

# Конструирование урока с использованием информационных технологий



***Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.***

***В.Сухомлинский***

## Начиная школьный год...



Не тратя лишнего времени для сбора и обработки анкет, можно провести тестирование разного уровня (для школьников, учителей и родителей). Результаты хранятся в базе данных и анализируются в течение всего года.

# Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :



- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка



Как учиться?

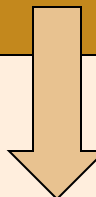
Как достигать цели?

Как работать с книгой?

Как получать знания от учителя?

Как искать и находить необходимую информацию?

Дополнительные знания



Повышение квалификации

Переквалификация

В настоящее время ясно, что главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы лично-ориентированного образования, в котором главное - познавательная деятельность, а не преподавание. Учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

- Что вы хотите от школы?

- Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

(«Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» американский педагог Филипп С. Шлехти)



## ... Что было

Селестин Френе еще в 1926 году разработал и организовал школьную корреспондентскую сеть. В рамках этой сети школьники обменивались текстами и картинками и, таким образом, включались во взаимодействие с другими школьниками.

«Нельзя более мириться со школой, которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием, прописными истинами, безнадежно устаревшими учебниками, письменными работами, с зубрежкой и оттарабаниванием уроков. И это - в век фотографии, кино, грамзаписи, пишущих машинок, железных дорог, автомобилей и самолетов! ».

Иван Иллич создал городскую учебную паутину, которая позволяла всем желающим обмениваться знаниями и навыками, используя для этого обычную почту, телефон и электронные доски объявлений. общества-агентства (где каждый учится у всех).

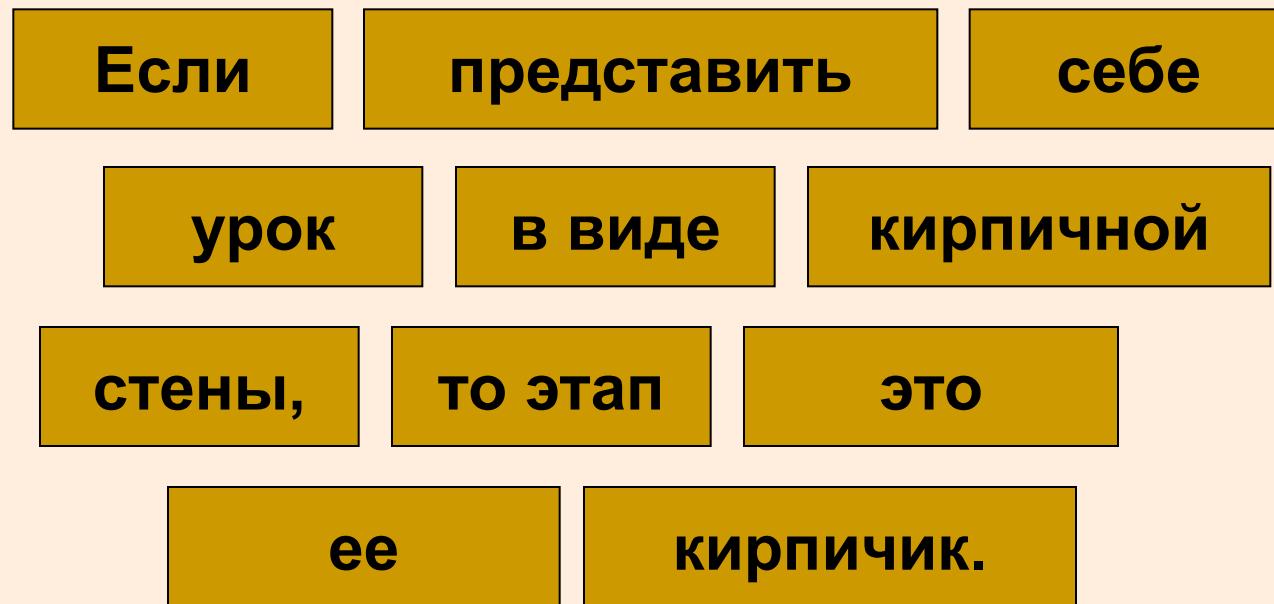
Нынешняя молодежь привыкла к роскоши.

Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших.

Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей.

Сократ

**Каждый отдельно взятый урок - это звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов -этапов.**



**Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.**

# Этапы урока



- I. Организационный этап.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Этап проверки знаний.
- IV. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.
- V. Усвоение новых знаний.
- VI. Закрепление новых знаний.
- VII. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.



# I. Организационный этап.

*Условия достижения положительных результатов:*

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- быстрое включение класса в деловой ритм;
- обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе.

Ввод понятия

«дежурный системный администратор»





## II. Этап проверки домашнего задания.

Количественный результат: домашние задания в электронном виде записываются в папку учителя.



*Условия достижения положительных результатов:*

- выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.);

- устранение типичных ошибок;

- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися.

**II. Этап проверки домашнего задания.**  
Качественный результат: Тесты.

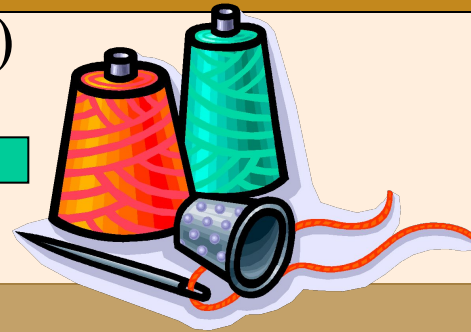
Технология. Тест-разминка

«Кто здесь лишний?»

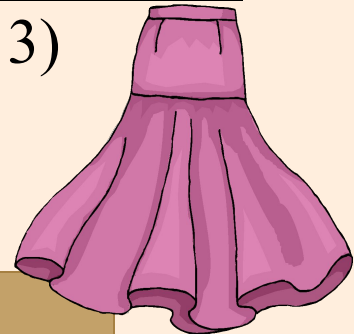
1)



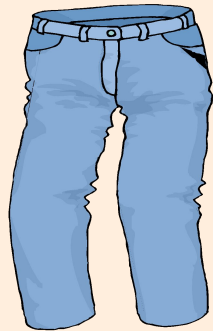
2)



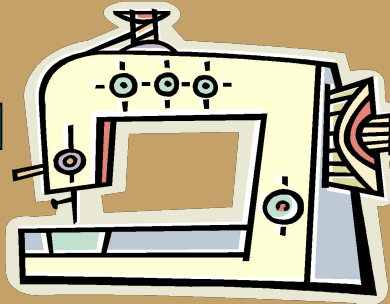
3)



1)



2)



3)



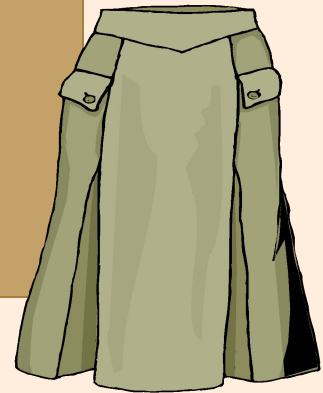
1)



2)



3)



### III. Этап проверки знаний.

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

*Условия  
достижения  
положительных  
результатов:*

опрос должен быть интересен ученикам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете.

«Электронные сетевые рецензии» - как проверка степени усвоенности материала, выполнения домашнего задания, владения терминологией.



### III. Этап всесторонней проверки знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике;
- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях;
- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни. Сенека

Этап  
всесторонней  
проверки  
знаний.

## Рекомендуемые ссылки:

*Вязание крючком и на спицах.*

*<http://www.knitting.east.ru/>*

*Лоскутное шитье.*

*<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>*

*Кулинария*

*<http://www.ournet.md/~chinesecookery>*

*<http://kuking.net/>*

*<http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=7825716>*

*00*

*Вышивка:*

*<http://www.rukodelie.ru>*

## IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Никогда не поздно поумнеть.

Д.Дефо

Важно помнить, что широкое привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому применению их на практике невозможно без четкой целенаправленности этой работы, без постановки перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.



Этап  
подготовки  
учащихся к  
активному и  
сознательному  
усвоению  
нового  
материала.

# Интернет для предметов

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

<http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool>

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

[http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002\\_k15.htm](http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm)

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

<http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86>

Секреты традиционной китайской кухни.

<http://www.ournet.md/~chinesecookery>

План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/>

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>



## V. Этап усвоения новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Сущность обучения состоит не в изложении учебного материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя с использованием последних методов и приемов.
2. Использование смелых диалогических пар.
3. Проведение словарной работы как одного из инструментов осознания учебного материала.
4. Систематизация новых для учащихся знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- качество ответов учащихся на следующих этапах урока;
- активное участие класса в проведении итогов беседы или самостоятельной работы.

Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знание в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности... Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать.

А. Дистерверг

## Мой электронный словарь «Вышивка»



- **Брокгауз**: Вышивание, рукодельное искусство украшать ткани разнообразными узорами. В. было известно в глубокой древности сначала на Востоке, а потом греками и римлянами перенесено в Европу, и в эпоху возрождения...
- **Даль**: ВЫШИВАТЬ ВЫШИВАТЬ, вышить что, шить по чему либо узоры шерстяными, шелками, бумагой, золотом и пр. Вышить воротник. Вышить узор по бархату. || Зарабатывать что шитьем; вообще, иглою. || Вышить бумагу из...
- **Энциклопедия К.М.**: Вышивка, широко распространённый вид декоративно-прикладного искусства, в котором узор и изображение выполняются вручную (иглой, иногда крючком) или посредством вышивальной машины на различных тканях...

Кто не понимает  
ничего, кроме химии,  
тот и ее понимает  
недостаточно.

Лихтенберг

## VI. Этап закрепления новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.
2. Обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
3. Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.

Этот этап урока важен прежде всего тем, что на нем наиболее рельефно выступают результаты урока.

# Комнатные растения



Этап  
закрепления  
НОВЫХ ЗНАНИЙ.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

## **VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

*Основные требования к электронному домашнему заданию*

Домашнее задание может быть ориентировано на 2 группы учащихся: слабые+средние и средние+сильные.

Должен быть определен обязательный минимум выполнения + выделено пространство для инициативных:

- временные рамки,
- кол-во источников информации,
- программа реализации задания,
- объем отчетного документа
- дополнительное задание

Оговорено место размещения выполненной работы.

# Электронные домашние задания как проектная деятельность

Интегрированное домашнее задание: одно задание оценивается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

**Технология + МХК:** «Русский костюм в иллюстрациях художников».

**Технология+география+экономика:** характеризуйте страну, где можно дешевле всего съесть Бик-Мак в Мак-Дональдсе.

**Технология + история:** «Чем мы обязаны Китаю».

**Технология - химия:** «Характеристика белков, жиров и углеводов».

## Домашняя работа.

### Сайты которые можно использовать при подготовке интегрированных домашних заданий..

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.
- <http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm>
- 
- Интересные факты про запах и вкус веществ: самые противные и самые приятно пахнущие вещества, роль пахучих веществ в животном и растительном мире, чувствительность к запаху и вкусу веществ, связь запаха и вкуса со строением молекул.
- <http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm>
- Соединения железа в природных водах: источники поступления, влияние на качество воды, физиологическая роль в организме человека.
- <http://www.water.ru/bz/param/ferrum.shtml>
- 
- Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.
- [http://www.water.ru/bz/digest/min\\_subst.shtml](http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml)





Программы, созданные учителями-предметниками, условно можно разбить на три большие раздела:

презентации

информационно-  
обучающие

тестирующие

# Схема зависимости усвоения информации от способа обучения

Урок должен нести ученику радость. Эту радость дает активная деятельность, творчество, свобода и ощущение безопасности.



# Создание электронного пособия, учебника



Планирование работы. Главные компоненты:

- Активный интерфейс: способы взаимодействия программы и ученика (вопросы, тесты, и т.п.)
- Графика: создание зрительных образов абстрактных объектов
- Звуковые эффекты: например, для поощрения правильных ответов (могут быть включены или выключены пользователем)
- Текст
- Видеоэффекты

# Презентация

Презентация  
используется:



- при первом знакомстве с предметом,
- для анонсирования новой темы.

Главное в презентации – это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя).

# Информационно-обучающие программы

Это может быть презентация или сайт с материалами своего урока, проводимого по отработанной методике, которые дополнены ссылками на электронные справочники, словари, Интернет-репетиторов по предмету или на электронные библиотеки.



# Тестирование

В электронной версии, тесты могут представлять собой варианты от простых карточек с вопросами и вариантами ответов до сложных многоуровневых структур, где забывчивому ученику предлагается небольшие подсказки.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm> - тесты по всем предметам.

## Другие возможности применения компьютерных технологий на уроке

Программа «Дамский мастер», позволяет не только просматривать имеющиеся в библиотеке программы прически и подбирать их к разным типам лица моделей, но и «примерить» их к своему лицу, выбрать наиболее подходящую.





# Декоративно-прикладное искусство

Привлекательность Интернет для изучения ДПИ состоит в доступности не только интересных статей, но и самой атмосферы изучаемого ДПИ.

Основное содержание обучения – работа изображениями, к которым разрабатываются задания и упражнения, обучение разным видам ДПИ, формирование навыков.

*Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.*

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm>

*Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.*

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/>

*Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.*

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm>

# Ресурсная библиотека

Обобщением всех уроков в рамках одной или нескольких школ, созданных с помощью компьютерных технологий, может стать Банк данных учебно-методического обеспечения школьных дисциплин. Это своеобразная «Электронная копилка» опытов, архивные, но отнюдь, не секретные материалы, которые бы помогли и ребятам и другим учителям работать, совершенствоваться, творить.

<http://center.fio.ru/method> - сетевое объединение методистов «СОМ»

<http://www.edu.nsu.ru/> Новосибирская областная образовательная сеть

Задание творческого характера на уроках трудового обучения.

[http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/6\\_1/](http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/)



# Результат работы учителя оценивается умениями его учеников:

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения

1. Уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
2. Отношение ребят к предмету, учителю, друг к другу;
3. Наличие у учеников познавательного интереса.