



Вебинар «Особенности преподавания русского языка в начальной школе в условиях реализации ~~Федерального государственного~~ образовательного стандарта начального общего образования»

**По программе вариативного модуля «Достижение
планируемых результатов образовательной области
«Филология»» программы «ФГОС НОО: технологии
реализации»**

Л. П. Никитина, преподаватель лаборатории
развития начального общего образования БОУ
СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Для подготовки вебинара использованы материалы опыта учителей

- Г.К. Пушкиной, С.Е. Головиной, СОШ №14 Вологды;
- О.М. Силинской, «Шебеньгская ООШ»;
- Т.В. Сидорук, «Присухонская ООШ»;
- О.С. Скрицкой, СОШ №5 Вологды;
- С.Ю. Юриной, СОШ №26 Вологды;
- Е.А. Кузнецова, СОШ №1 Сокола

Школьный предмет «Русский язык» (методический аспект)

призван обеспечить

- владение устной и письменной речью в целях общения;
- знание языковых норм и умение применять их в речи;
- умение использовать средства языка и речи для получения и обработки информации в процессе обучения;
- развитие мышления и речи обучающихся.

Сущность языка и речи.

- **Язык** - совокупность норм (фонетических, графических, орфоэпических, орфографических, лексических, словообразовательных, морфологических, грамматических, синтаксических), признанных большинством носителей языка и обязательных для исполнения.
- **Речь** - функция языка, применения языковых норм на практике в конкретных речевых высказываниях.
- Язык общий для всех, а речь индивидуальна у каждого носителя языка.

О соотношении языкового образования и речевого развития

Языковое образование > речевое развитие (до 2004 года).

Речевое развитие > языковое образование (с 2004 года).

Курс русского языка носит коммуникативно ориентированный характер.

Основная образовательная программа начального общего образования

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность **реализовать в устном и письменном общении** (в том числе с использованием средств ИКТ) **потребность в творческом самовыражении**, **научатся использовать язык** с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Речевое развитие

Из основных положений стандарта:

6. Стандарт направлен на обеспечение: сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами предмета «Русский язык»

- **активное использование речевых средств** и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) **для решения коммуникативных и познавательных задач;**
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; **умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;**
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования средствами предмета «Русский язык»

- Выпускник на ступени начального общего образования:
- ·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- ·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- ·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Языковое образование

Выводы на основе анализа требований стандарта:

- Языковое образование должно способствовать речевому развитию обучающихся.
- Применение полученных знаний должно лежать в области речи, речевых конструкций, речевых высказываний.
- Ввод нового языкового понятия в логике системно-деятельностного подхода осуществляется через постановку и решение проблемной ситуации.
- На материале предмета «Русский язык» реализуются две междисциплинарные программы стандарта «Формирование УУД» и «Чтение: работа с текстом, работа с информацией».

Виды работы по развитию речи (ПООП):

Диалогическая форма речи:

- составление связного высказывания начала, конца диалога;
- формулировка собственного мнения, его аргументация;
- составление текстов приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой;

Монологическая форма речи:

- составление словесного отчета о выполненной работе;
- последовательность абзацев в тексте, корректирование порядка абзацев;
- знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки;
- создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.

Приёмы работы по развитию речи:

Методические приёмы обучения ведению диалога:

- восстанови деформированный диалог;
- восстанови диалог по готовым ответам;
- продолжи диалог;
- придумай начало диалога по теме «...»;
- закончи диалог двух литературных героев;
- придумай диалог литературных героев;
- измени реплики в диалоге, чтобы герои подружились;
- добавь реплики-реакции на слова собеседника.

Приёмы работы по развитию речи.

этапы работы над словом как лексической единицей:

Этап	Отрабатываемые речевые умения
I этап – обнаружение слова, нуждающегося в толковании, исследование особенностей слова.	- умение ориентироваться в речевой ситуации
II этап - семантизация	- умение находить слова, наиболее точно выражающие мысль
III этап – установление лексических связей слова.	- умение выделять в тексте изобразительные речевые средства; - умение находить слова, наиболее точно выражающие мысль
IV этап – включение слова в синтаксические конструкции.	- умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях

Приёмы работы по развитию речи: «Конструирование с выбором».

Цель- формировать умения устанавливать лексическую сочетаемость слов.

1. К каждому из слов подбери антоним с учётом значения слова:

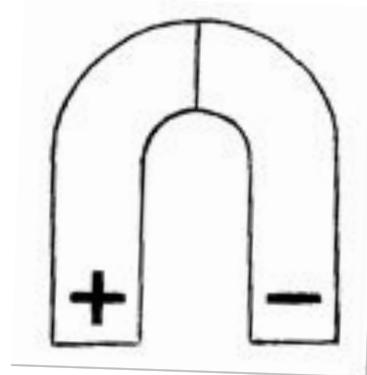
- | | |
|---------------------|---------------------|
| ○лёгкая сумка -... | мягкий стул-... |
| ○лёгкая задача -... | мягкий характер-... |

2. К каждому ряду антонимов подбери (или выбери из предложенных) слово, с которым эти антонимы могут сочетаться.

- чистое – грязное (...); чистое – облачное (...); чистое – заросшее (...).

Приёмы работы по развитию речи: Слово-магнит.

- Солнце –
 - день улыбка весна
 - золотое
 - доброта птицы
 - любимое
 - красивое ...
-
- Важно подобрать сочетаемые с данным словом слова разных частей речи, ассоциации, эпитеты, сравнения, олицетворения – «магнитное поле слова».



Речевое развитие младших школьников

- Создание связного речевого высказывания представляет собой процесс, требует временных затрат и подготовительной работы:

I. Подготовительный

Цель: создать запас впечатлений – образов зрительных, слуховых, тактильных; обогатить словарный запас по теме сочинения, определить точную тему сочинения; составить план сочинения; Осуществляется на разных уроках и во внеурочной работе.

II. Основной

Цель: написать и проверить сочинение.

III. Заключительный

Цель: отредактировать сочинение.

План подготовки к сочинению

- 1). Выяснение истории создания картины.
- 2). Сбор материала для сочинения.
- 3). Определение темы.
- 4). Языковая и орфографическая подготовка.
- 5). Составление плана сочинения.

Речевое развитие младших школьников

- Стартуя на уроке русского языка или развития речи, может логично продолжаться во внеурочной деятельности на основе применения технологии проектов, создания и презентации творческих работ учащихся.
- **Конкурс предложений** на обозначенную тему, сказок, рассказов, пословиц, сочинений, рекламы.
- **«Энциклопедия одного слова»** - исследование лингвистических аспектов слова на основе работы со словарями, создание книжки о выбранном слове.
- Отзыв, аннотация, коллективная заметка в газету, тексты для сайта школы, телеграмма...

Предметные результаты освоения ООП

в основном лежат в плоскости языкового образования, но **требуют реализации принципов деятельностного подхода**: языковое понятие должно быть открыто детьми в ходе урока на основе технологии проблемного обучения и работы с разными источниками информации.

Важно взаимодействие метапредметного и предметного содержания урока.

Дополни план фонетического разбора:

- произнеси и послушай слово;
- определи количество звуков;
- ...

Предметные результаты освоения ООП

Слова	Количество гласных	Количество слогов	Название слов по количеству слогов
Дом, слон, пень			
Мама, весна, пою			
Сорока, азбука			

Слова для справок: двусложные, односложные, трёхсложные

Предметные результаты освоения ООП

- Как изменяются данные глаголы?
- Пою, говорить, пришла, буду писать.
- Данное изменение является закономерностью?
- Составь таблицу изменений глаголов настоящего и прошедшего времени.



Что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание? Какие критерии содержит задание?

- Из данных слов выпиши **имена существительные с безударным проверяемым гласным в корне слова**, запиши **проверочные** слова.
- Отличать существительные от других частей речи.
- Находить безударный гласный в корне слова.
- Уметь проверять безударный гласный.

Выбор заданий, соответствующих заявленному критерию:

- Какое из заданий (упражнений на странице ...) соответствует критерию (умению) подбирать проверочные слова?
- 1. Спиши слова, поставь ударение, подчеркни буквы безударных гласных звуков.
- 2. Найди проверочные слова в ряду однокоренных слов:
- Вода – водичка, водный, воды, подводный, водоросли, подводник.
- 3. Подбери как можно больше проверочных слов к слову «снежинка».

Самостоятельное выделение критериев обучающимися на основе анализа собственных действий:

- Мы изучили тему: «Обозначение парных согласных звуков на конце слова буквами». Проверьте, верно ли Маша и Миша определили необходимые умения для письма под диктовку таких слов?
- Слышать парный согласный на конце слова.
- Уметь подбирать проверочное слово, чтобы за согласным следовал гласный.
- Умение записать слово без ошибок.
- Умение проверить написанное.