

# Современные педагогические технологии на уроках истории и обществознания

*Опыт использования персонального  
компьютера и мультимедийной доски на  
уроках истории, обществознания*

*Учитель истории и обществознания  
Каменской СОШ  
Байкалова Е.А.*

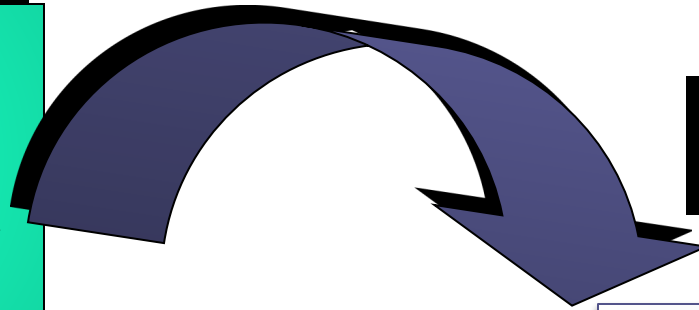
# Современное образование

- **Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием** - акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образования на личностно-ориентированный (гуманистический) подход, противоположный знаниево-ориентированной педагогике.
- **Задача современного учителя** – не преподносить знания школьникам, а более практичная – создать мотивацию и сформировать комплекс общеучебных умений «**учить самого себя**».
- **Основная задача школы** - создание индивидуальной заинтересованности ученика в приобретении знаний и умение применять их в повседневной жизни.

# Компетентностный подход и рынок труда

Ускорение темпов  
развития общества

Увеличение потока  
информации



Развитие таких умений у  
учащихся, как:

*Умение грамотно работать с информацией*: собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, делать аргументированные выводы

*Умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях*: самостоятельно приобретая необходимые знания и применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем

*Быть коммуникабельными, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях*

*Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;*

*Умение использовать для решения поставленных задач современные технологии*

- **Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор.**
- **Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.**
- **Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.**

## *МЫ ВОСПРИНИМАЕМ*

**10% из того, что мы ЧИТАЕМ**

**20% из того, что мы СЛЫШИМ**

**30% из того, что мы ВИДИМ**

**50% из того, что мы ВИДИМ и  
СЛЫШИМ**

**70% из того, что ОБСУЖДАЕМ с другими**

**80% из того, что мы ИСПЫТЫВАЕМ  
лично**

**95% из того, что мы ПРЕПОДАЕМ кому-  
то еще**

**Уильям Глассер**

# Обостряется восприятие

Различные каналы восприятия

- **Мультимедиа** — совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Текст

видео

Звук

анимац  
ия

графи  
ка

# Что дает использование ИД?

- 1. Интенсификация урока

2. Повышение интереса и мотивации

3. Индивидуализация обучения

4. Эффективность подачи материала

5. Неограниченные ресурсы

# Мультимедиа урок

- **Эффективный урок**



**Эл. учебники**

**тестирование**

**презентаци  
и**

**энциклопедии**

**Моделирующая  
среда**



**Когда ребенок смотрит на стандартную доску, она для него настолько обыденна, что ничего интересного он от нее не ожидает.**

**Но когда ученик видит такую яркую, интерактивную доску, которая отвечает на определенные детские импульсы, то все внимание направлено уже на нее, на учителя, на предмет обсуждения и на материал.**



# Преимущества мультимедийных технологий в преподавании

## История.

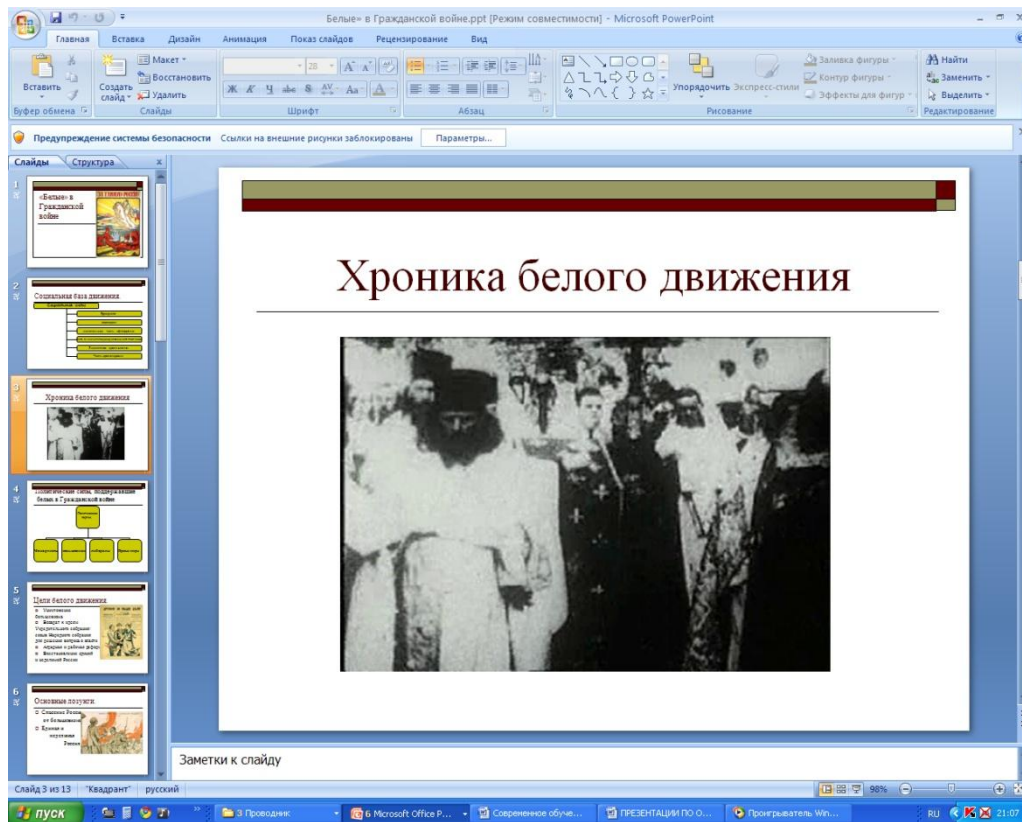
- Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий
- Широко использовать показ репродукций картин художников
- Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы)
- «Оживлять» карты
- «Посещать» крупнейшие музеи мира
- Активизировать учебный процесс

# Формы работы





# Презентация к уроку «Гражданская война в России»



- К уроку «Гражданская война в России» учащиеся вместе составляли несколько презентаций : «Белые», «Красные», «Зелёные».
- В презентацию были вставлены фрагменты документальной хроники : «Корнилов», «Будённый», «Ленин», «Красная армия».
- Этот приём позволяет «оживить» изучаемый материал, удержать на нём внимание, сделать процесс познания более интересным и увлекательным.

# Презентация к уроку «Гражданская война в России»

Белые в Гражданской войне.ppt (Режим совместимости) - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид


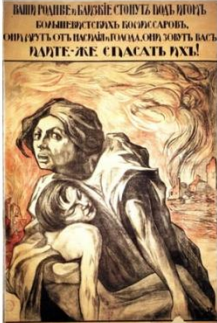
Мастер - Создать слайд - Удалить - Шрифт - Абзац - Рисование - Упорядочить Экспресс-стили - Эффеkты для фигур - Выделить - Редактировать

Предупреждение системы безопасности Ссылки на внешние рисунки заблокированы Параметры...

Слайды

## Агитационные плакаты времён Гражданской войны.

Вашо раниве-льбиные стонуть вояд-пидоть, каминеристеуль-басисе саповь, ондуруть оть-васеа-пидоа, онду зовуть-басе, пидте-же-спасать ихе!



ТАК ХОЗЯИНИЧАЮТ БОЛЬШЕВИКИ В КАЗАЧЬИХ СТАНИЦАХ

Донцов А.В.  
Донцов А.В.  
Донцов А.В.  
Донцов А.В.  
Донцов А.В.  
Донцов А.В.

Красные в Гражданской войне.ppt (Режим совместимости) - Microsoft PowerPoint


Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Мастер - Создать слайд - Удалить - Шрифт - Абзац - Рисование - Упорядочить Экспресс-стили - Эффеkты для фигур - Выделить - Редактировать

Предупреждение системы безопасности Ссылки на внешние рисунки заблокированы Параметры...

Слайды

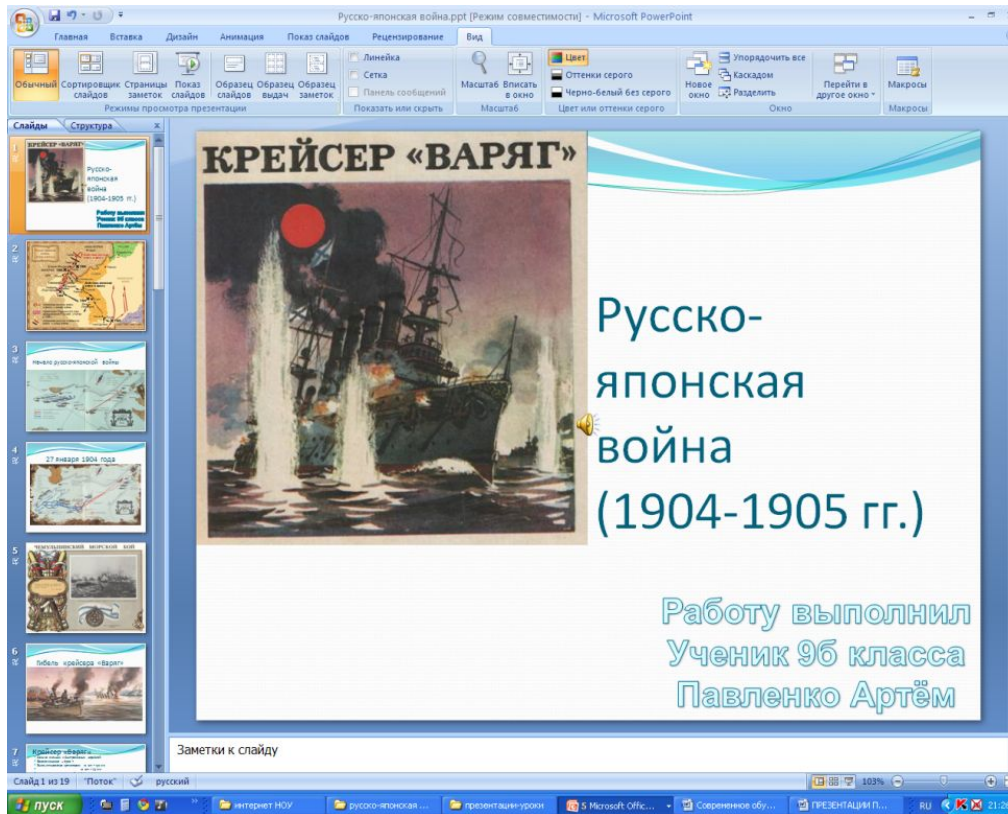
## Агитационные плакаты времён Гражданской войны.



ДОНЕЦКИЙ УГОЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАШ!  
ПОБЕДА НАД ДЕННИНСКИМИ БАНДАМИ, - ПОБЕДА НАД ГОЛОДОМ. №21

ГРУДЬ НА ЗАЩ. ПЕТРОГРАДА

ВСЕПИИ НАШИ



- Создавая презентации к уроку ученик обращается к дополнительному материалу, активно ищет информацию в Интернете, т.е. проводит мини исследовательскую работу
- У учащихся формируются умения и навыки поиска и обработки информации
- Ученик проявляет свои творческие качества при составлении и оформлении презентаций
- Защищая презентацию на уроке ученик получает опыт публичных выступлений

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

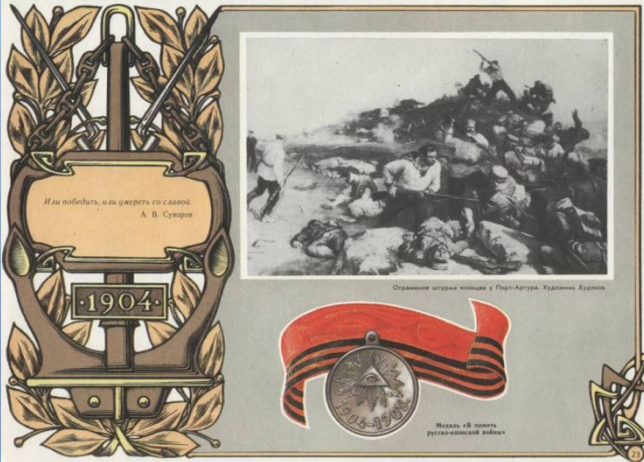
Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды

Степан Осипович Макаров

## ОБОРОНА ПОРТ-АРТУРА



Или победить, или умереть со славою  
А. В. Суворов

1904

Отражение штурма форты у Порт-Артурской крепости

Медаль «В память русско-японской войны»

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид

Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование


Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды

## Степан Осипович Макаров (1848-1904)

- Макаров развил в Порт-Артуре кипучую деятельность, стремясь усовершенствовать навыки боя во флоте, стремился наладить связь флота с береговым ведомством.
- Командующий Тихоокеанским флотом погиб вместе со штабом, не осуществив своих оперативных и тактических планов и намерений.
- С гибелью командующего активные операции Порт-артурской эскадры прекратились.



Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Формат

Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды

## Судьба «Варяга»

- В 1905 г. японцы подняли «Варяг» и включили в состав японского флота, переименовали в «Сойя».
- В 1916г. царское правительство купило у Японии «Варяг». В марте 1916г. корабль пришел во Владивосток.
- После небольшого ремонта в конце 1916г. «Варяг» прибыл в Мурманск.
- В марте 1917г. «Варяг» направился на ремонт в Англию.
- В декабре 1917г. англичане арестовали русских, сорвали красный флаг и захватили крейсер. «Варяг» был объявлен собственностью ВМФ Великобритании.
- На вопрос России о «Варяге» англичане объявили, что корабль торпедирован в 1918г. немецкой подводной лодкой и затонул в Ирландском море. Это была неправда.
- «Варяг» был продан Германии и по пути следования наткнулся на подводные камни.
- В 1923г. начались работы по снятию с камней. Работы не увенчались успехом, корабль разобрали на месте, разрезав его на куски. Работы закончились в 1925г.

Русско-японская война.ppt [Режим совместности] - Microsoft PowerPoint

Главная Вставка Дизайн Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Формат

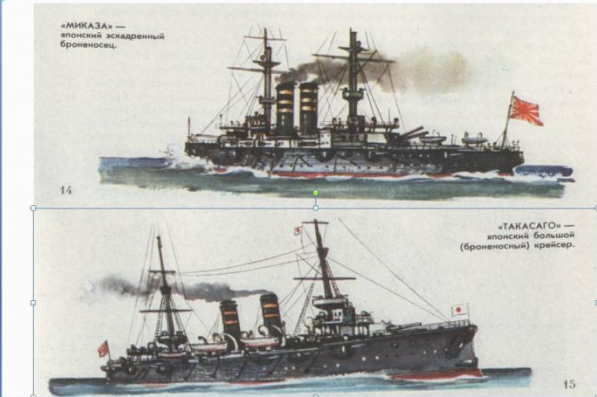
Вставить Создать слайд Удалить Шрифт Абзац Рисование

Масштабирование Экспресс-стили Контроль фигур Эффекты для фигур

Найти Заменить Выделить Редизайнирование

Слайды

## Японские корабли



«МИКАСА» — японский эскадренный броненосец.

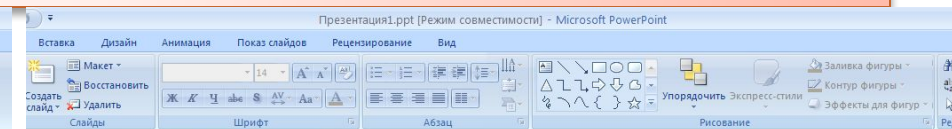
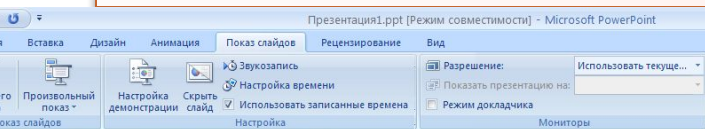
«ТАКАСАГО» — японский большой (броненосный) крейсер.





- использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания стимулирует мотивацию учения, познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы, самообразование учащегося
- экономит время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации
- дает возможность организации коллективной научно-исследовательской деятельности учащихся на базе мультимедиа средств

# Исследовательская работа



## Личный архив ветерана



## 1942 год – подвиг лётчика.



Тема: «Права ребёнка в муниципальной Каменской средней школе».

(На основе анализа Конвенции о правах ребёнка)

свободно выражать своё мнение... (ст.13)

Право ребёнка

Право ребёнка

на развитие талантов

Соблюдаются ли права ребёнка в школе?

да	48%
нет	21%
ни всегда	31%

Каким правам ребёнка чаще всего нарушаются?

свобода слова	15%
воля	42%
достоинство	5%
не вмешиваться в личную жизнь	38%

Кто чаще всего нарушает твои права?

родители	15%
учителя	15%
дети	31%
взрослые	42%

Может ли ребёнок защитить свои права?

да	17%
нет	42%
не знаю	41%

# Школьное НОУ

