

## **Работа с молодыми учителями.**

Помочь адаптироваться учителю в коллективе.

Определить уровень профессиональной подготовки.

Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Для решения этих задач в школе разработать программу адаптации и самореализации молодых специалистов.

## **Основные направления:**

### **Адаптационная работа.**

Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.

Презентация программы творческой лаборатории молодых учителей.

Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.

Заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства.

Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)

Выделение свободного методического дня.

## Наказ

Принимайте с благодарностью данное Вам высокое звание учителя.

Глубоко осознавайте возложенную на Вас ответственность. Неустанно овладевайте профессиональным мастерством, никогда не упускайте возможности узнать больше, чем знаете. Осваивайте бесценный опыт, мудрость и славные традиции народного учительства.

Цените и уважайте своих товарищей по труду, дорожите честью школы, как своей собственной.

Не ищите в работе личной выгоды, не поддавайтесь обывательским настроениям, делом оберегайте и поддерживайте авторитет профессии.

**Развивайте в себе незаурядность, всеми силами боритесь с формализмом, казёнщиной и равнодушием в школьной жизни, поддерживайте все истинно передовое и ценное в нашем деле, проявляйте инициативу и творчество.**

**Не нойте и не паникуйте, если будет трудно, если возникнут сомнения и неудачи, сохраняйте оптимизм и веру в конечный успех, идите вперед до конца.**

**Памятные ленты**

**За то, что объединяете сердечность с мудростью,**

**За то, что стремитесь сделать слово учителя путеводной звездочкой для школьников, и верите,**

**что счастье - это самореализация,**

**За то, что вы стремитесь быть «моральным компасом» для учеников,**

**За то, что любите, творите, приумножаете славу нашей родной школы.**

Каковы же задачи и содержание стажировки молодых учителей?  
основная задача стажировки – приобретение практических навыков для педагогической деятельности:

- умение применять теоретические знания, полученные в ВУЗе, в конкретной практической работе;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы с детьми;
- изучение передового педагогического опыта и стремление к его освоению, поиск методов и современных технических средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодых учителей в целях наиболее рационального использования их в системе образования.

**Управлять процессом стажировки – значит осуществлять организационную, учебно-методическую деятельность.**

**Мотивация самообразования.**

Определение методической темы.

Курсовая подготовка для молодых специалистов.

Знакомство с педагогическими новинками.

Посещение открытых уроков.

Участие в работе районных семинаров.

## **План работы «Школы молодого учителя» .**

### **Занятие 1.**

Собеседование с молодым специалистом, выбор наставника.  
Основные проблемы начинающего учителя.  
Практикум: учебный план – программа - тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока (познавательная, развивающая, воспитательные задачи).

### **Занятие 2.**

Методические требования к современному уроку.  
Практикум: организация посещения уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи. Посещение уроков молодого специалиста членами администрации.

### **Занятие 3.**

Изучение методических разработок «Требования к анализу урока и внеклассного мероприятия».  
Практикум: посещение учителем уроков творчески работающих учителей.

### **Занятие 4.**

Самоанализ урока, типы уроков, формы урока.

### **Занятие 5.**

Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Обмен мнениями по текущим проблемам.

### **Занятие 6.**

Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. Изучение методической разработки «Формы контроля знаний, умений и навыков».

### **Занятие 7.**

Организация дифференцированного подхода к учащимся. Изучение методической разработки «Деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью».

### **Занятие 8.**

Подведение итогов работы «Школы молодого учителя».

## **Памятка молодому учителю.**

1. Прочитайте раздел программы, который надо изучать на уроке.
2. Изучите материал этого раздела.
3. Проанализируйте учебный материал.
4. Сформулируйте цель урока. Ответьте на вопросы, чего бы вы хотели достичь в результате урока.
5. Представьте коллектив данного класса, отдельных учеников, постарайтесь наметить их путь к выполнению задач урока.
6. Выберите самые результативные методические приемы для данного класса и для данных учащихся.
7. Соразмерьте выбранные приемы со своими возможностями, определите свои действия на уроке.
8. Продумайте структуру урока, его ход.
9. Зафиксируйте все подготовленное в плане или конспекте.
10. Повторите про себя или вслух узловые моменты плана.
11. Проверьте себя:
  - какие факты, какие общие понятия или признаки, причинно-следственные связи должны быть усвоены на уроке;
  - какое умение формируется на данном уроке;
  - какие мировоззренческие понятия, политические, нравственные или эстетические оценки необходимо сформировать на данном уроке;
  - какого рода эмоциональную реакцию следует вызвать у учащихся при изучении данного материала.

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Убедитесь, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Входите в класс последним. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали Вас организованно. Осмотрите класс, обязательно - недисциплинированных. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.

2. Не тратьте время на поиски страницы вашего предмета в классном журнале: ее можно приготовить на перемене. Приучайте дежурных оставлять на столе записку с фамилиями отсутствующих учащихся.

3. Начинайте урок энергично. Не задавайте ученикам вопрос: " Кто не выполнил домашнее задание?" Это приучает к мысли, будто невыполнение заданий учителя - дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.



4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращайте попытки нарушить рабочий порядок.

5. Обращайтесь с просьбами и вопросами несколько чаще к тем ученикам, которые могут заняться на уроке посторонним делом.

6. Мотивируя оценки знаний, придайте своим словам деловой и заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем, ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть ученики испытают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурного.

9. Удерживайтесь от излишних замечаний.

## **Шаблон характеристики**

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ПРЕДСТАВЛЕНИЕ** (Ф.И.О.) аттестуемого выпускника,

полная дата его рождения;

указать преподаваемый предмет,

№ , тип (вид) образовательного учреждения, округ/город (указать подчинение).

**Информационный блок содержит общие сведения об аттестуемом.**

Образование. Указать полное название высшего педагогического, психологического (либо другого) учебного заведения, в котором обучается аттестуемый, дату его окончания, факультет, специальность и квалификацию по диплому.

- Общий трудовой стаж выпускника.
- Общий педагогический стаж выпускника (если выпускник работал в ОУ либо до поступления в вуз, либо в ходе обучения в вузе).
- Стаж работы в должности, по которой выпускник проходит аттестацию.
- Стаж работы выпускника в данном учреждении.

## **.II блок: аналитический (данные представляются образовательным учреждением)**

Профессиональный уровень (общеметодическая подготовка).

- Знание теоретических и практических основ предмета.
- Владение специальными знаниями, умениями и навыками при работе с различными категориями детей.
- Владение специальными знаниями, умениями и навыками при работе с родителями.
- Знание современных достижений в методике, методическая подготовка.
- Знание новых педагогических концепций, знание и применение новых педагогических идей, подходов, технологий.
- Знание требований и рекомендаций организационно-нормативных правовых и методических документов, определяющих, регулирующих и регламентирующих права и деятельность педагогических работников в ОУ.
- Умение анализировать свою деятельность.

Общий вывод о теоретической профессиональной подготовке выпускника:

## **Методическая оценка разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий, представленных выпускником.**

(заполняется образовательным учреждением.)

- Уровень проведения учебных занятий или воспитательных мероприятий.
- Теоретические знания и эрудиция, проявленные выпускником в ходе учебных занятий или воспитательных мероприятий.
- Связь курса с другими предметами.
- Степень владения способами индивидуализации обучения и воспитания.
- В какой степени проявлено умение активизировать познавательную, творческую деятельность учащихся или воспитанников.
- Работа по развитию у учащихся или воспитанников общеучебных умений и навыков.

- Какие качественные приращения в деятельности аттестуемого выпускника произошли после прохождения практики, в чём они проявляются?

Продуктивность профессионально-педагогической деятельности (с точки зрения изменений, происходящих в объекте деятельности – учащемся). (заполняется образовательным учреждением)

- Уровень обученности (показатели успеваемости (в динамике по четвертям) и (или) воспитанности у

учащихся, воспитанников за период практики. Учебная четверть Класс

Предмет Успеваемость % Качество знаний % ( По возможности )

**Коммуникативные культура и качества личности выпускника (заполняется образовательным учреждением):**

- Коммуникативные и организаторские способности
- Способность к сотрудничеству с учащимися
- Готовность к сотрудничеству с коллегами
- Готовность к сотрудничеству с родителями
- Педагогический такт
- Педагогическая культура речи.

Другие достижения аттестуемого выпускника (если они есть и значимы для присвоения разряда). **Рекомендации аттестуемому выпускнику:** Подпись

**руководителя ОУ Печать**