

мастер-класс

по теме:

мастер-класс

по теме:

"Новые технологии на уроках"

*НАУЧИТЬ РЕБЁНКА  
УЧИТЬСЯ –  
ЗНАЧИТ ОБЕСПЕЧИТЬ  
УСПЕШНОСТЬ ЕГО  
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
ДО САМОГО ВЫПУСКА.*



# МЫ УСВАИВАЕМ

10% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ЧИТАЕМ;

20% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ СЛЫШИМ;

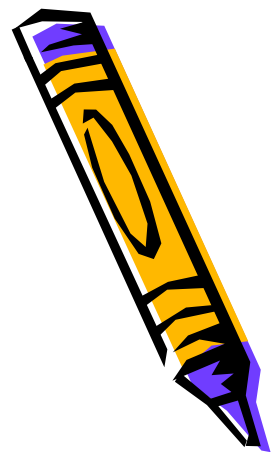
30% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ВИДИМ;

50% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ВИДИМ И  
СЛЫШИМ;

70% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ОБСУЖДАЕМ С  
ДРУГИМИ;

80% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ПЕРЕЖИЛИ  
САМИ;

95% ОТ ТОГО, ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИ  
ДРУГОГО.



ГЛАССЕР



Скажи мне - я забуду.

Покажи мне - я могу  
запомнить.

Позволь мне сделать  
самому это -

и это станет моим навсегда.

Сократ



# Цели проектной

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.
3. Развитие исследовательских умений.



# Требования к использованию методов проектов

- 1. Наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения.**
- 2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.**
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).**
- 5. Использование исследовательских методов, что предполагает:**
  - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования;
  - оформление конечных результатов;
  - анализ полученных данных;
  - подведение итогов;
  - корректировка;
  - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", творческих отчетов, защиты проекта, пр.).



# Разнообразие проектов

По количеству участников можно выделить проекты:

**личностны**

**е**

**парные**

**групповые**

По продолжительности проекты могут быть:

**Краткосрочными на нескольких уроках (3-6)**

**Средней продолжительности (один-два месяца)**

**Долгосрочным и (до года)**

# Разнообразие проектов

по форме

*Информационный и  
исследовательский проект*

*Обзорный проект*

*Продукционный проект*

*Проекты-инсценировки, или  
организационные проекты*

по характеру результата



видеофильм,  
рекламный  
ролик,  
телепрограмма,  
интервью со  
знаменитыми  
людьми,  
журнальный  
репортаж, рок-  
опера и т. д.



МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО  
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

# ПРИМЕНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СТОРАНИЯ



Выполнили учащиеся 8 класса  
МОУ СОШ пос. Чайковского  
Козлова Н., Власова К., Новикова В., Швец А., Сулова Д.

Руководитель: учитель физики Шашлова Т.А.

2007 г.



МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО  
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

# ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА ВЫБРОСОВ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХ ОТ АВТОТРАНСПОРТА

МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО  
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.  
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

# ГОРОД И АВТОМОБИЛЬ



Выполнили: учащиеся 8 класса  
МОУ СОШ пос. Чайковского  
Мовсисян М., Рюмина П., Решетов  
Тараданченко М., Стариков И.  
Руководитель: учитель физики  
Шашлова Т.А.

2007 г.



Выполнили учащиеся 8 класса:  
Петрова Татьяна и Челпанов Артем

Руководитель: учитель физики  
Шашлова Т.А.

2007 год

# Разнообразие проектов

---

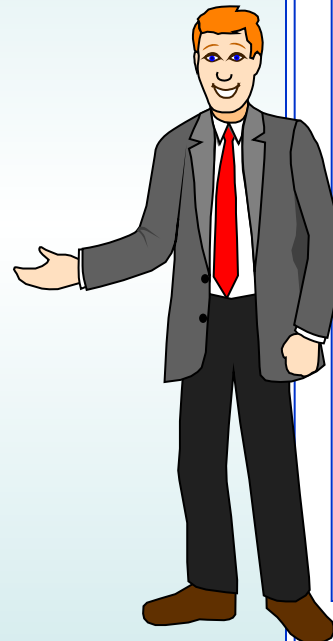
*исследовательские*

*творческие*

*ролево — игровые*

*информационные  
проекты*

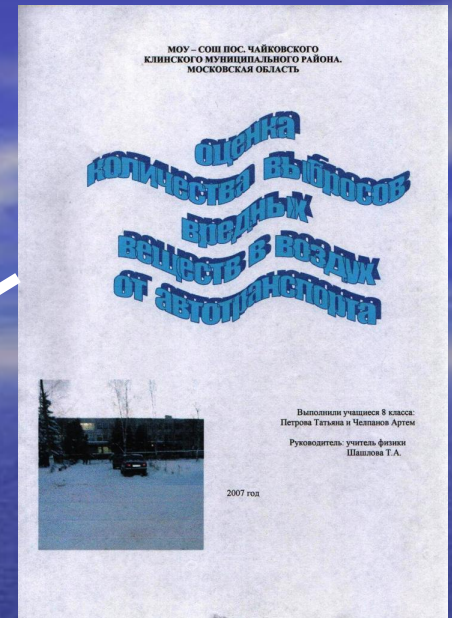
*практикоориентированн  
ые*



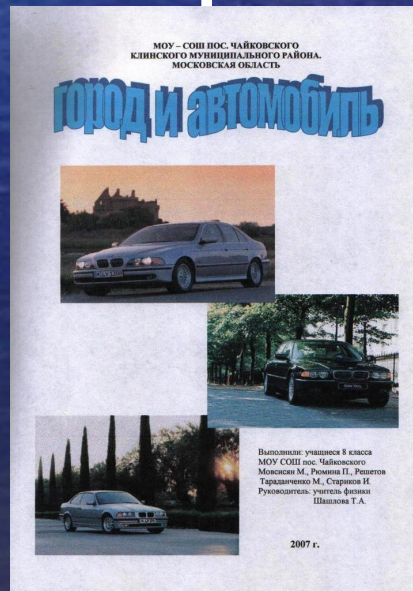
требующие хорошо  
Требующие от участников

Отличающиеся четко  
обозначенным с самого  
начала результатом  
деятельности участников  
проекта. Причем этот  
результат обязательно  
ориентирован на  
социальные интересы  
самих участников.

на  
то  
ение  
й  
и  
кой  
к же,  
,  
ной  
по  
м.



# Проект «Применение двигателей»



**ПРОЕКТНАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ**

**Исследовательская  
(проблемно-  
поисковая)**

*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".*

**Коммуникативная  
(дискуссионная)**

*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.*

**Имитационного  
моделирования  
(игрового)**

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

**Психологическая  
(самоопределен-  
ческая)**

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.*

**Деятельностная**

*Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

**Рефлексивная**

*Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.*



# ***Здоровьесбережение на уроках.***

---

**В связи с тем, что сегодня в школах существует тенденция ухудшения здоровья детей, в мониторинг занесено здоровьесбережение.**

## **Параметрами здоровьесберегающих технологий являются:**

- Учет особенностей аудитории (особенности темперамента, восприятия, типа мышления, уровня понимания, развития и т. д.).**
- Создание благоприятного психологического фона на уроке (доброжелательность и открытость в общении с детьми, тактичность).**
- Использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу (деловые игры, интеллектуальные разминки, блиц контрольные, пресс-конференции).**
- Создание условий для самовыражения учащихся (использование методов проблемного, рефлексивного и диалогового обучения).**
- Инициация разнообразных видов деятельности (рассказ ученика, блиц-опрос, взаимопроверка и т.д.).**
- Предупреждение гиподинамии (использовании на уроках динамических пауз, активных форм урока).**

# Психологические требования к уроку

К ним относятся:

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).



# Гигиенические требования к уроку



- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1- 4 мин.	5- 23 мин.	23 - 34 мин.	35 - 45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %



# **Кризисы внимания:**

**1 - на 14-18-ой минуте**

**2 - через 11-14 минут**

**3 - через 9-11 минут**

**4 - через 8-9 минут**





# Заключение.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.



*«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.*

*Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.*

*Не судите о способностях по легкости усвоения.*

*Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.*

*Любовь к познанию – вот главное  
мерило.»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

