



Тема:

Место универсальных действий
в образовательной программе
начальной школы

**Голикова Т.И.,
учитель начальных классов**

Универсальные учебные действия

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

Личностные универсальные действия

- Самоопределение
- Смислообразование
- Нравственно-этическая ориентация



Регулятивные учебные действия

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



Познавательные учебные действия

- **Общеучебные универсальные действия**
- **Логические универсальные действия**
- **Постановка и решение проблемы**





Связь универсальных

Связь универсальных
учебных действий
с учебными предметами

иверсальные учебные действия

Универсальные учебные действия
и успешность обучения
в начальной школе

Значение универсальных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
<p>Личностные действия: — смыслообразование, — самоопределение.</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.</p>	<p>Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения</p>	<p>Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные</p>	<p>Формирование внутреннего плана действия</p>	<p>Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные</p>	<p>Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий</p>	<p>Формирование осознанности и критичности учебных действий</p>



Основные этапы реализации методологии

- Выделение цели**
- Организация ориентировки учащихся**
- Поэтапная отработка**
- Определение связей УУД с содержанием предмета**
- Создание системы задач**

Спасибо за внимание

