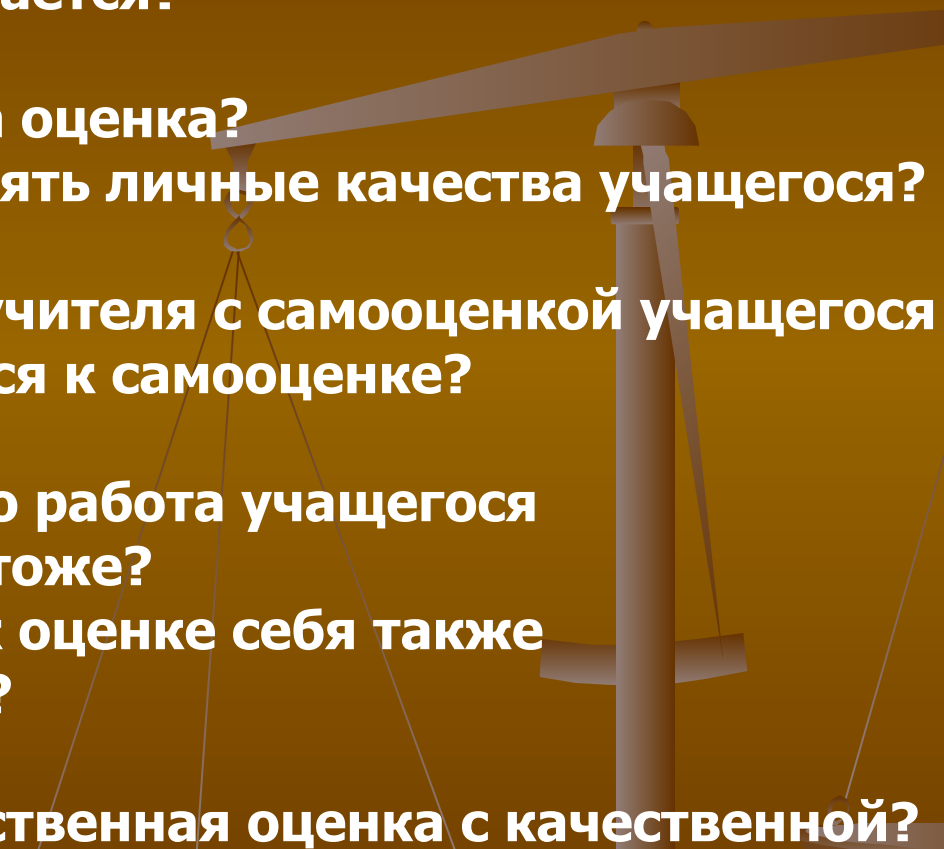


***Методический семинар
«Методы и формы
контроля и оценки
знаний учащихся»***

- 
- **Что оценивается: знания, умения, навыки или личная траектория развития учащегося?**
 - **В какой форме оценивается?**
 - **Насколько объективна оценка?**
Должны ли на нее влиять личные качества учащегося?
 - **Совпадает ли оценка учителя с самооценкой учащегося и способен ли учащийся к самооценке?**
 - **Оценивается ли только работа учащегося или и работа учителя тоже?**
Подходит ли педагог к оценке себя также как к оценке ученика?
 - **Сочетается ли количественная оценка с качественной?**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль,
Самоконтроль
осуществляемый учителем
обучающихся

Традиционные
формы

Инновационные
формы



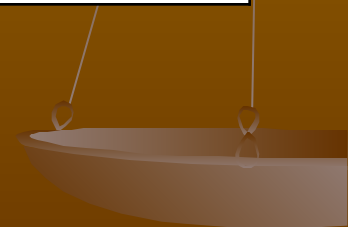
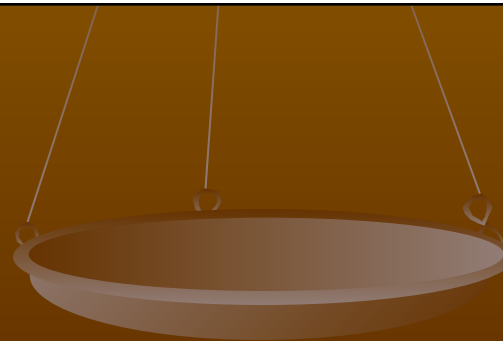
Показатели для текущей оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся

<i>№</i>	<i>Характеристика учебно-познавательной деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень усвоения учебной информации</i>
1.	<ul style="list-style-type: none">• Изложение учебного материала неполное, бессистемное.• Преобладают обыденные (житейско-бытовые) представления об изучаемых фактах, явлениях, объектах.• При этом ответы обучающегося односложные, механически воспроизводящие отдельные сведения.• При ответах возможны существенные ошибки, исправленные с помощью педагога или одноклассников.• Характерно бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить на учебном материале простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы, выделять элементы изучаемого знания.• Обучающийся не способен самостоятельно применять знания в практической деятельности.• Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью, отсутствием интереса, стремления к добросовестному и качественному выполнению учебных заданий	Узнавание

2.

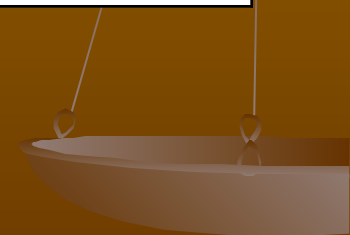
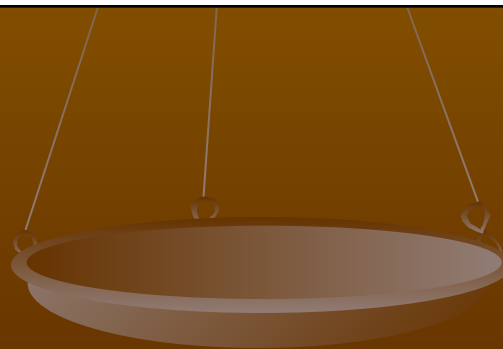
- Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала.
- Обучающийся может допускать отдельные существенные ошибки, которые исправляются самостоятельно или с минимальной внешней помощью. Он может иногда испытывать затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.
- При применении знаний в практической деятельности проявляется недостаточная самостоятельность (часто она проявляется в том, что ученик нуждается в наводящих вопросах).
- Безошибочно выполняет только задания воспроизводящего характера.
- Познавательная деятельность характеризуется созерцательностью, пассивностью при выполнении новых или более сложных заданий

Понимание

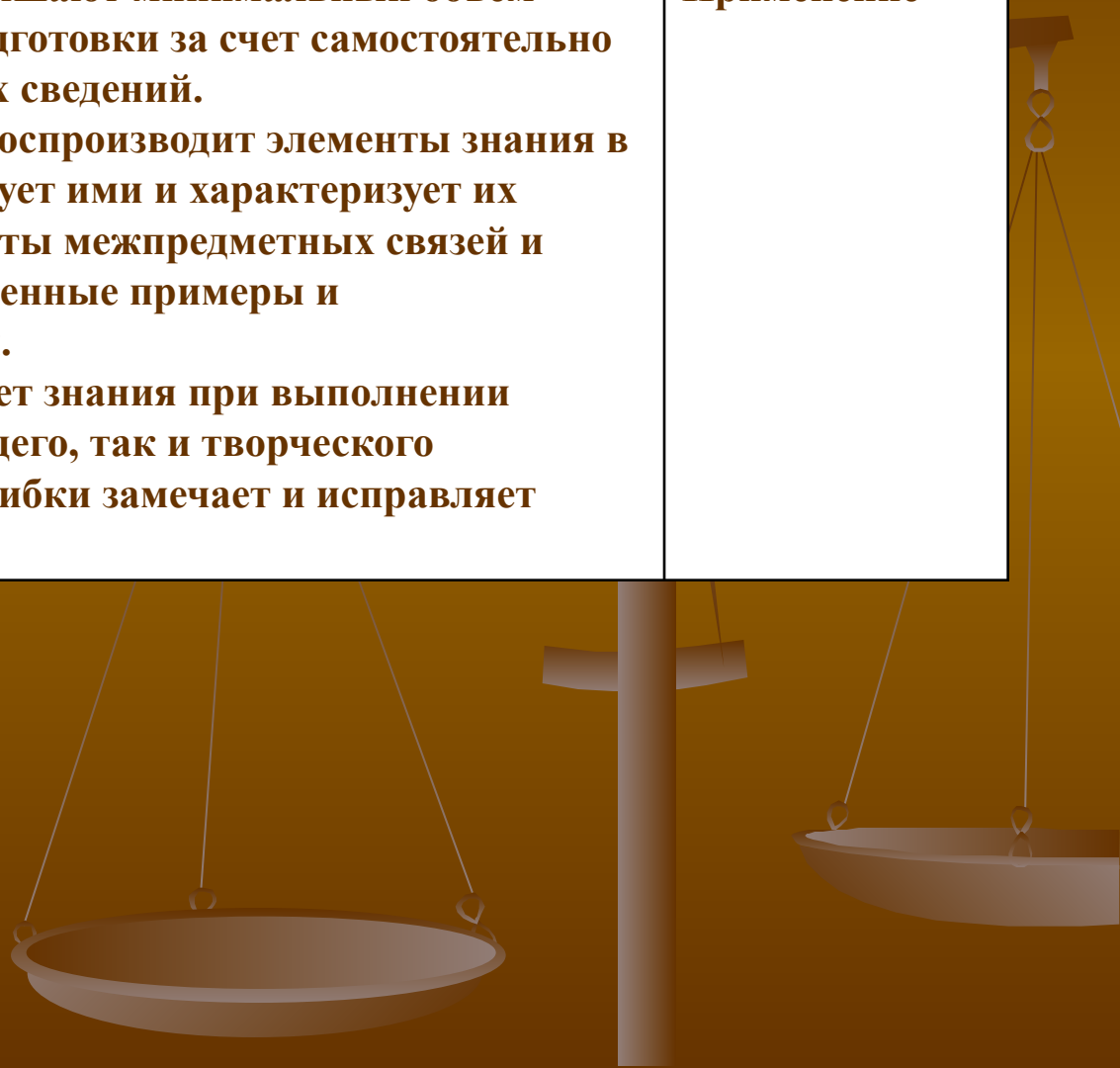


- 3.**
- **Имеющиеся у обучающегося знания соответствуют минимальному объему содержания предметной подготовки.**
 - **Изложение знаний в устной или письменной форме полное, системное в соответствии с требованиями учебной программы.**
 - **Ученик уверенно воспроизводит изученный материал по памяти, приводя собственные примеры; свободно выделяет существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза, выделяет причинно-следственные связи.**
 - **Возможны несущественные ошибки при формулировке выводов и обобщений.**
 - **Самостоятельно выполняет задания воспроизводящего характера и с незначительной помощью педагога — творческого характера.**
 - **Познавательная деятельность характеризуется устойчивостью и эффективностью практически в течение всего занятия**

Воспроизведение



4.	<ul style="list-style-type: none">• Имеющиеся знания превышают минимальный объем содержания предметной подготовки за счет самостоятельно усвоенных дополнительных сведений.• Обучающийся уверенно воспроизводит элементы знания в учебном материале, оперирует ими и характеризует их сущность, выделяет элементы межпредметных связей и отношений, приводя собственные примеры и внепрограммный материал.• Самостоятельно применяет знания при выполнении заданий как воспроизводящего, так и творческого характера, допущенные ошибки замечает и исправляет самостоятельно	Применение
----	---	-------------------

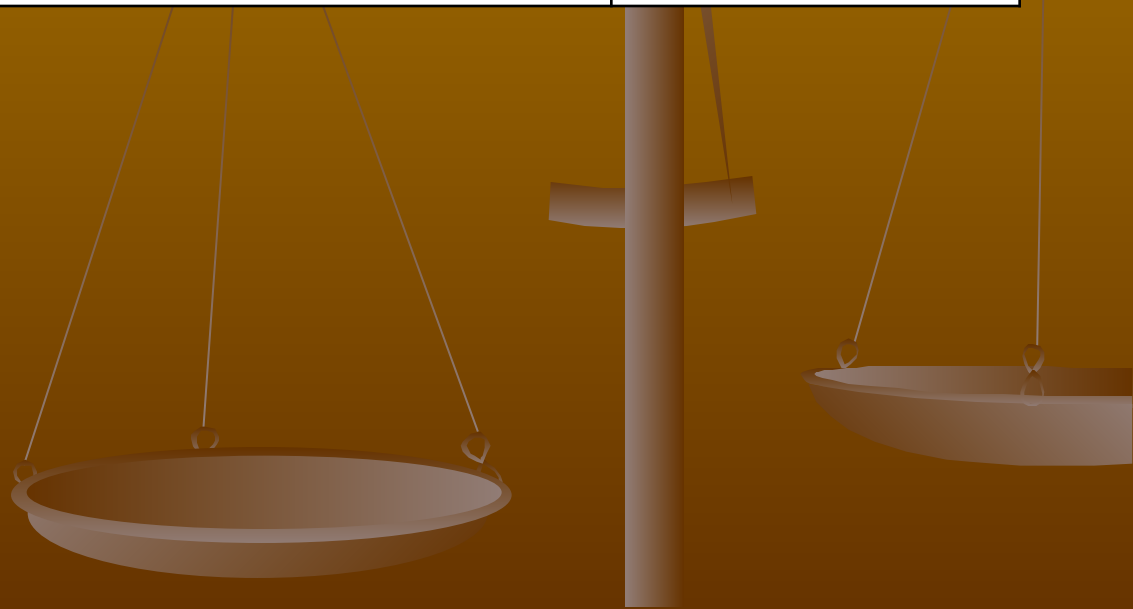


Показатели для оценки домашней работы обучающихся

№	<i>Характеристика качества выполнения домашней работы обучающимся</i>	<i>Уровень усвоения учебной информации</i>
1.	При воспроизведении отдельных заданий домашней работы не может восстановить ход своих рассуждений, допускает существенные ошибки. Если работа носила многоуровневый характер, то выполняются без ошибок только воспроизводящие задания с опорой на образец (пример из учебника или по аналогии с заданиями на уроке)	Узнавание

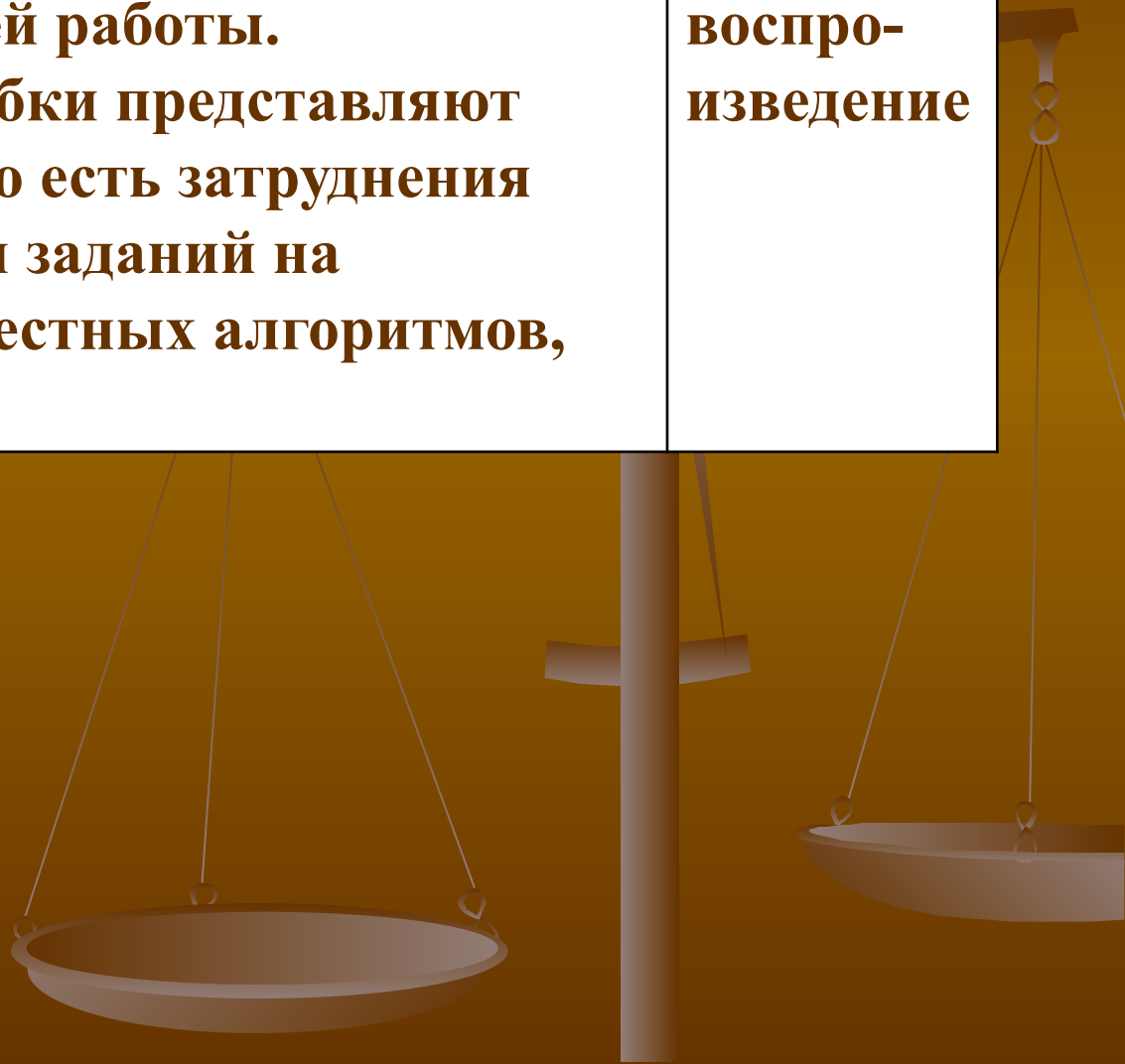
2. При воспроизведении отдельных заданий домашней работы способен практически полностью описать ход своих рассуждений, ошибки носят несущественный характер и могут быть исправлены самостоятельно

Понимание



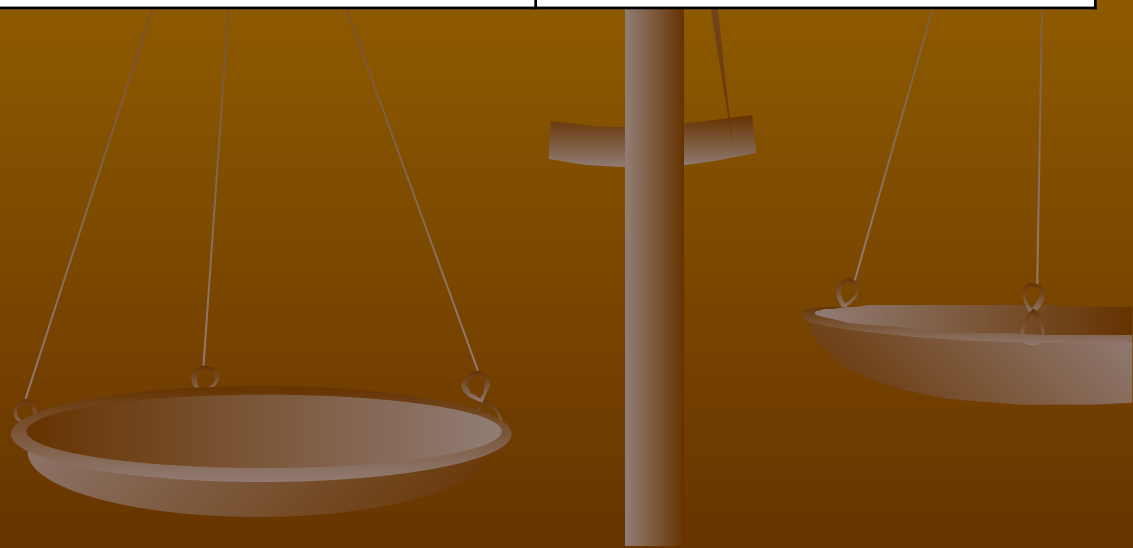
3. Обучающийся безошибочно воспроизводит все задания домашней работы. Встречающиеся ошибки представляют собой описки. Однако есть затруднения при воспроизведении заданий на комбинирование известных алгоритмов, правил и т.п.

Простое воспроизведение



4. Опираясь на опыт выполнения домашней работы, способен выполнять новые задания, которые требуют использования нескольких известных алгоритмов или для выполнения которых необходимо привлечение дополнительной литературы

Воспроизведение с элементами нового



**Критерии оценки
письменных контрольных и самостоятельных
работ
обучающихся**

№	Характеристика качества выполнения работы. Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема письменной работы)	Баллы
1.	Не превышает 25%	2
2.	Не превышает 50%	3
3.	Не превышает 75%	4
4.	Превышает 75%	5

уровни усвоения,
ведущая деятельность школьников на каждом из
уровней

и возможные варианты заданий, которые ему

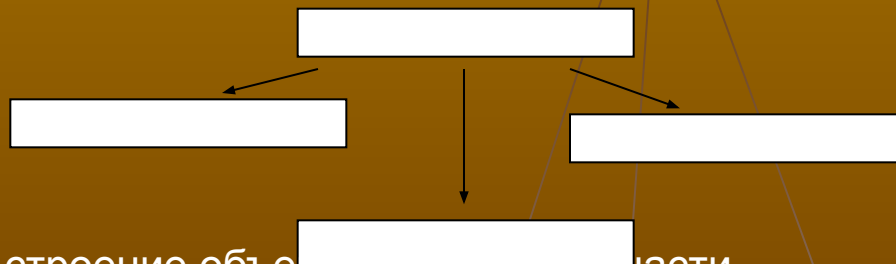
соответствуют

Первый
уровень
(Репродуктивная
деятельность)

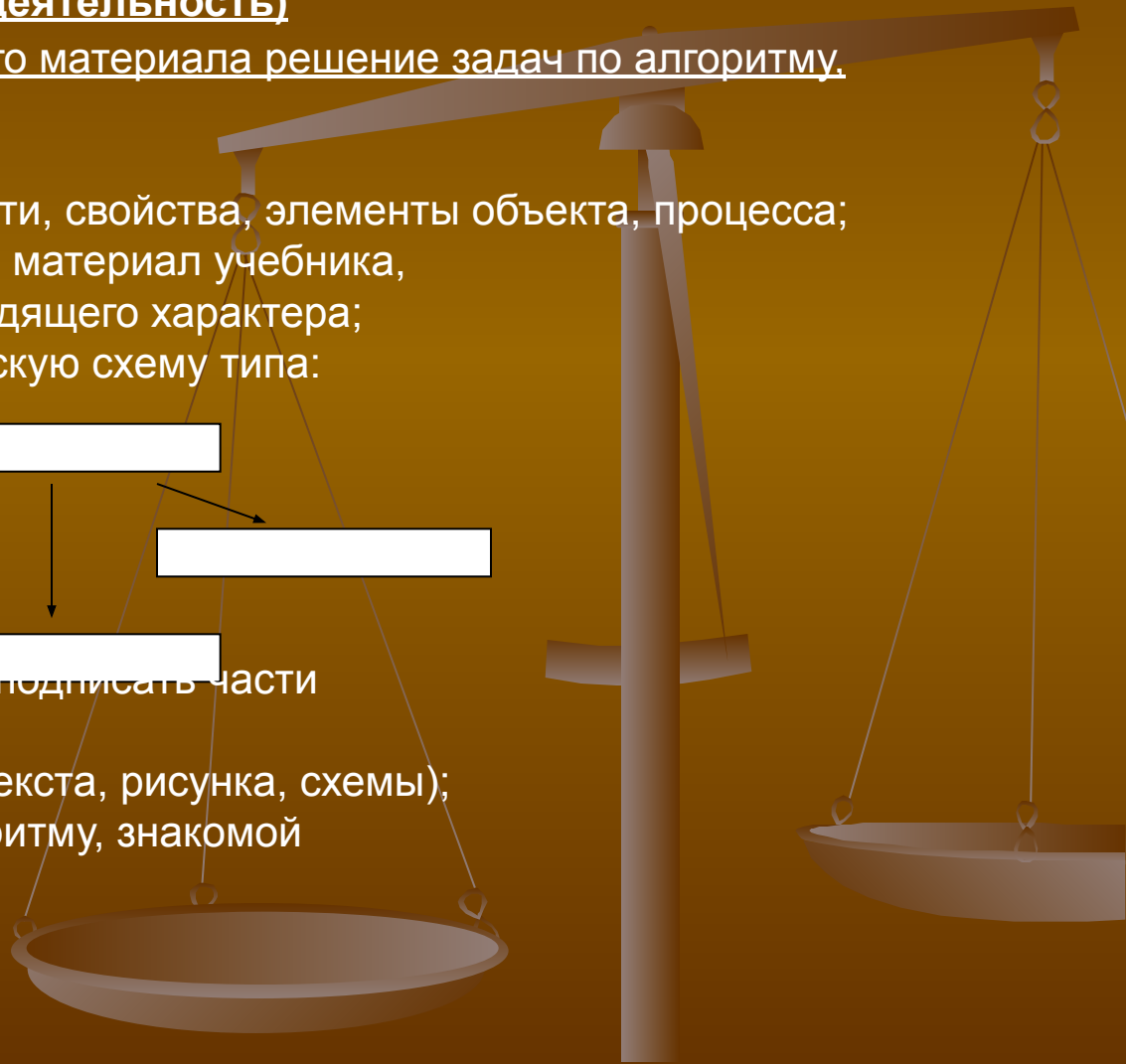
Задания на анализ-синтез

(воспроизведение фактологического материала решение задач по алгоритму, образцу):

1. Перечислить (назвать) даты, части, свойства, элементы объекта, процесса;
2. Дать описание чего-то, изложить материал учебника, ответить на вопросы воспроизводящего характера;
3. Заполнить аналитико-синтетическую схему типа:



4. Нарисовать строение объекта и подписать части (элементы)
5. Выбрать правильный ответ (из текста, рисунка, схемы);
6. Решить задачу по образцу, алгоритму, знакомой формуле



Второй (Реконструктивная)

Задания на сравнение, обобщения, классификацию
(умение оперировать полученной информацией, производить перенос знаний в новую
ситуацию)

1. В чем сходство А с В (С) по критерию (признаку)?

2. Чем отличается А от В (А, В от С) по критерию?

3. Заполните сравнительную таблицу

Признаки	А	В	С

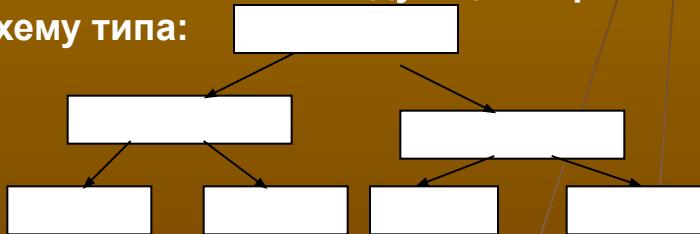
4. Что общего между А, В и С по критерию?

5. Дайте определение термину (понятию) _____

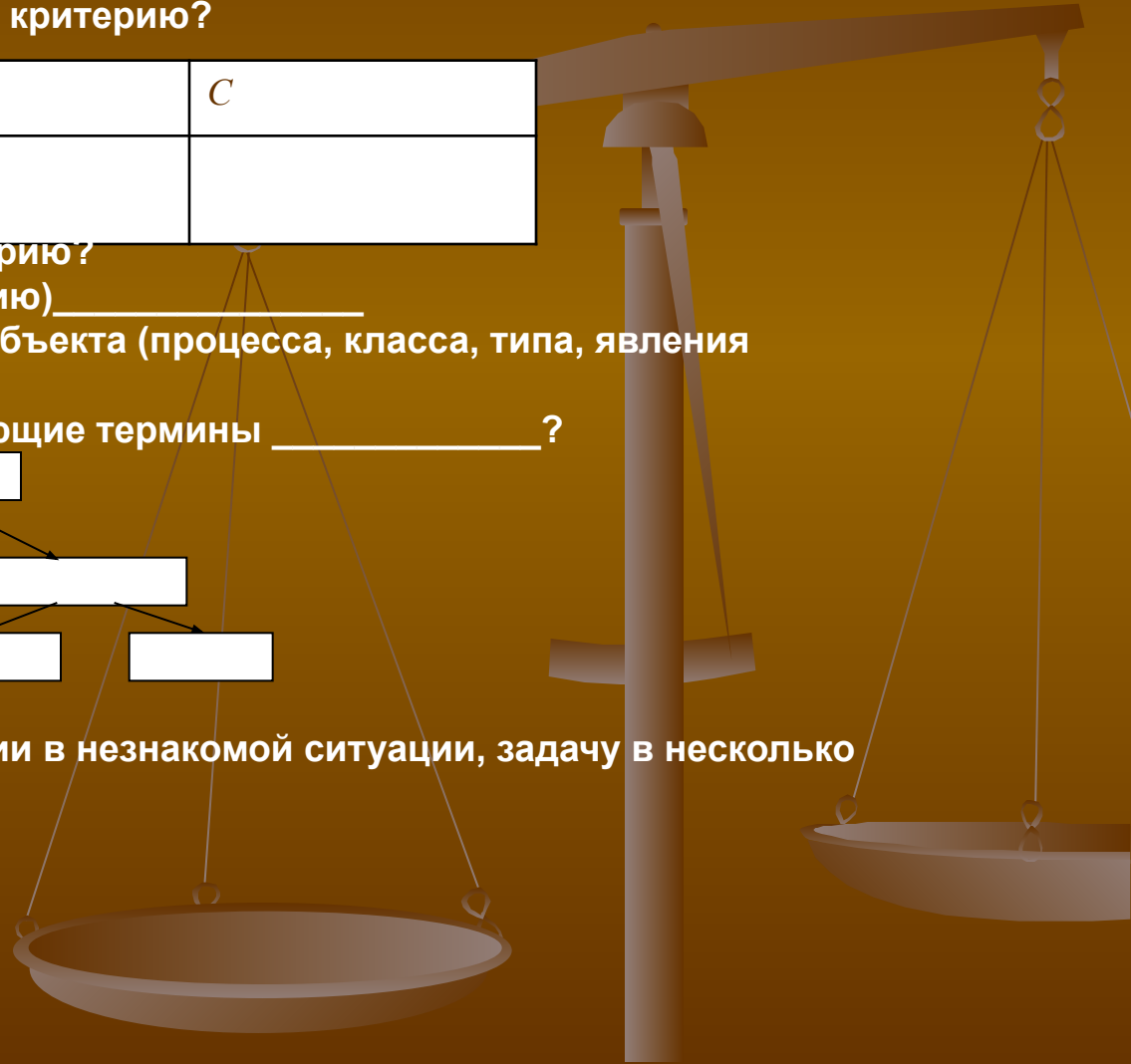
6. Назовите существенные признаки объекта (процесса, класса, типа, явления и т.п.);

7. К какому понятию относятся следующие термины _____?

8. Заполнить схему типа:

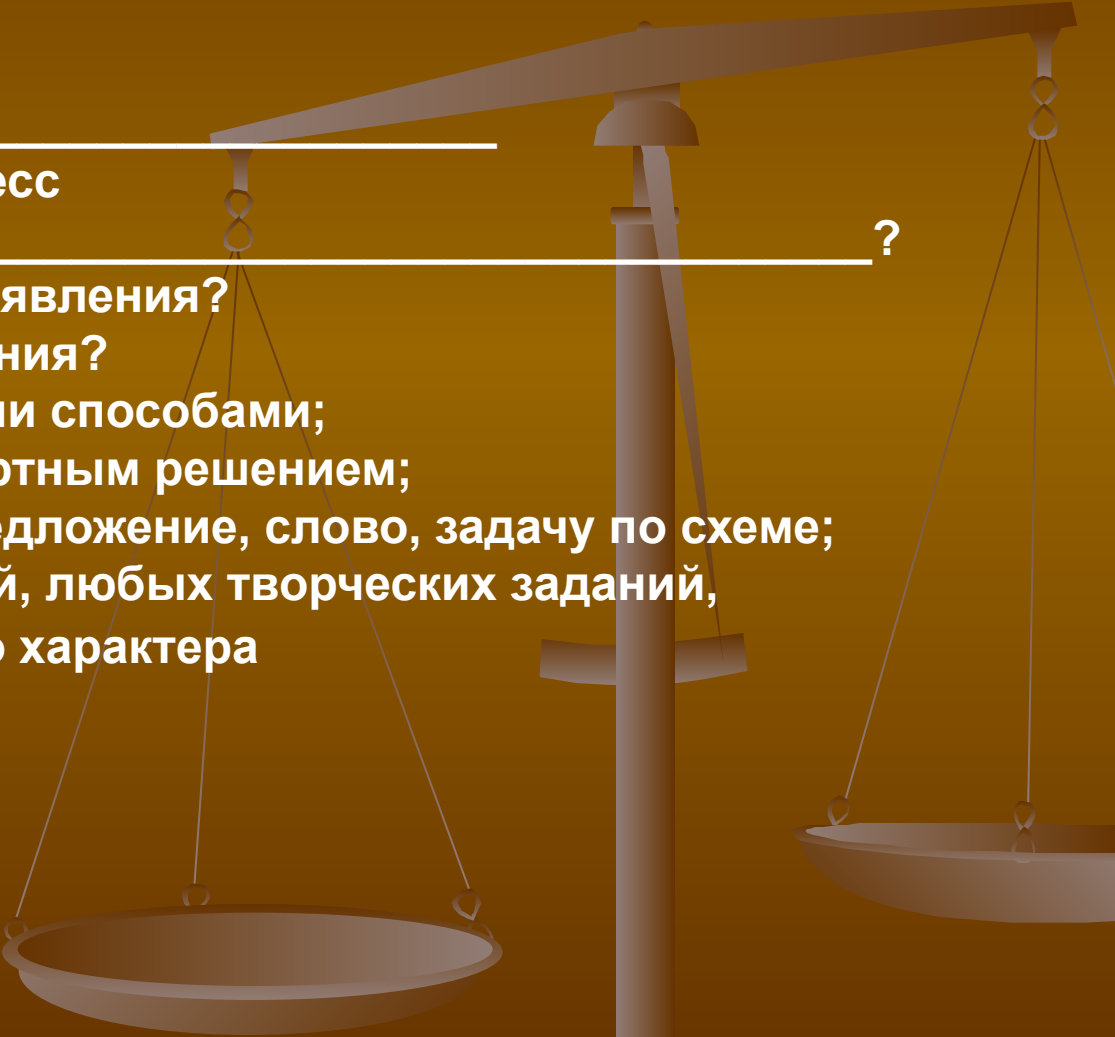


9. Решить задачу на применение знания в незнакомой ситуации, задачу в несколько действий



Третий
уровень
(Продуктивная
деятельность)

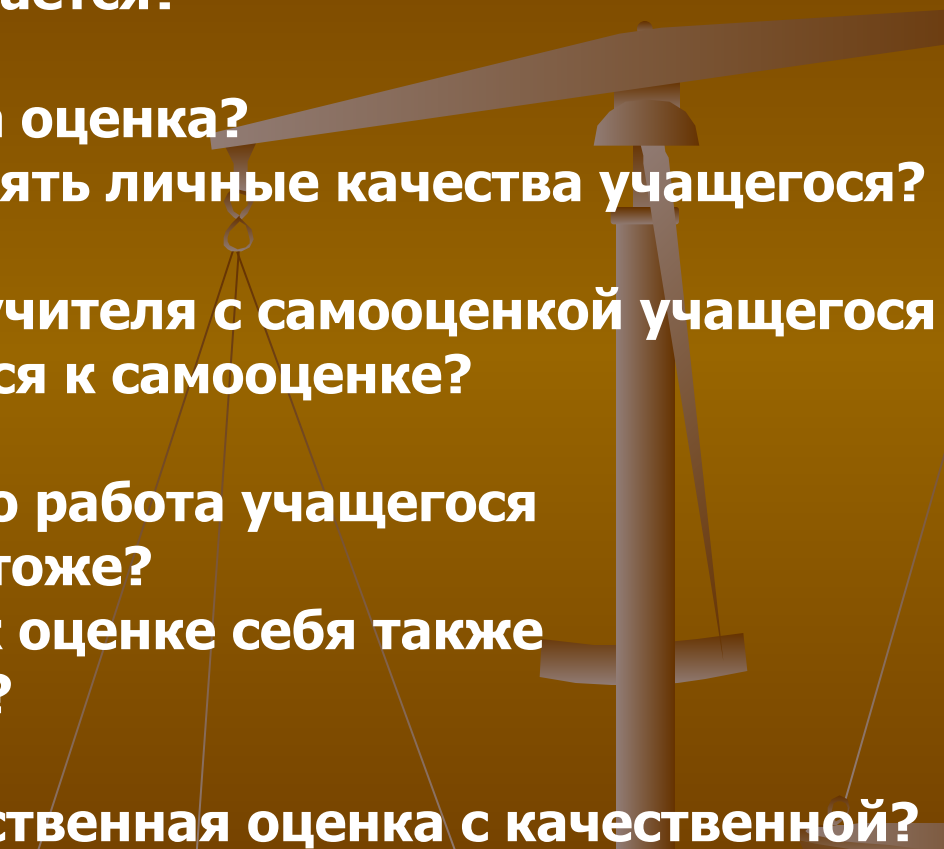
Задания на выявление, понимание, объяснение причинно-
следственных связей:

1. Доказать, что _____
 2. Объяснить явление, процесс
 3. Что произойдет, если _____ ?
 4. Какова причина процесса, явления?
 5. В чем суть процесса, явления?
 6. Решить задачу несколькими способами;
 7. Решить задачу с нестандартным решением;
 8. Придумать, подобрать предложение, слово, задачу по схеме;
 9. Написание эссе, сочинений, любых творческих заданий, заданий исследовательского характера
- 

2. Комбинированные
3. Отчеты о работе за
4. Ведение предметной страницы

Тема работы	Вид работы	Срок готовности	Оценка	Подпись
1 четверть				
Итоговая оценка за 1 четверть				

5. Проект, участие в научно-практической конференции
6. Тематический
7. Личностно-ориентированная контрольная
8. Интеллектуальный
9. Портфолио по
10. Поощрительные и штрафные баллы

- 
- **Что оценивается: знания, умения, навыки или личная траектория развития учащегося?**
 - **В какой форме оценивается?**
 - **Насколько объективна оценка?**
Должны ли на нее влиять личные качества учащегося?
 - **Совпадает ли оценка учителя с самооценкой учащегося и способен ли учащийся к самооценке?**
 - **Оценивается ли только работа учащегося или и работа учителя тоже?**
Подходит ли педагог к оценке себя также как к оценке ученика?
 - **Сочетается ли количественная оценка с качественной?**