Конструирование урока с использованием информационных технологий

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.Сухомлинский

МЦИО,

Начиная школьный год…

Не тратя лишнего времени для сбора и обработки анкет, можно провести тестирование разного уровня (для школьников, учителей и родителей). Результаты хранятся в базе данных и анализируются в течение всего года.

МЦИО,

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность личностно-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

МЦИО,

Как учиться?
Как достигать цели?
Как работать с книгой?
Как получать знания от учителя?
Как искать и находить необходимую информацию?

Дополнительные знания → **Повышение квалификации**

Переквалификация

- Что вы хотите от школы?

- Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

(«Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования” американский педагог Филипп С. Шлехти)

В настоящее время ясно, что главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором главное - познавательная деятельность, а не преподавание. Учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

МЦИО,

Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей.
Сократ

МЦИО,

... Что было

Селестин Френе еще в 1926 году разработал и организовал школьную корреспондентскую сеть. В рамках этой сети школьники обменивались текстами и картинками и, таким образом, включались во взаимодействие с другими школьниками.

«Нельзя более мириться со школой, которая отстала от своего времени на сто лет, с ее пустословием, прописными истинами, безнадежно устаревшими учебниками, письменными работами, с зубрежкой и оттарабаниванием уроков. И это - в век фотографии, кино, грамзаписи, пишущих машинок, железных дорог, автомобилей и самолетов! ».

Иван Иллич создал городскую учебную паутину, которая позволяла всем желающим обмениваться знаниями и навыками, используя для этого обычную почту, телефон и электронные доски объявлений. общества-агентства (где каждый учится у всех).

Каждый отдельно взятый урок - это звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов -этапов.

Если **представить** **себе**

урок **в виде** **кирпичной**

стены, **то этап** **это**

ее **кирпичик.**

Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.

МЦИО,

Этапы урока

I. Организационный этап.

II. Проверка домашнего задания.

III. Этап проверки знаний.

IV. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

V. Усвоение новых знаний.

VI. Закрепление новых знаний.

VII. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

I. Организационный этап.

Условия достижения положительных результатов:

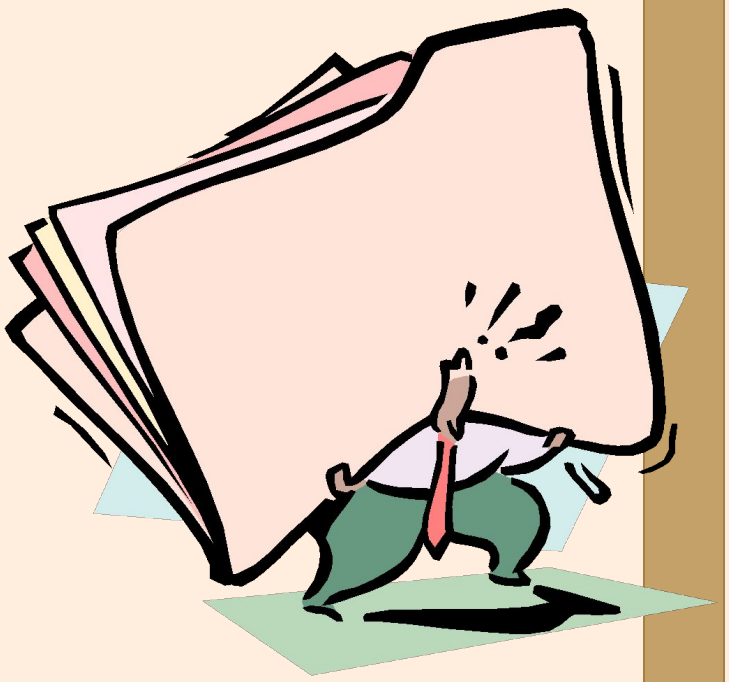
- доброжелательный настрой учителя и учащихся;

- быстрое включение класса в деловой ритм;

- обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе.

Ввод понятия

«дежурный системный администратор»



II. Этап проверки домашнего задания.

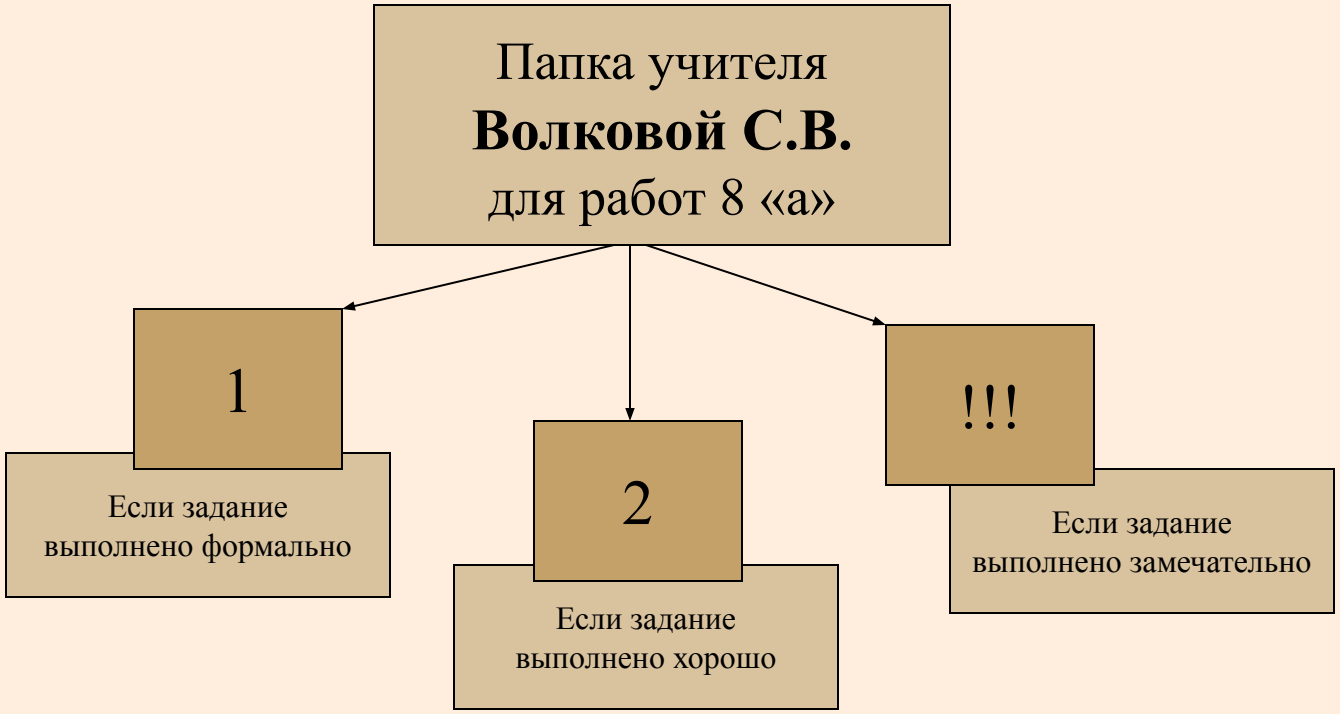
Условия достижения положительных результатов:

- выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.);

- устранение типичных ошибок;

- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися.

Количественный результат: домашние задания в электронном виде записываются в папку учителя.



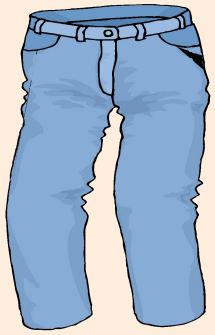
II. Этап проверки домашнего задания.

Качественный результат: тесты.

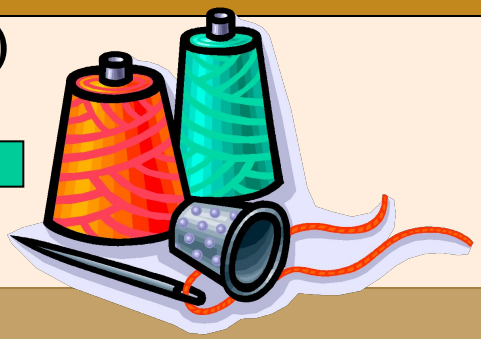
Технология. Тест-разминка

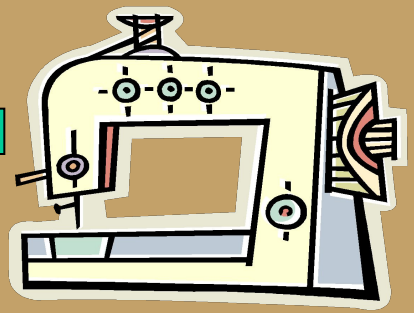
«Кто здесь лишний?»

1)

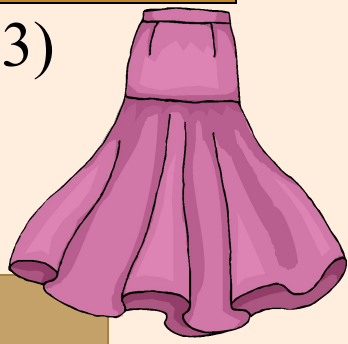


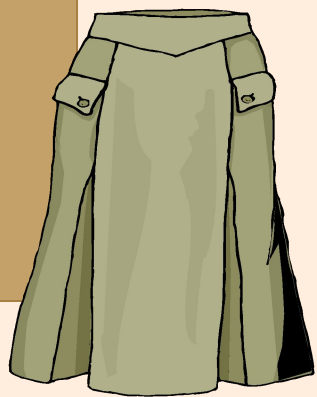
2)





3)





МЦИО,

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

III. Этап проверки знаний.

Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

Условия достижения положительных результатов:

опрос должен быть интересен ученикам, а для этого известный фактический материал должен рассматриваться в новом свете.

«Электронные сетевые рецензии» -

как проверка степени усвоенности материала, выполнения домашнего задания, владения терминологией.

МЦИО,

Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни. Сенека

III. Этап всесторонней проверки знаний.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике;
- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях;
- активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

Этап всесторонней проверки знаний.

Рекомендуемые ссылки:

Вязание крючком и на спицах.
http://www.knitting.east.ru/
Лоскутное шитье.
http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html

Кулинария
http://www.ournet.md/~chinesecookery
http://kuking.net/
http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600
Вышивка:
http://www.rukodelie.ru

МЦИО,

Никогда не поздно поумнеть.

Д.Дефо

IV. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Важно помнить, что широкое привлечение учащихся к самостоятельному приобретению знаний, овладению навыками и умениями, творческому применению их на практике невозможно без четкой целенаправленности этой работы, без постановки перед учащимися целей и задач каждого урока, показа практической значимости изучаемого материала.

Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Интернет для предметов

Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты.

http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm

Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронные таблицы". Тема урока: "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".

http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86

Секреты традиционной китайской кухни.

http://www.ournet.md/~chinesecookery

План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс.

http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.

http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html

МЦИО,

Было время, когда считали возможным сообщать образование. Даже знание в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности… Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить ничем нельзя. Он должен самодеятельно все охватить, усвоить, переработать.

А. Дистерверг

МЦИО,

V. Этап усвоения новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения. Максимальное творческое участие детей.
2. Использование сменных диалогических пар.
3. Проведение словарной работы как одного из инструментов осознания учебного материала.
4. Систематизация новых для учащихся знаний.

Сущность обучения состоит не в изложении учебного материала, а в изучении этого материала учащимися под руководством учителя с использованием последних продуктивных методов и приемов.

Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:

- качество ответов учащихся на следующих этапах урока;
- активное участие класса в проведении итогов беседы или самостоятельной работы.

Этап усвоения новых знаний.

Мой электронный словарь «Вышивка»

- **Брокгауз**: Вышивание, рукодельное искусство украшать ткани разнообразными узорами. В. было известно в глубокой древности сначала на Востоке, а потом греками и римлянами перенесено в Европу, и в эпоху возрождения…
- **Даль**: ВЫШИВАТЬ ВЫШИВАТЬ, вышить что, шить по чему либо узоры шерстями, шелками, бумагой, золотом и пр. Вышить воротник. Вышить узор по бархату. || Зарабатывать что шитьем; вообще, иглою. || Вышить бумагу из…
- **Энциклопедия К.М**: Вышивка, широко распространённый вид декоративно-прикладного искусства, в котором узор и изображение выполняются вручную (иглой, иногда крючком) или посредством вышивальной машины на различных тканях…

МЦИО,

Кто не понимает ничего, кроме химии, тот и ее понимает недостаточно.
Лихтенберг

VI. Этап закрепления новых знаний.

Условия достижения положительных результатов:

1. Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала.
2. Обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны.
3. Умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями.

Этот этап урока важен прежде всего тем, что на нем наиболее рельефно выступают результаты урока.

Комнатные растения

Этап закрепления новых знаний.

http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

МЦИО,

VII. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Основные требования к электронному домашнему заданию

Домашнее задание может быть ориентировано на 2 группы учащихся: слабые+средние и средние+сильные.

Должен быть определен обязательный минимум выполнения + выделено пространство для инициативных:

- временные рамки,
- кол-во источников информации,
- программа реализации задания,
- объем отчетного документа
- дополнительное задание

Оговорено место размещения выполненной работы.

Электронные домашние задания как проектная деятельность

Интегрированное домашнее задание: одно задание оценивается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

Технология + МХК: «Русский костюм в иллюстрациях художников».

Технология+география+экономика: характеризуйте страну, где можно дешевле всего съесть Бик-Мак в Мак-Дональдсе.

Технология + история: «Чем мы обязаны Китаю».

Технология - химия: «Характеристика белков, жиров и углеводов».

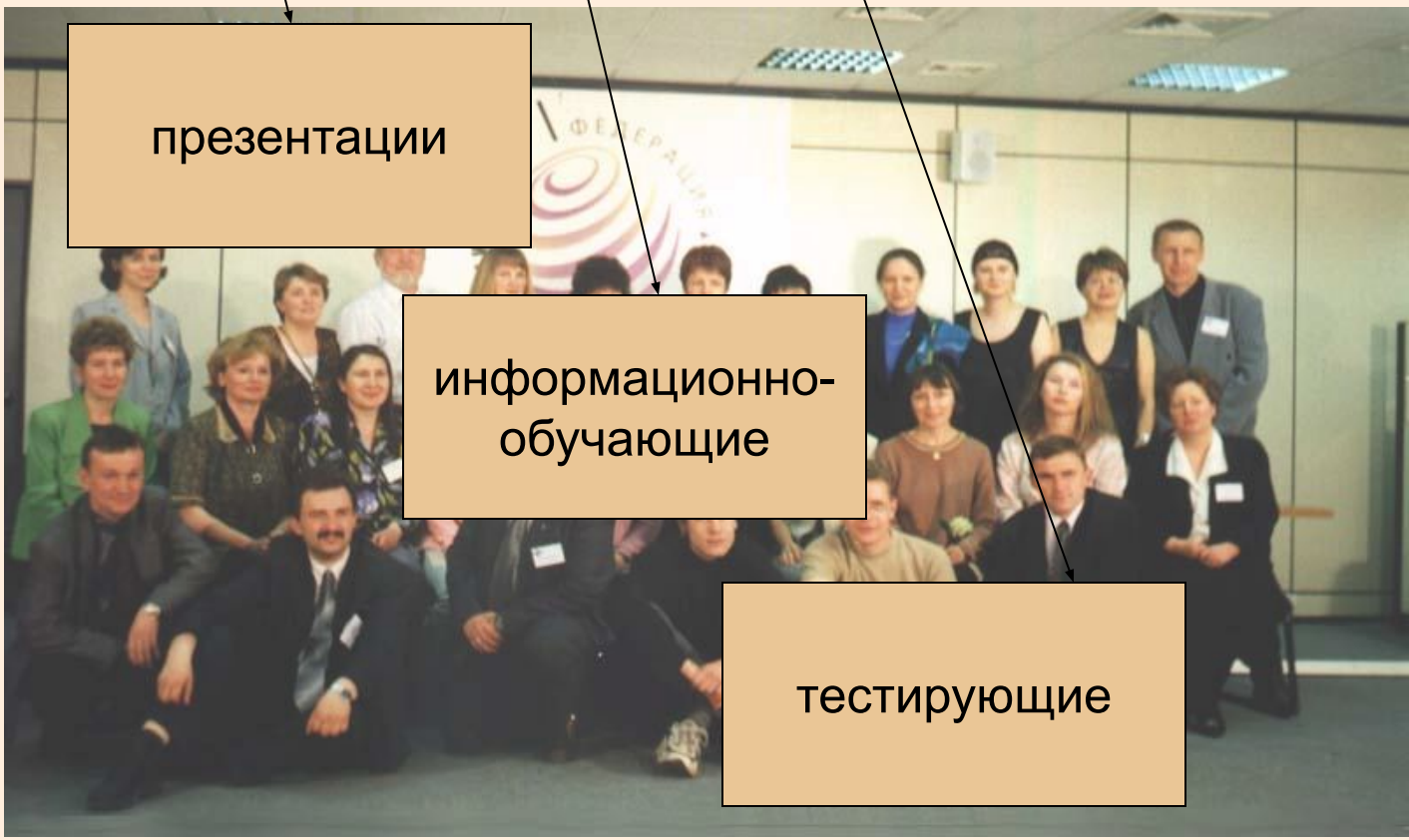
Домашняя работа.
Сайты которые можно использовать при подготовке интегрированных домашних заданий..

Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Мыла и синтетические моющие средства (СМС): компоненты бытовых моющих средств, типы и механизмы действия поверхностно-активных веществ, экологические проблемы, связанные с применением СМС.
- http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm
-
- Интересные факты про запах и вкус веществ: самые противные и самые приятно пахнущие вещества, роль пахучих веществ в животном и растительном мире, чувствительность к запаху и вкусу веществ, связь запаха и вкуса со строением молекул.
- http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm
- Соединения железа в природных водах: источники поступления, влияние на качество воды, физиологическая роль в организме человека.
- http://www.water.ru/bz/param/ferrum.shtml
-
- Пища: минеральные вещества и их значение. Макро- и микроэлементы, их роль в построении костной ткани и важнейших обменных процессах организма.
- http://www.water.ru/bz/digest/min_subst.shtml

МЦИО,

Программы, созданные учителями-предметниками, условно можно разбить на три большие раздела:

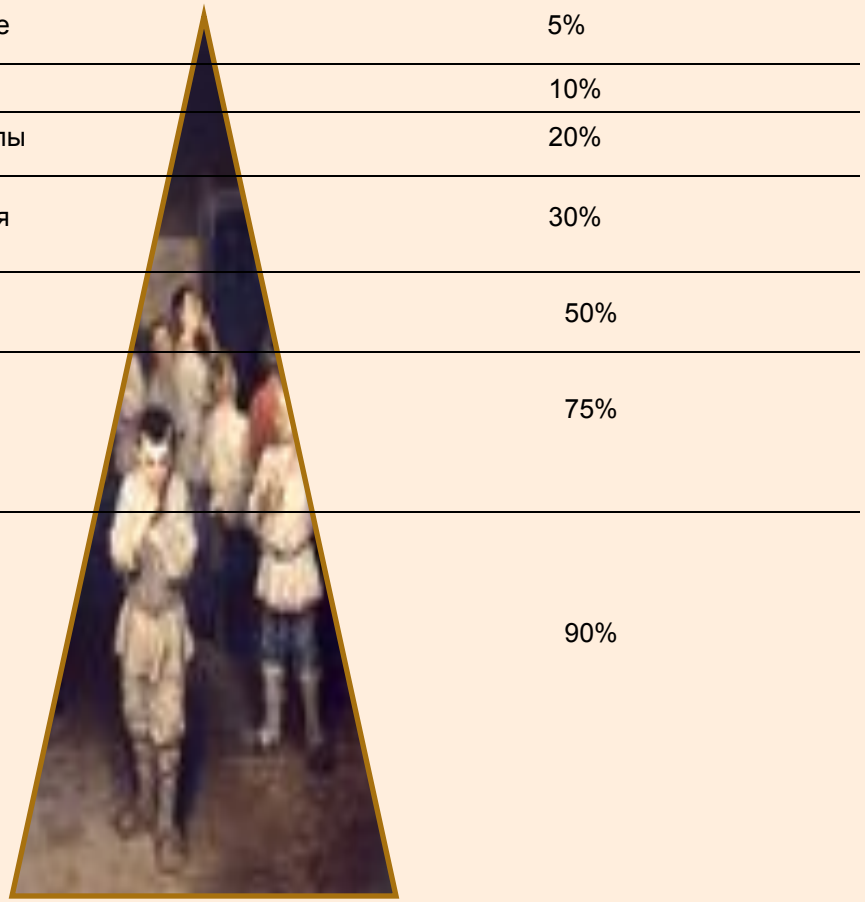


- презентации
- информационно-обучающие
- тестирующие

МЦИО,

Урок должен нести ученику радость. Эту радость дает активная деятельность, творчество, свобода и ощущение безопасности.

Схема зависимости усвоения информации от способа обучения



МЦИО,

Создание электронного пособия, учебника

Планирование работы. Главные компоненты:

- Активный интерфейс: способы взаимодействия программы и ученика (вопросы, тесты, и т.п.)
- Графика: создание зрительных образов абстрактных объектов
- Звуковые эффекты: например, для поощрения правильных ответов (могут быть включены или выключены пользователем)
- Текст
- Видеоэффекты

Презентация

Презентация используется:

- при первом знакомстве с предметом,
- для анонсирования новой темы.

Главное в презентации – это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя).

МЦИО,

Информационно-обучающие программы

Это может быть презентация или сайт с материалами своего урока, проводимого по отработанной методике, которые дополнены ссылками на электронные справочники, словари, Интернет-репетиторов по предмету или на электронные библиотеки.

МЦИО,

Тестирование

В электронной версии, тесты могут представлять собой варианты от простых карточек с вопросами и вариантами ответов до сложных многоуровневых структур, где забывчивому ученику предлагается небольшие подсказки.

http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm - тесты по всем предметам.

МЦИО,

Другие возможности применения компьютерных технологий на уроке

Программа «Дамский мастер», позволяет не только просматривать имеющиеся в библиотеке программы прически и подбирать их к разным типам лица моделей, но и «примерить» их к своему лицу, выбрать наиболее подходящую.

МЦИО,

Декоративно-прикладное искусство

Привлекательность Интернет для изучения ДПИ состоит в доступности не только интересных статей, но и самой атмосферы изучаемого ДПИ.

Основное содержание обучения – работа изображениями, к которым разрабатываются задания и упражнения, обучение разным видам ДПИ, формирование навыков.

Возрождение ремесел: факультативный курс для учащихся: традиционные русские игрушки из глины, орнамент, матрешки.
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project798/index.htm

Изучение техники филейного вязания. Общие сведения о методе. Технология изготовления – этапы. Методика обучения. Примеры (обучение технике вязания на основе метода проектов). Фотоальбом.
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project170/

Городецкая роспись. Подборка материалов о городецкой росписи: история возникновения, галерея изделий, технология росписи, композиция.
http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1005/index.htm

Ресурсная библиотека

Обобщением всех уроков в рамках одной или нескольких школ, созданных с помощью компьютерных технологий, может стать Банк данных учебно-методического обеспечения школьных дисциплин. Это своеобразная «Электронная копилка» опытов, архивные, но отнюдь, не секретные материалы, которые бы помогли и ребятам и другим учителям работать, совершенствоваться, творить.

http://center.fio.ru/method - сетевое объединение методистов «СОМ»

http://www.edu.nsu.ru/ Новосибирская областная образовательная сеть

Задание творческого характера на уроках трудового обучения.

http://www.vspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/

МЦИО,

Результат работы учителя оценивается умениями его учеников:

1. Уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
2. Отношение ребят к предмету, учителю, друг к другу;
3. Наличие у учеников познавательного интереса.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения

МЦИО,