

Современные педагогические технологии на уроках истории и обществознания

*Опыт использования персонального
компьютера и мультимедийной доски на
уроках истории, обществознания*

*Учитель истории и обществознания
Каменской СОШ
Байкалова Е.А.*

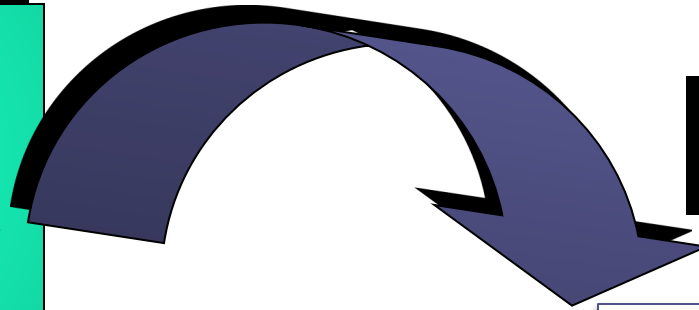
Современное образование

- **Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием** - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной педагогике.
- **Задача современного учителя** – не преподносить знания школьникам, а более практичная – создать мотивацию и сформировать комплекс общеучебных умений «**учить самого себя**».
- **Основная задача школы** - создание индивидуальной заинтересованности ученика в приобретении знаний и умение применять их в повседневной жизни.

Компетентностный подход и рынок труда

Ускорение темпов
развития общества

Увеличение потока
информации



Развитие таких умений у
учащихся, как:

Умение грамотно работать с информацией: собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, делать аргументированные выводы

Умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях: самостоятельно приобретая необходимые знания и применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем

Быть коммуникабельными, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях

Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

Умение использовать для решения поставленных задач современные технологии

- **Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.**
- **Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.**
- **Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.**

МЫ ВОСПРИНИМАЕМ

10% из того, что мы ЧИТАЕМ

20% из того, что мы СЛЫШИМ

30% из того, что мы ВИДИМ

**50% из того, что мы ВИДИМ и
СЛЫШИМ**

70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими

**80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ
лично**

**95% из того, что мы ПРЕПОДАЕМ кому-
то еще**

Уильям Глассер

Обостряется восприятие

Различные каналы восприятия

- **Мультимедиа** — совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Текст

видео

Звук

анимац
ия

графи
ка

Что дает использование ИД?

- 1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи материала

5. Неограниченные ресурсы

Мультимедиа урок

- **Эффективный урок**



Эл. учебники

тестирование

**презентаци
и**

энциклопедии

**Моделирующая
среда**

Когда ребенок смотрит на стандартную доску, она для него настолько обыденна, что ничего интересного он от нее не ожидает.

Но когда ученик видит такую яркую, интерактивную доску, которая отвечает на определенные детские импульсы, то все внимание направлено уже на нее, на учителя, на предмет обсуждения и на материал.

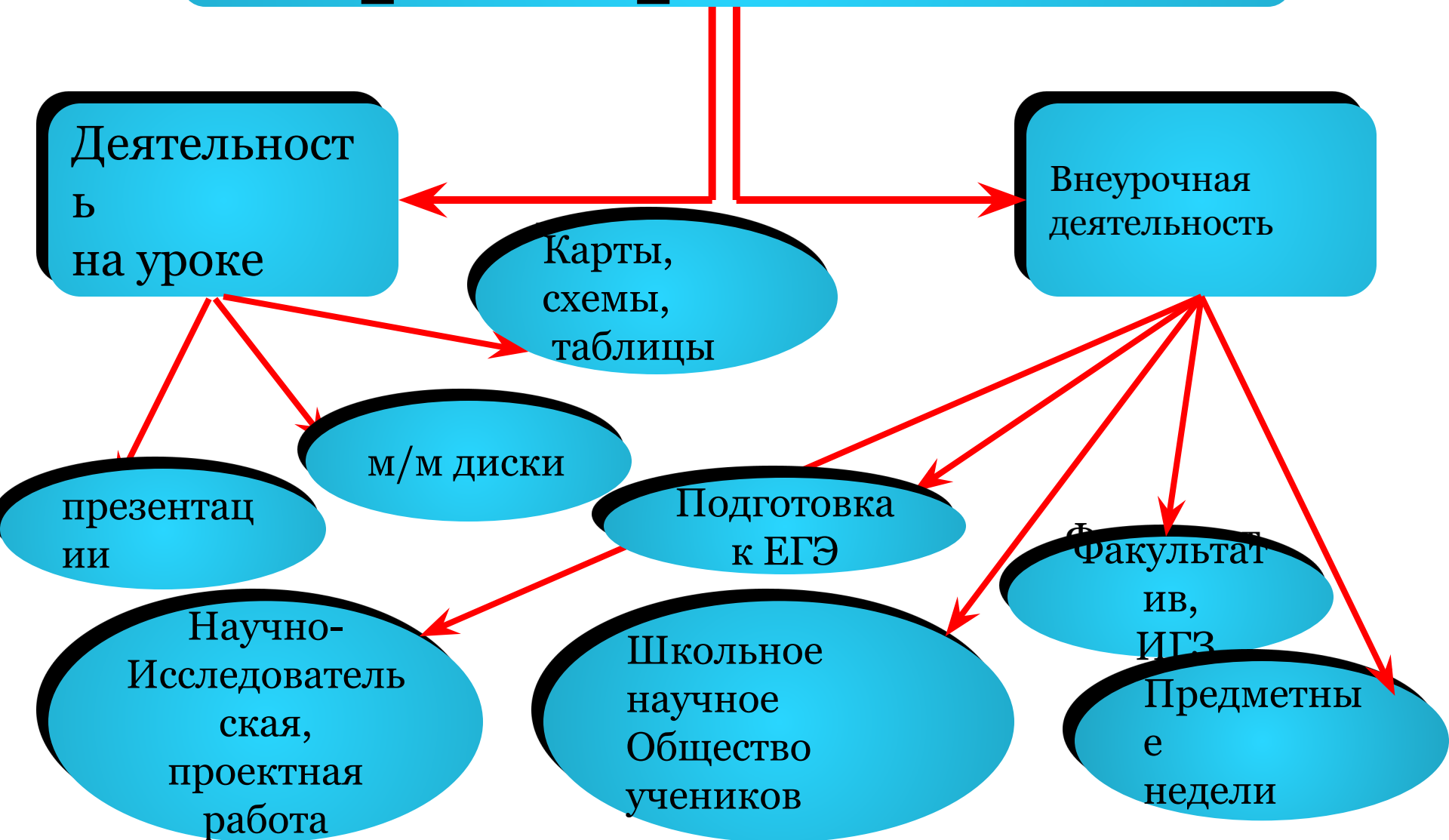


Преимущества мультимедийных технологий в преподавании

истории.

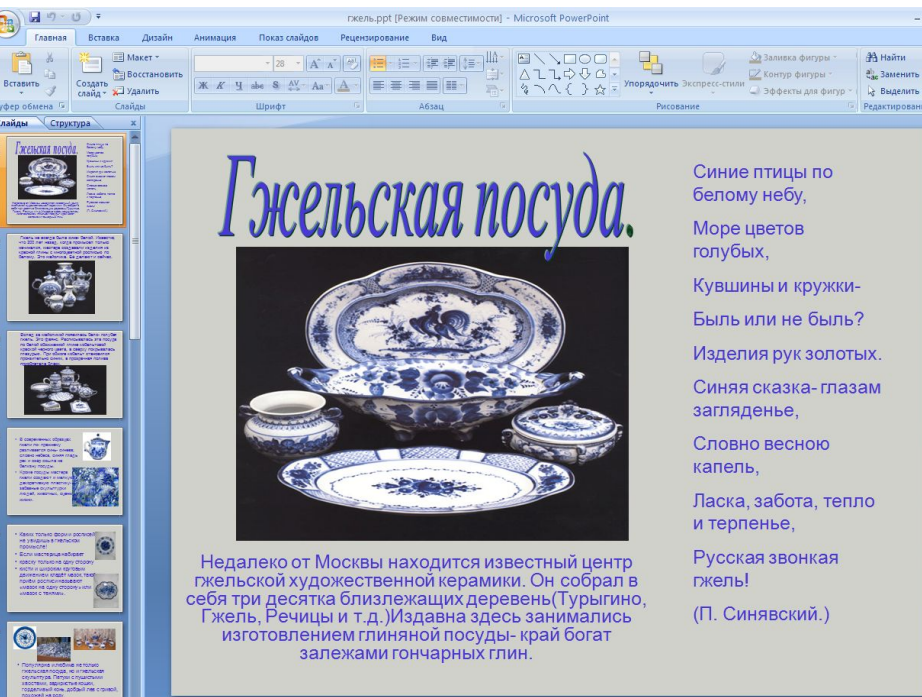
- Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий
- Широко использовать показ репродукций картин художников
- Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)
- «Оживлять» карты
- «Посещать» крупнейшие музеи мира
- Активизировать учебный процесс

Формы работы



Презентации учащихся «Промыслы России»

гжель.ppt (Режим совместимости) - Microsoft PowerPoint

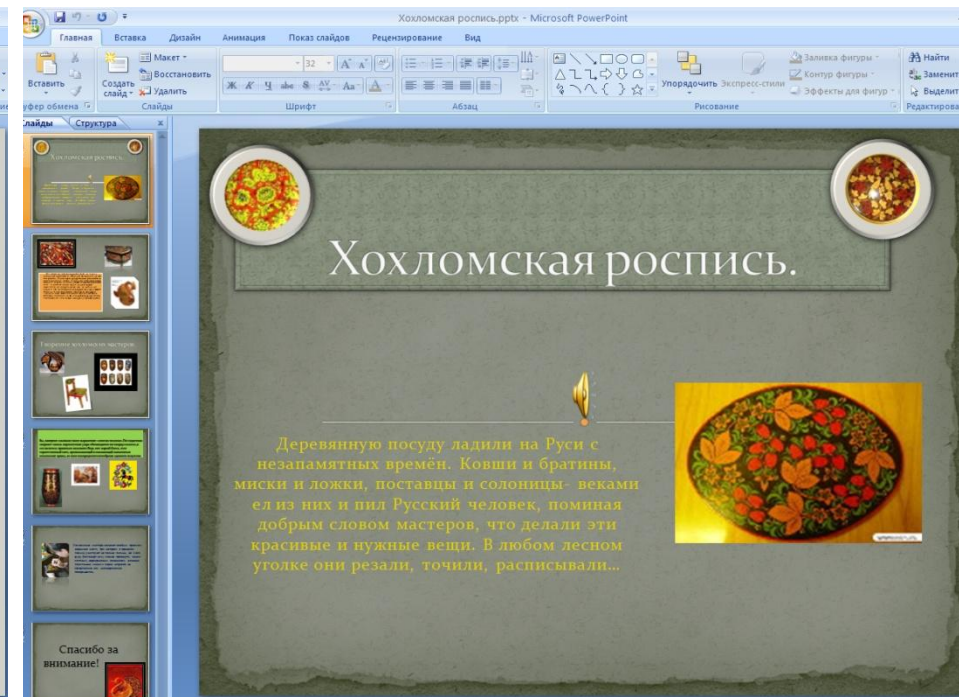


Гжельская посуда.

Синие птицы по белому небу,
Море цветов голубых,
Кувшины и кружки-
Быль или не быль?
Изделия рук золотых.
Синяя сказка-глазам загляденье,
Словно весною капель,
Ласка, забота, тепло и терпенье,
Русская звонкая гжель!
(П. Синявский.)

Недалеко от Москвы находится известный центр гжельской художественной керамики. Он собрал в себя три десятка близлежащих деревень (Турыгино, Гжель, Речицы и т.д.) Издавна здесь занимались изготовлением глиняной посуды- край богат залежами гончарных глин.

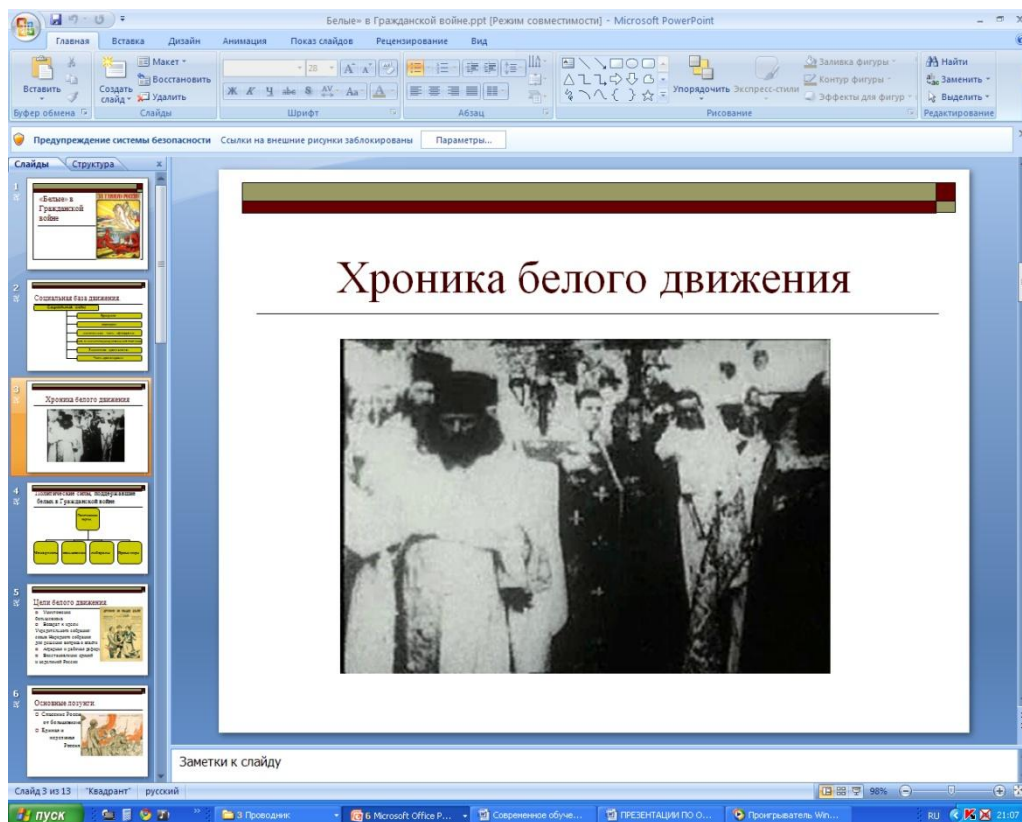
Хохломская роспись.pptx - Microsoft PowerPoint



Хохломская роспись.

Деревянную посуду ладили на Руси с незапамятных времён. Ковши и братины, миски и ложки, поставцы и солоницы- веками ел из них и пил Русский человек, поминая добрым словом мастеров, что делали эти красивые и нужные вещи. В любом лесном уголке они резали, точили, расписывали...

Презентация к уроку «Гражданская война в России»



- К уроку «Гражданская война в России» учащиеся вместе составляли несколько презентаций : «Белые», «Красные», «Зелёные».
- В презентацию были вставлены фрагменты документальной хроники : «Корнилов», «Будённый», «Ленин», «Красная армия».
- Этот приём позволяет «оживить» изучаемый материал, удержать на нём внимание, сделать процесс познания более интересным и увлекательным.

Презентация к уроку «Гражданская война в России»

Белые в Гражданской войне.ppt (Режим совместимости) - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

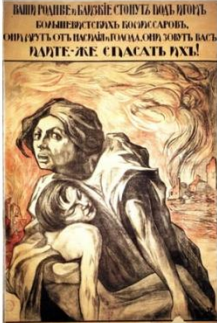
Маскет - 17 - Шрифт

Предупреждение системы безопасности Ссылки на внешние рисунки заблокированы Параметры...

Слайды

Агитационные плакаты времён Гражданской войны.

Вашо родино... Бѣлые стоятъ въодъ...
Вашо родино... Бѣлые стоятъ въодъ...
Онидутъ отъ васъ...
Помогите же спасти ихъ!



ТАКЪ ХОЗЯИНИЧАЮТЪ БОЛЬШЕВИКИ ВЪ КАЗАЧЬИХЪ СТАНИЦАХЪ

История А.И.
История А.И.
История А.И.

Красные в Гражданской войне.ppt (Режим совместимости) - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

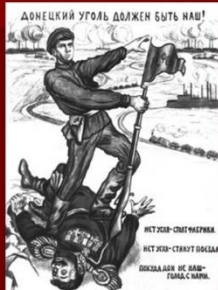
Маскет - 20 - Шрифт

Предупреждение системы безопасности Ссылки на внешние рисунки заблокированы Параметры...


Слайды

Агитационные плакаты времён Гражданской войны.

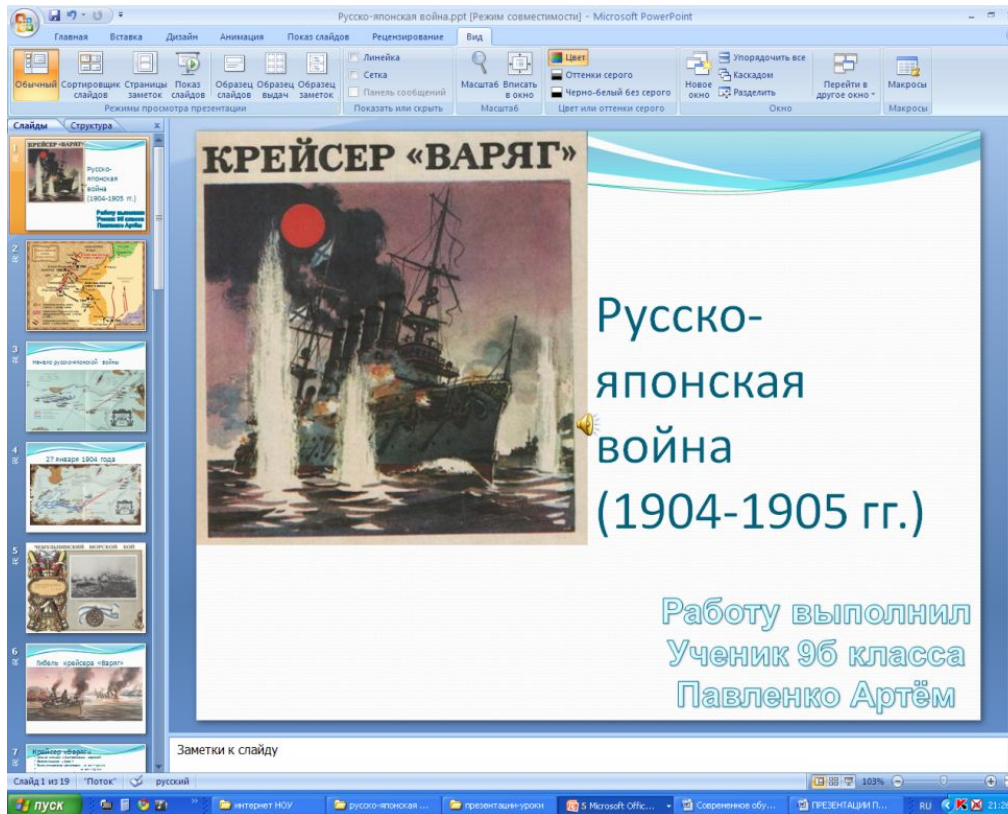
ДОНЕЦКИЙ УГОЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАШ!
ИТЭЖ-СНЕГ НА ГИРКА
ИТЭЖ-СНЕГЪ НА ДОНА
ПОБЕДА НАД ДЕННИНСКИМИ БАНДАМИ,
№21 - ПОБЕДА НАД ГОЛОДОМ.



ГРУДЬ НА ЗАЩ. ПЕТРОГРАДА



ВСЕПИИ НАШИ



- Создавая презентации к уроку ученик обращается к дополнительному материалу, активно ищет информацию в Интернете, т.е. проводит мини исследовательскую работу
- У учащихся формируются умения и навыки поиска и обработки информации
- Ученик проявляет свои творческие качества при составлении и оформлении презентаций
- Защищая презентацию на уроке ученик получает опыт публичных выступлений

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

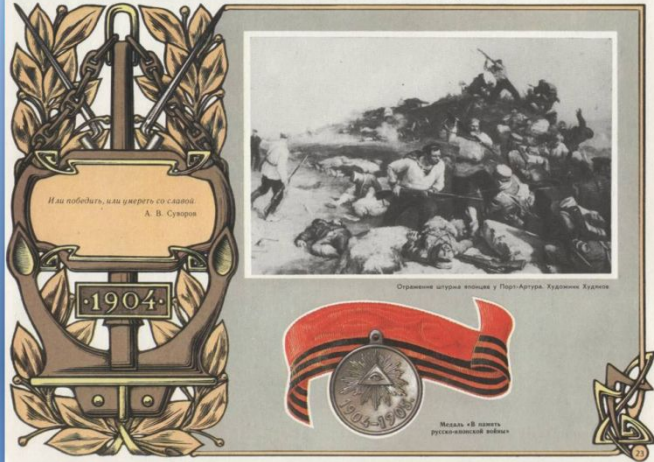
Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур


Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды Структура

ОБОРОНА ПОРТ-АРТУРА



Или победить, или умереть со славою
А. В. Суворов



Отражение штурма форты у Порт-Артурской крепости

Медаль «В память русско-японской войны»

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

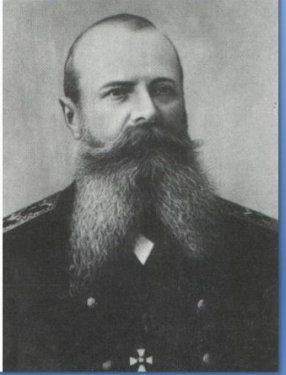
Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды Структура

Степан Осипович Макаров (1848-1904)

- Макаров развил в Порт-Артуре кипучую деятельность, стремясь усовершенствовать навыки боя во флоте, стремился наладить связь флота с береговым ведомством.
- Командующий Тихоокеанским флотом погиб вместе со штабом, не осуществив своих оперативных и тактических планов и намерений.
- С гибелью командующего активные операции Порт-артурской эскадры прекратились.



Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Формат

Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды Структура

Судьба «Варяга»

- В 1905 г. японцы подняли «Варяг» и включили в состав японского флота, переименовали в «Сойя».
- В 1916г. царское правительство купило у Японии «Варяг». В марте 1916г. корабль пришел во Владивосток.
- После небольшого ремонта в конце 1916г. «Варяг» прибыл в Мурманск.
- В марте 1917г. «Варяг» направился на ремонт в Англию.
- В декабре 1917г. англичане арестовали русских, сорвали красный флаг и захватили крейсер. «Варяг» был объявлен собственностью ВМФ Великобритании.
- На вопрос России о «Варяге» англичане объявили, что корабль торпедирован в 1918г. немецкой подводной лодкой и затонул в Ирландском море. Это была неправда.
- «Варяг» был продан Германии и по пути следования наткнулся на подводные камни.
- В 1923г. начались работы по снятию с камней. Работы не увенчались успехом, корабль разобрали на месте, разрезав его на куски. Работы закончились в 1925г.

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Формат


Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур


Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды Структура

Японские корабли



«МИКАСА» — японский эскадренный броненосец.

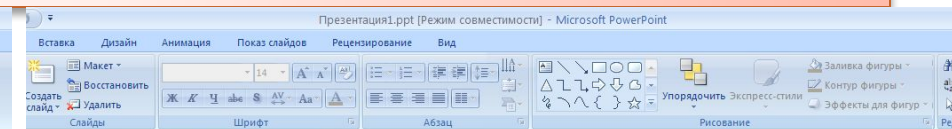
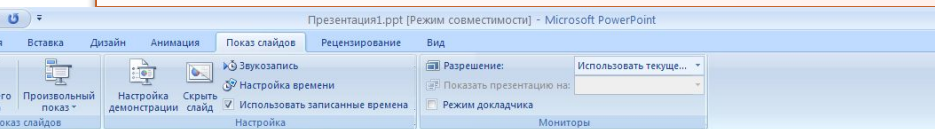


«ТАКАСАГО» — японский большой (броненосный) крейсер.



- использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания стимулирует мотивацию учения, познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы, самообразование учащегося
- экономит время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации
- дает возможность организации коллективной научно-исследовательской деятельности учащихся на базе мультимедиа средств

Исследовательская работа



Личный архив ветерана



1942 год – подвиг лётчика.



Тема: «Права ребёнка в муниципальной Каменской средней школе».

(На основе анализа Конвенции о правах ребёнка)

свободно выражать своё мнение... (ст.13)

Право ребёнка

Право ребёнка

на развитие талантов

Соблюдаются ли права ребёнка в школе?

Какие права ребёнка чаще всего нарушаются?

Кто чаще всего нарушает твои права?

Может ли ребёнок защитить свои права?

да	48%
нет	21%
ни всегда	31%

свобода слова	15%
воля	42%
достоинство	5%
не вмешиваться в личную жизнь	38%

родители	15%
учителя	15%
дети	31%
взрослые	42%

да	17%
нет	42%
не знаю	41%

Школьное НОУ

