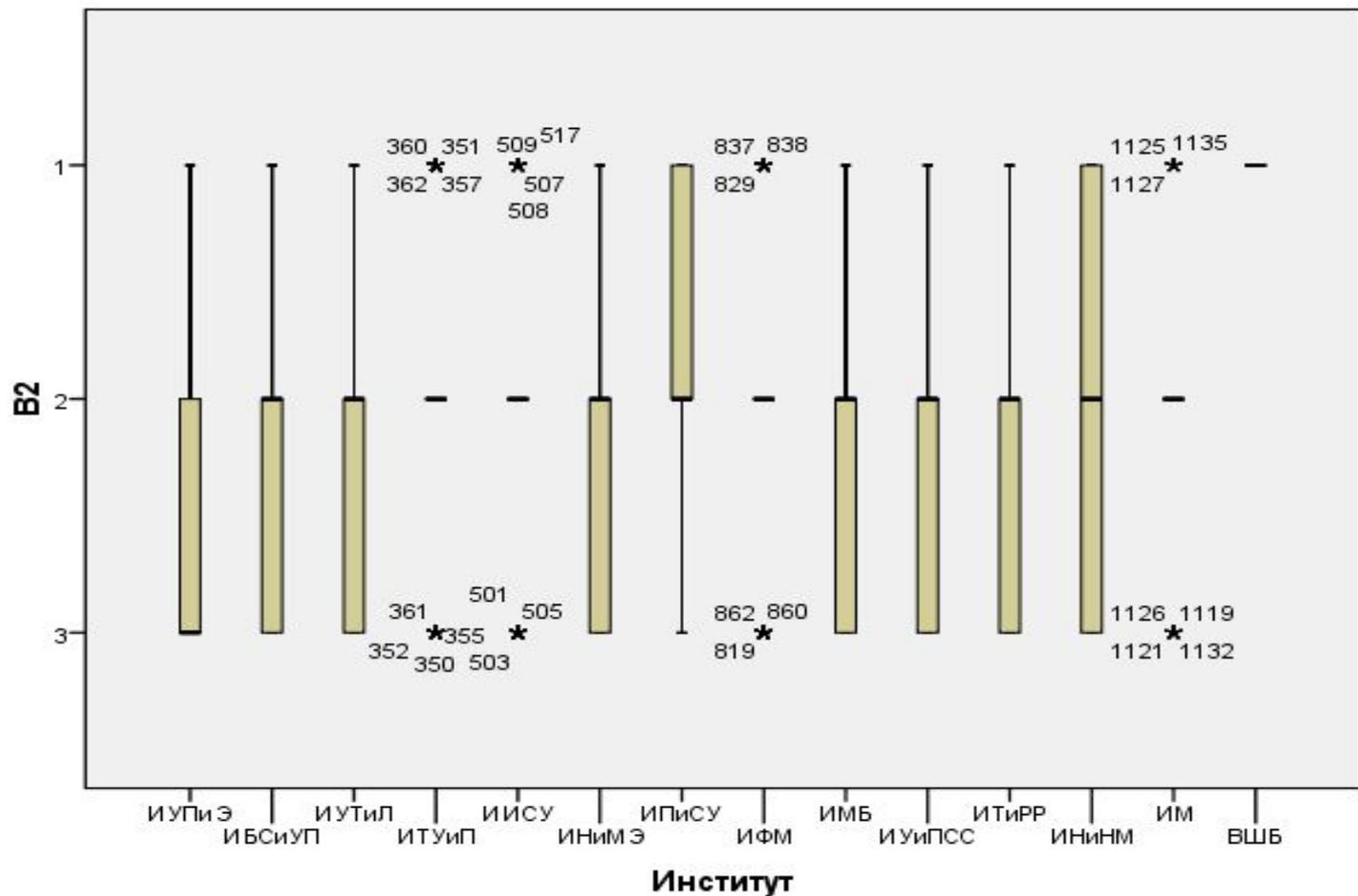
Мнения первокурсников о ряде характеристик вуза, отражающих качество процесса обучения

- Удовлетворенность студентов эмоциональным климатом, организацией питания, медицинского обслуживания, досуга и т.п.
- Актуальность форм студенческого самоуправления
- Совмещение студентами-первокурсниками учебы с работой
- Оценка наличия времени для обращения к преподавателям за консультацией
- Оценка необходимости увеличения доли информационных технологий в обучении
- Удовлетворенность соответствием реального образовательного процесса ожиданиям, сформированным на основе рекламы вуза
- Оценка доступности учебной информации
- Оценка удовлетворенности условиями организации учебного процесса и оснащением аудиторий
- Оценка удовлетворенности отношением преподавателей и сотрудников вуза
- Оценка удовлетворенности отношениями в студенческом коллективе

Оценка студентами профессиональных знаний, умений, навыков, полученных в ГУУ с точки зрения их практического применения в будущей профессиональной деятельности

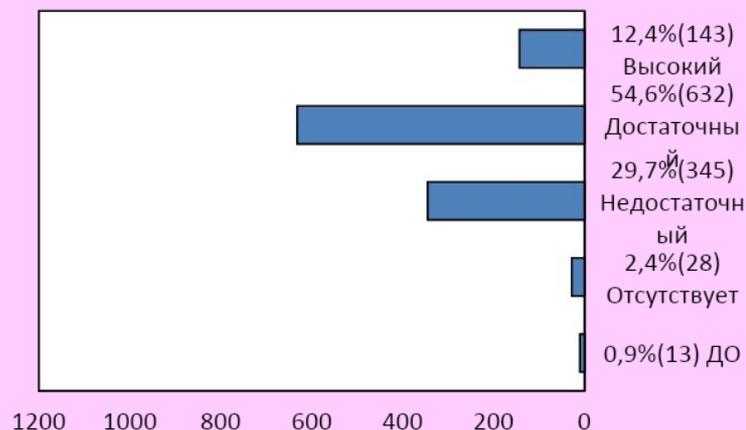


Оценка студентами 5 курса применимости профессиональных знаний, умений, навыков в будущей профессиональной деятельности

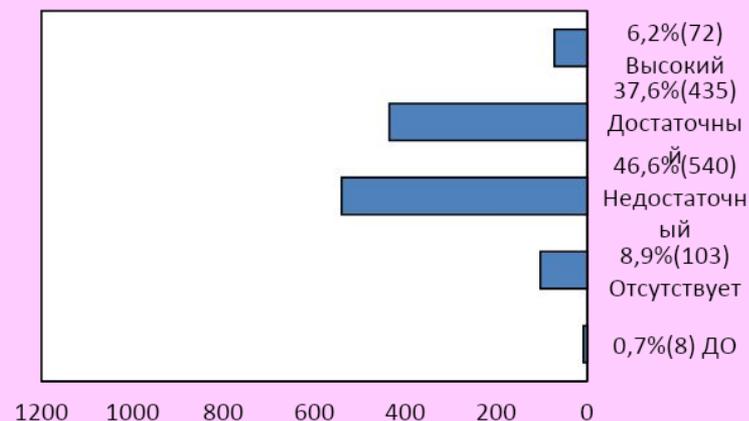


Самооценка уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций, полученных в результате обучения и необходимых для будущей профессиональной деятельности

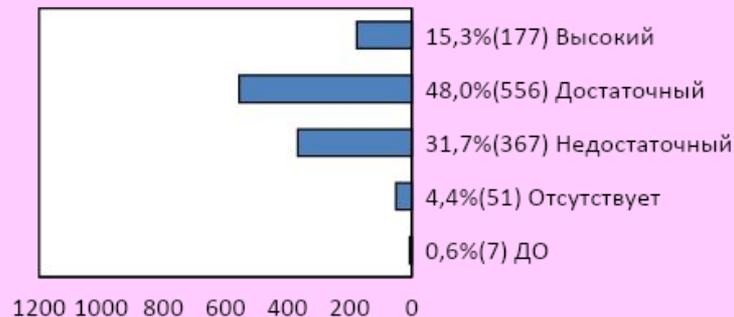
Способность принимать стратегические и тактические решения в управлении организацией



Умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

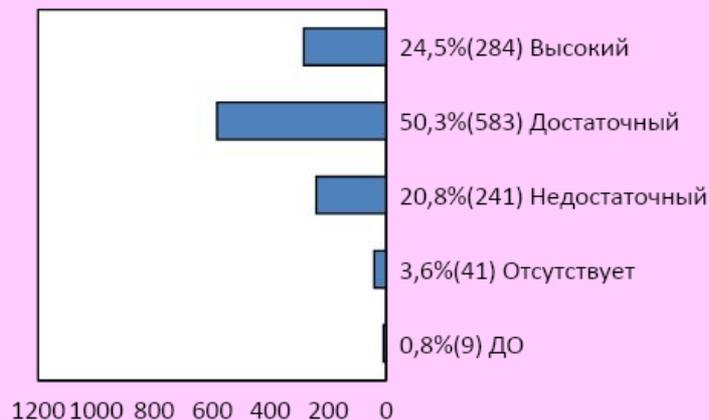


Способность разрабатывать маркетинговую стратегию организации

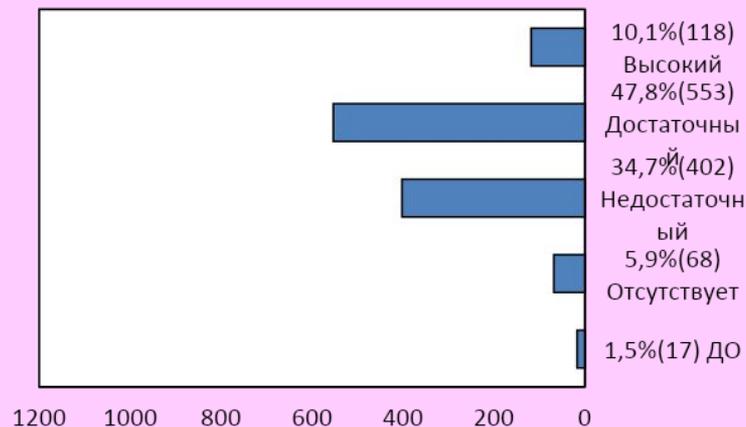


Самооценка уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций, полученных в результате обучения и необходимых для будущей профессиональной деятельности

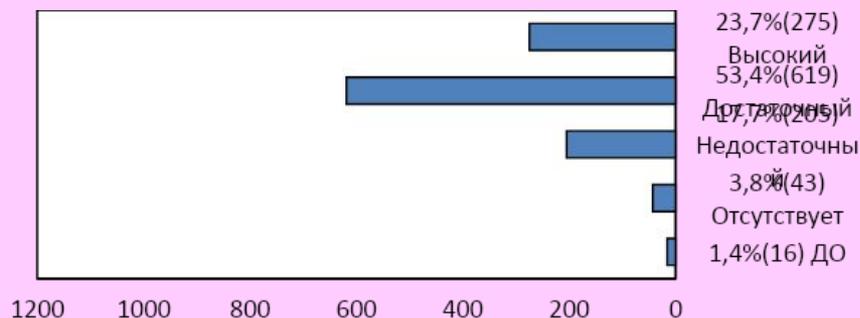
Способность осуществлять профилактику и конструктивно разрешать конфликты



Способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

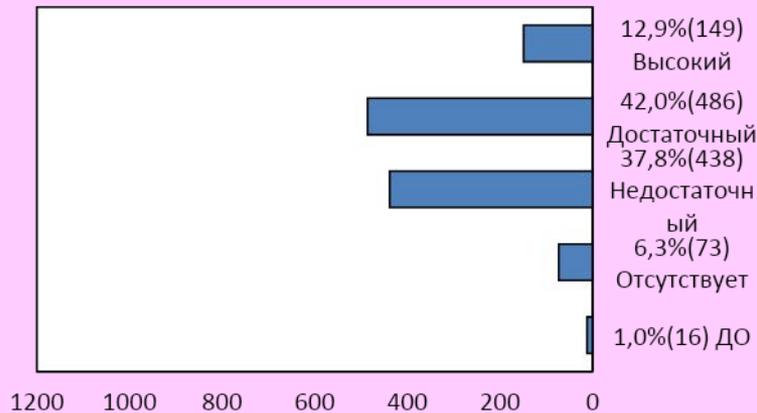


Владение средствами продуктивной коммуникации

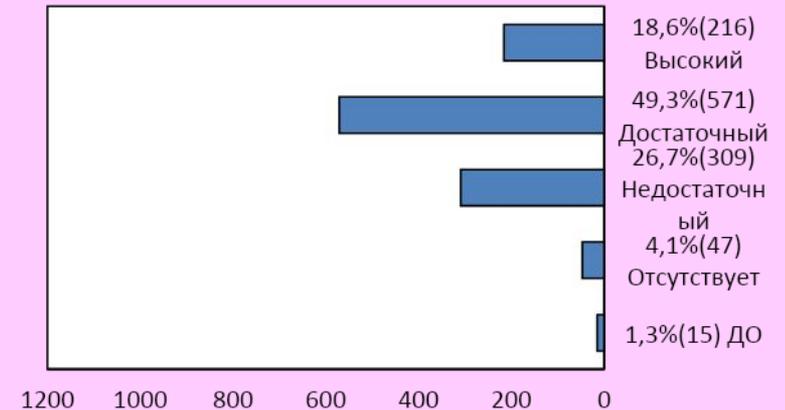


Самооценка уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций, полученных в результате обучения и необходимых для будущей профессиональной деятельности

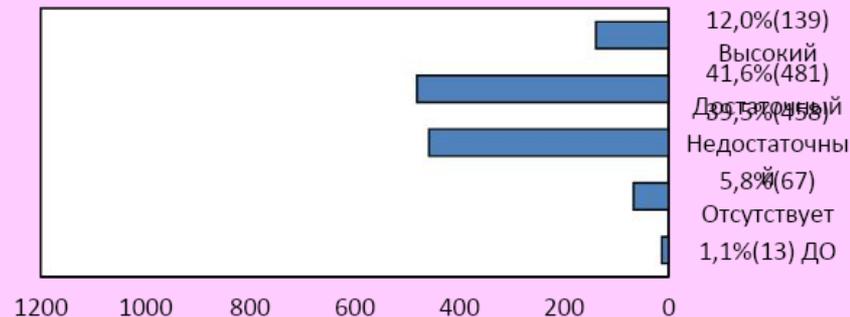
Способность проводить анализ рыночных и специфических рисков при принятии управленческих решений



Владеете навыками в области разработки оптимальной системы мотивации персонала

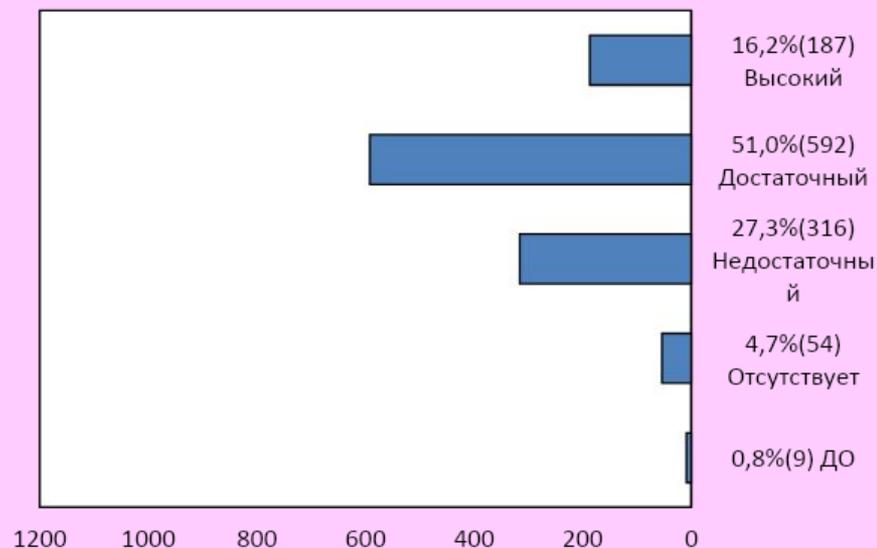


Способность использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

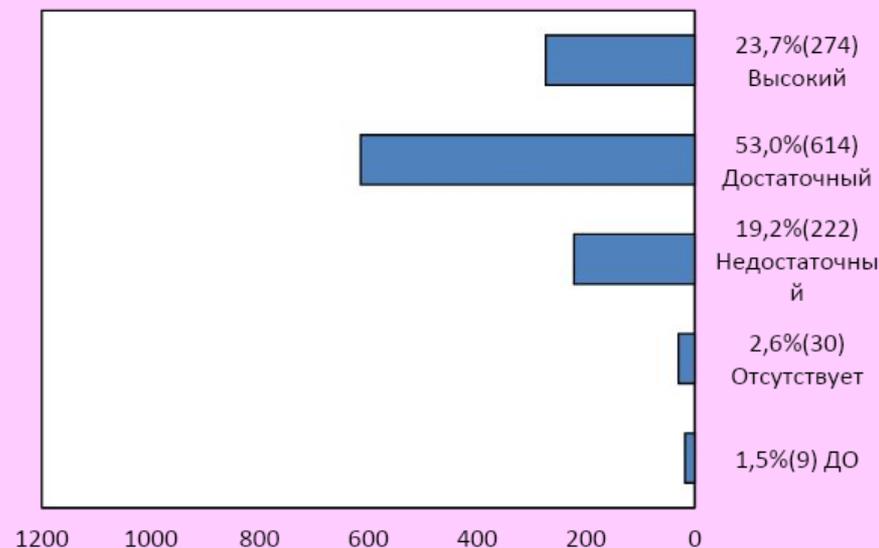


Самооценка уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций, полученных в результате обучения и необходимых для будущей профессиональной деятельности

Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявить и формулировать актуальные научные проблемы



Способность проводить самостоятельные исследования в виде научного отчета, статьи или доклада



В наивысшей степени студентами освоены компетенции:

- «владение средствами продуктивной коммуникации» (77,1%);
- «способность проводить самостоятельные исследования в виде научного отчета, статьи или доклада» (76,7%);
- «способность осуществлять профилактику и конструктивно разрешать конфликты» (74,8%);
- «владение навыками в области разработки оптимальной системы мотивации персонала» (67,9%);
- «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявить и формулировать актуальные научные проблемы» (67,2%);
- «способность принимать стратегические и тактические решения в управлении организацией» (67,0%);
- «способность разрабатывать маркетинговую стратегию организации» (63,3%).

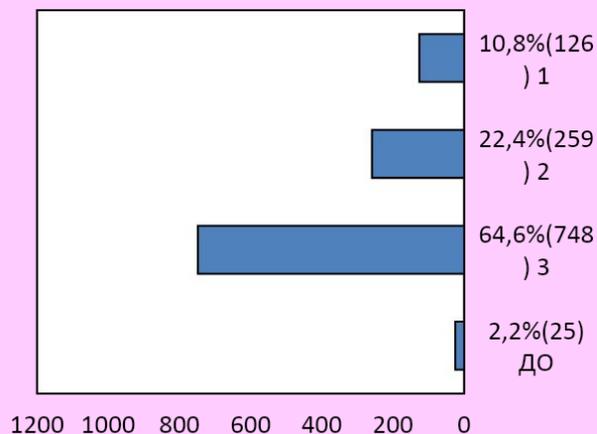
Значительно меньшей сумма оценок освоения компетенций на высоком и достаточном уровнях оказалась в следующих случаях:

- «способность разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию» (57,9%);
- «способность проводить анализ рыночных и специфических рисков при принятии управленческих решений» (54,9%);
- «способность использовать количественные и качественные методы проведения научных исследований и управления бизнес-процессами» (53,6%);
- «умение использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач» (43,8%).

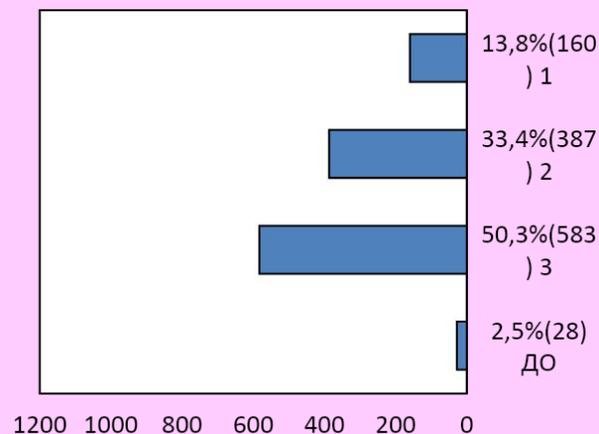
- Владение навыками представления презентации с использованием информационных технологий
- Самооценка студентами-пятикурсниками знаний, умений, навыков, пригодившихся при прохождении практики
- Оценка студентами различных институтов значимости при прохождении практики теоретических знаний по специальности
- Оценка студентами различных институтов значимости при прохождении практики навыков по составлению деловых документов, проектов и т.п.
- Оценка студентами различных институтов значимости при прохождении практики навыков работы на компьютере
- Оценка студентами различных институтов значимости при прохождении практики знания иностранного языка
- Оценка студентами различных институтов значимости при прохождении практики умения выстраивать отношения с начальством и коллегами по работе

Оценка личной значимости практики для студентов выпускного курса

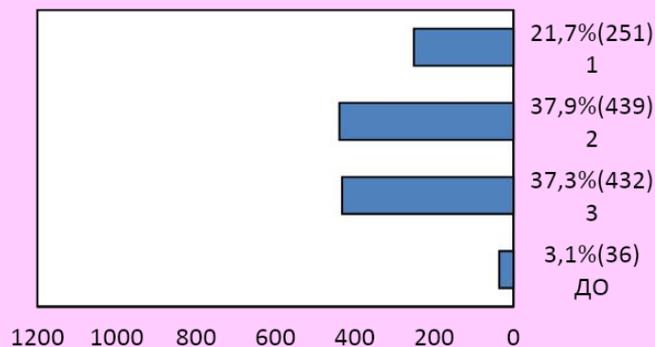
Возможность получения профессиональных навыков по специальности



Возможность найти будущее место работы



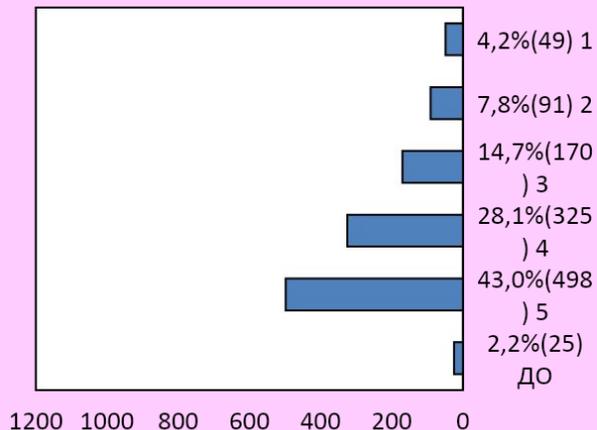
Возможность апробировать результаты обучения



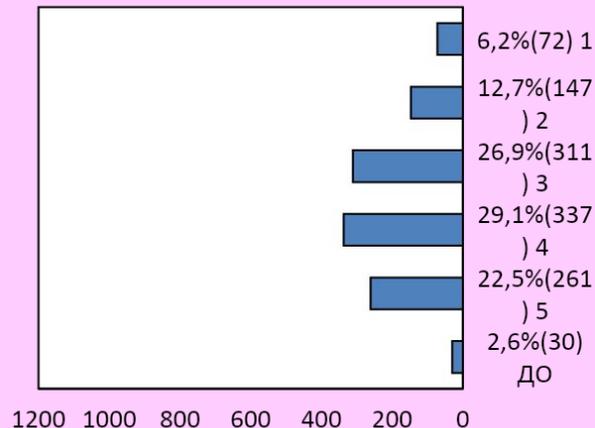
- Трудности при выборе места прохождения практики
- Оценка эффективности средств, форм подготовки к государственному экзамену
- Сфера, где планируют работать выпускники
- Наличие места работы у выпускников
- Оценка выпускниками значимости способов поиска работы
- Роль, которую стремится выполнять выпускник в производственном коллективе
- Значение мобильности в профессиональной деятельности
- Планирование получения дополнительного образования после начала работы в организации
- Планирование работы в зарубежных компаниях

Значимые аспекты в будущей профессиональной деятельности

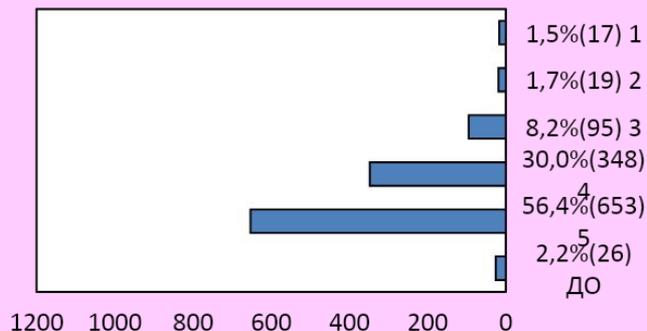
Возможность творческой самореализации



Возможность принести пользу обществу

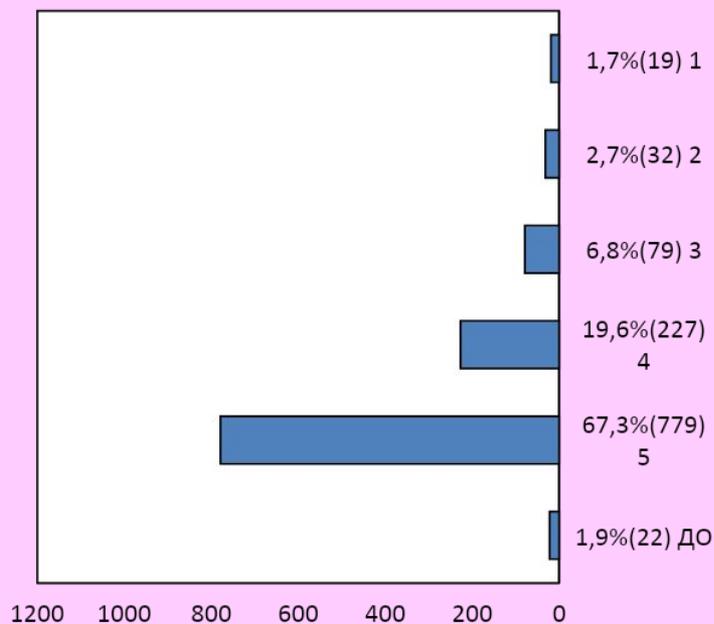


Получение высокой заработной платы

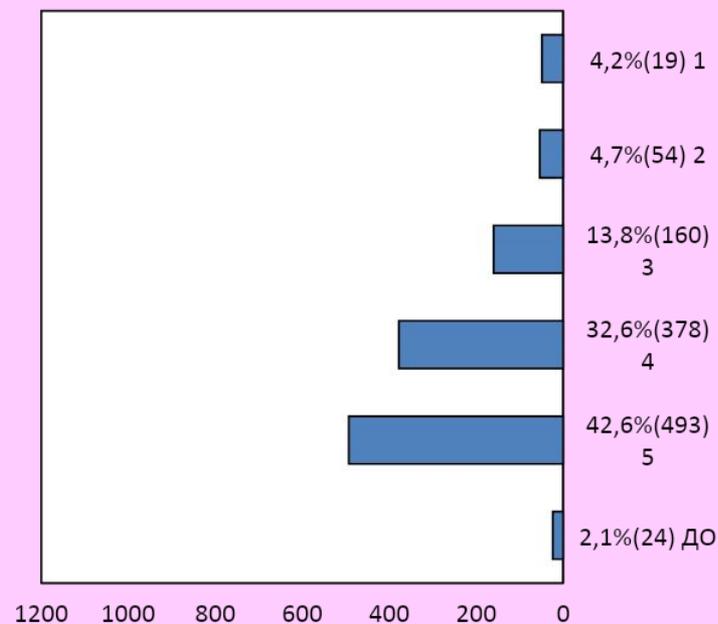


Значимые аспекты в будущей профессиональной деятельности

Возможность карьерного роста

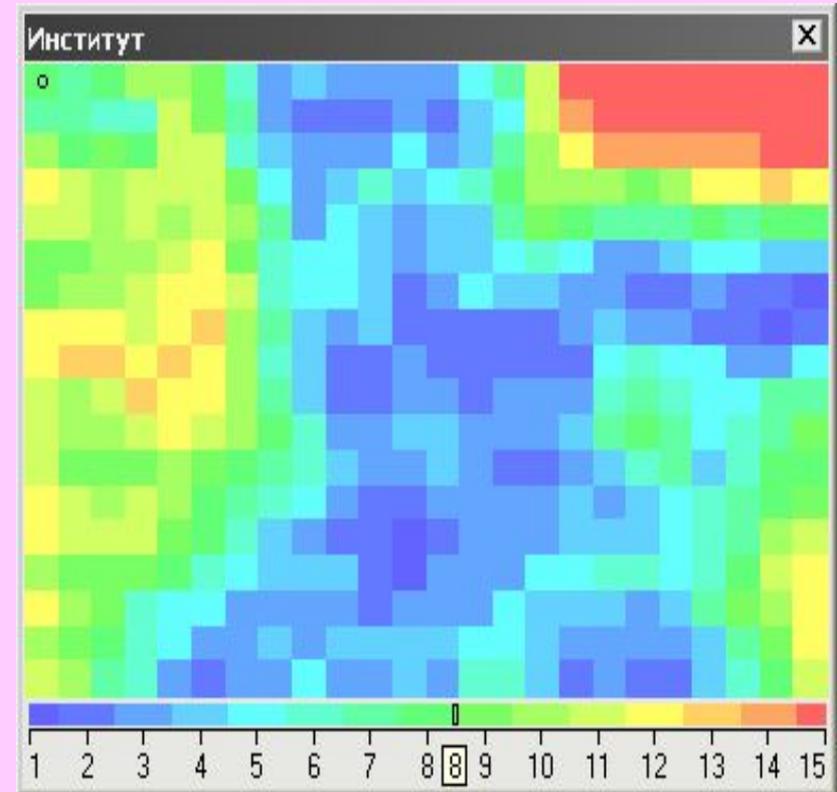
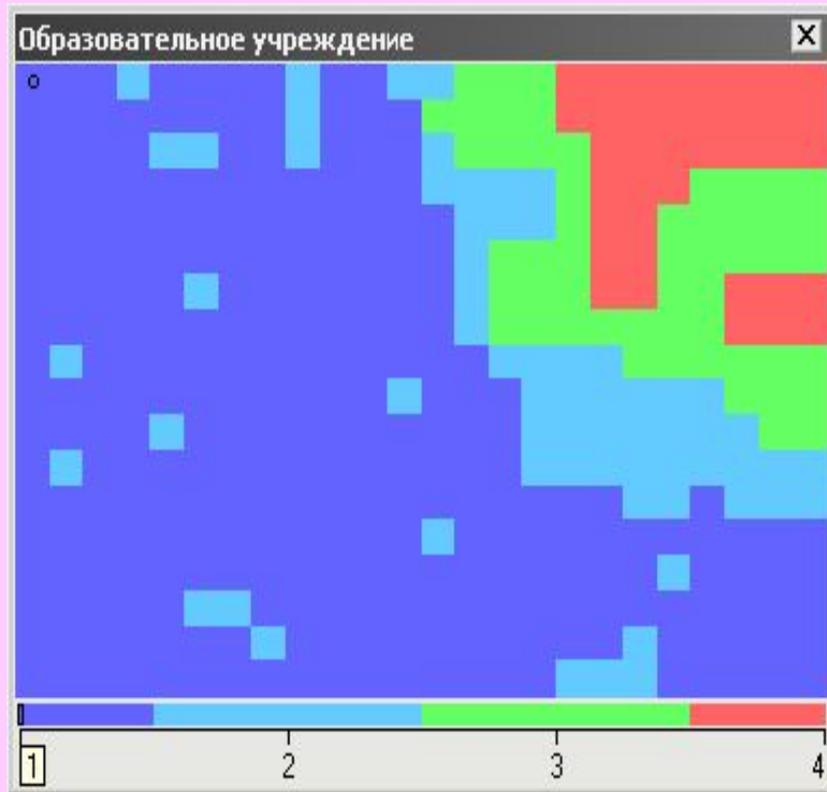


Престиж занимаемой должности или профессии



- Оценка значимости возможности творческой реализации
- Оценка значимости возможности принести пользу обществу
- Оценка значимости возможности карьерного роста
- Оценка значимости престижности занимаемой должности или профессии
- Удовлетворенность условиями жизни и учебы в университете

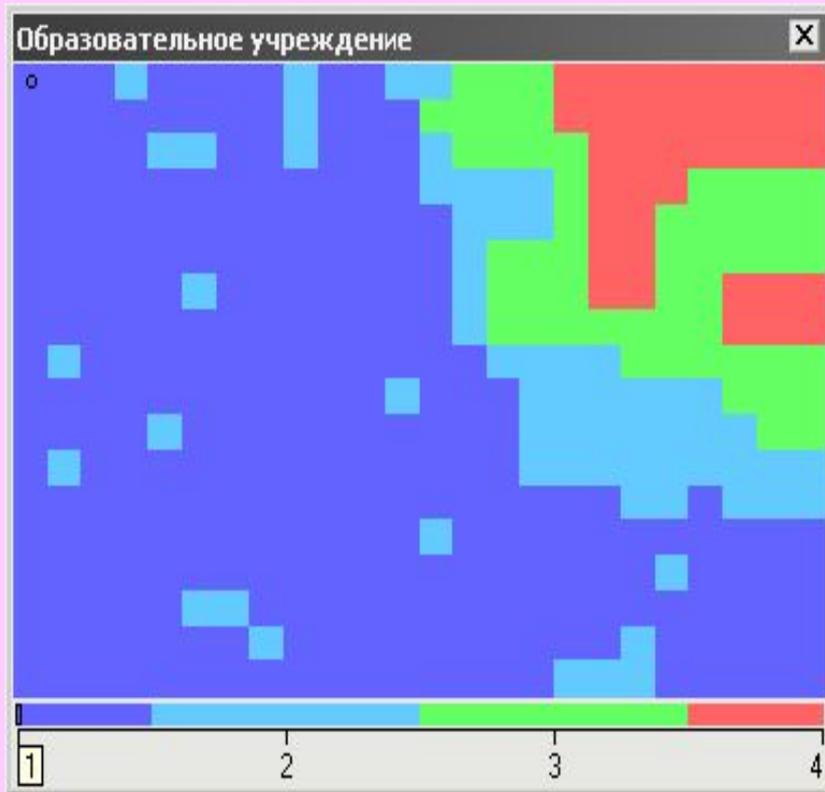
Структурный анализ связи уровня развития компетенций с видом начального учебного заведения оконченного студентами



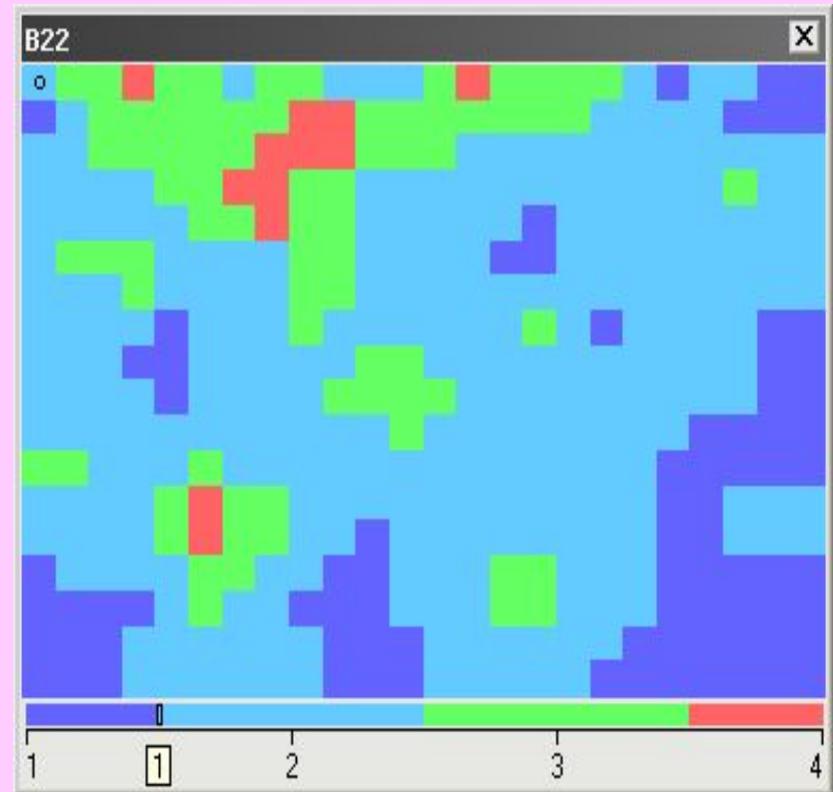
1 – общеобразовательная школа;
2 – гимназия;
3 – лицей;
4 – учреждение среднего профессионального образования (УСПО)

Распределение абитуриентов по институтам и факультетам ГУУ в зависимости от типа среднего образовательного учреждения

Понимание значимости изучения ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития



- 1 – общеобразовательная школа;
- 2 – гимназия;
- 3 – лицей;
- 4 – учреждение среднего профессионального образования (УСПО)



- 1 – В высокой степени;
- 2 – В достаточной степени
- 3 – В недостаточной степени;
- 4 – Внимание не уделялось

Тип учреждения	Уровень внимания к формированию компетенций	Доля студентов, выбравших для ответа на каждый из вопросов определенную опцию						
		B22	B3	B24	B25	B26	B27	B28
Общеобразовательная школа	В высокой степени	Малая	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Малая	Существенная
	В достаточной степени	Основная	Основная	Основная	Существенная	Существенная	Основная	Существенная
	В недостаточной степени	Малая	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Малая
	Внимание не уделялось	Малая	Не существенная	Не существенная	Не существенная	Не существенная	Существенная	Малая

Тип учреждения	Уровень внимания к формированию компетенций	Доля студентов, выбравших для ответа на каждый из вопросов определенную опцию						
		B22	B3	B24	B25	B26	B27	B28
Лицей	В высокой степени	Малая	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная
	В достаточной степени	Основная	Существенная	Основная	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная
	В недостаточной степени	Малая	Малая	Не существенная	Малая	Существенная	Существенная	Существенная
	Внимание не уделялось	Не существенная	–	–	–	–	Малая.	Не существенная

Тип учреждения	Уровень внимания к формированию компетенций	Доля студентов, выбравших для ответа на каждый из вопросов определенную опцию						
		B22	B3	B24	B25	B26	B27	B28
УСПО	В высокой степени	Существенная	Малая	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная	Существенная
	В достаточной степени	Основная	Основная	Существенная	Существенная	Существенная	Малая	Малая
	В недостаточной степени	Малая	Малая	Не существенная				
	Внимание не уделялось	–	–	–	–	–	–	–