ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ЁЛКИНА К.И.,
УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МОУ СОШ №12 Г.ТВЕРИ

ДИДАКТИКА УРОКА – система правил подготовки, проведения и анализа результатов урока.

Урок не может не меняться!

Аргументы в пользу этого утверждения:

- **Появились образовательные стандарты.**
- **Утвержден новый Федеральный Базисный учебный план.**
- **Внедряются информационные технологии.**
- **Организация Единого государственного экзамена.**

Концепция напрямую связана с уроком

- **Ребенок значительную часть времени в школе проводит на уроке, *где реализуются основные задачи модернизации*.**
- **Современный урок – это основной механизм усвоения школьниками стандартов образования.**
- **На уроке формируются компетентности ребенка, *представляющие собой одну из главных идей модернизации*.**
- **Урок является наиболее важной формой индивидуального подхода к ребенку.**

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определенной суммы знаний, но и целостным развитием личности, ее познавательных и созидательных способностей.

Наиболее общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной направленности;
- практико-ориентированность образования;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение различного рода элективных курсов, коллективных форм работы;
- дифференциация образовательного процесса.

Что произошло с уроком за последние 10-15 лет?

Какие системные научно-педагогические и методические изменения произошли в уроке и вокруг него?

Насколько он способен решать поставленные задачи?

Основные тенденции влияющие на урок как систему:

- ✔ новое содержание образования;
- ✔ становление различных (можно назвать три) моделей дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.

Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.

I. «Традиционная»:

- триединая цель урока;
- план-конспект;
- формы обучения;
- методы и приемы обучения;
- типы уроков и другие.

II. «Технологическая»:

- технологическая карта тематического и поурочного планирования;
- технологический прием;
- этап технологии;
- задача этапа и диагностика его эффективности.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологию дистанционного обучения и др.
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- здоровьесберегающие технологии
- технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
- технологию модульного и блочно-модульного обучения
- технологию развития «критического мышления»;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Модели дидактических систем со своей культурой проектирования и реализации уроков.

III. «Компетентностная»

- ключевые и базовые компетентности;
- - опыт ребенка;
- - умение решать жизненные ситуации;
- - психолого-педагогическая ситуация и другие.

Модель традиционного обучения является приоритетной, основополагающей в организации и проведении современного урока.

Рейтинг оценивания содержания учебного материала

1. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала.
2. Соответствие поставленным целям урока.
3. Научность и доступность учебного материала.
4. Связь теории и практики.
5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.
6. Использование межпредметных связей.

Используемые методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Частично-поисковые.
3. Проблемные.
4. Репродуктивные.
5. Исследовательские.

Основные тенденции в основной школе.

Отрицательные:

- учебный материал часто не вызывает заинтересованности у школьников;
- неэффективность форм урока:
- преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения.
- отсутствует реализация принципа сотрудничества (субъект-субъектные отношения)

Согласно концепции модернизации, основная идея заключается в широком использовании проектной деятельности учащихся основной школы.

Урок в основной школе, согласно идеям модернизации образования, должен иметь **проектную направленность**, предусматривать созидательную, коллективную работу, обеспечивающую высокий уровень познавательного интереса школьников..

Вопросы совершенствования урока в основной школе

- развитие коммуникативной и познавательной компетентности школьников;
- профориентация и предпрофильное обучение;
- развивающее обучение;
- использование новых форм оценивания и другие.

Основная цель уроков в старшей школе связана с <u>формированием социально грамотной и мобильной личности.</u>

Рейтинг оценивания содержания учебного материала в старшей школе:

1. Научность и доступность учебного материала.
2. Соответствие поставленным целям урока.
3. Адекватная учебным возможностям степень трудности учебного материала.
4. Связь теории и практики.
5. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.
6. Использование межпредметных связей.

Используемые методы обучения (ранжированный ряд):

1. Частично-поисковые.
2. Проблемные.
3. Объяснительно-иллюстративные.
4. Исследовательские.
5. Репродуктивные.

Наиболее типичные оценки урока экспертами

Положительные	Отрицательные
Комфортный психологический климат на уроке.	Чрезмерный объем фронтальной работы.
Учет индивидуальных особенностей детей.	Низкая познавательная и коммуникативная активность школьников.
Свободное владение педагогом фактическим материалом.	Неэффективность оценивания учебных достижений школьников.

Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны.

Планирование урока

Формальная часть выглядит так:

Урок № _____

Тема:_____

Цель:_____

Задачи: обучающие:_____

развивающие:_____

воспитывающие:_____

Оборудование:_____

_____

Последовательность отдельных этапов урока.

Планирование урока

Содержательная часть - состоит из двух частей:

1.тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так :

Этап урока Что делают	ученики	учитель

Система анализа урока