

мастер-класс

по теме:

мастер-класс

по теме:

"Новые технологии на уроках"

*НАУЧИТЬ РЕБЁНКА
УЧИТЬСЯ –
ЗНАЧИТ ОБЕСПЕЧИТЬ
УСПЕШНОСТЬ ЕГО
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ
ДО САМОГО ВЫПУСКА.*



МЫ УСВАИВАЕМ

10% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ЧИТАЕМ;

20% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ СЛЫШИМ;

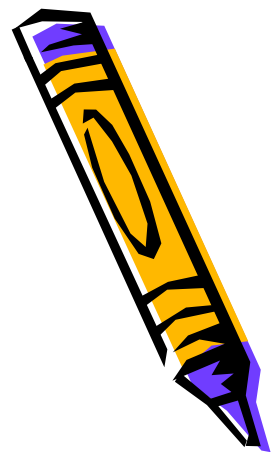
30% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ВИДИМ;

50% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ВИДИМ И
СЛЫШИМ;

70% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ОБСУЖДАЕМ С
ДРУГИМИ;

80% ОТ ТОГО, ЧТО МЫ ПЕРЕЖИЛИ
САМИ;

95% ОТ ТОГО, ЧЕМУ МЫ НАУЧИЛИ
ДРУГОГО.



ГЛАССЕР



Скажи мне - я забуду.

Покажи мне - я могу
запомнить.

Позволь мне сделать
самому это -

и это станет моим навсегда.

Сократ



Цели проектной

1. Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.
2. Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий.
3. Развитие исследовательских умений.



Требования к использованию методов проектов

- 1. Наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения.**
- 2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников проекта.**
- 4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).**
- 5. Использование исследовательских методов, что предполагает:**
 - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов;
 - корректировка;
 - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", творческих отчетов, защиты проекта, пр.).



Разнообразие проектов

По количеству участников можно выделить проекты:

личностны

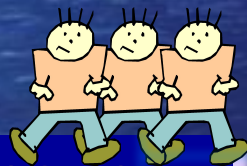
е



парные



групповые



По продолжительности проекты могут быть:

Краткосрочными на нескольких уроках (3-6)

Средней продолжительности (один-два месяца)

Долгосрочным и (до года)

Разнообразие проектов

по форме

*Информационный и
исследовательский проект*

Обзорный проект

Продукционный проект

*Проекты-инсценировки, или
организационные проекты*

по характеру результата



видеофильм,
рекламный
ролик,
телепрограмма,
интервью со
знаменитыми
людьми,
журнальный
репортаж, рок-
опера и т. д.

МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРИМЕНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СТОРАНИЯ



Выполнили учащиеся 8 класса
МОУ СОШ пос. Чайковского
Козлова Н., Власова К., Новикова В., Швец А., Сулова Д.

Руководитель: учитель физики Шашлова Т.А.

2007 г.






МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ОЦЕНКА КОЛИЧЕСТВА ВЫБРОСОВ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХ ОТ АВТОТРАНСПОРТА

МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО
КЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГОРОД И АВТОМОБИЛЬ



Выполнили: учащиеся 8 класса
МОУ СОШ пос. Чайковского
Мовсисян М., Рюмина П., Решетов
Тараданченко М., Стариков И.
Руководитель: учитель физики
Шашлова Т.А.

2007 г.



Выполнили учащиеся 8 класса:
Петрова Татьяна и Челпанов Артем

Руководитель: учитель физики
Шашлова Т.А.

2007 год

Разнообразие проектов

исследовательские

творческие

ролево — игровые

*информационные
проекты*

*практикоориентированн
ые*



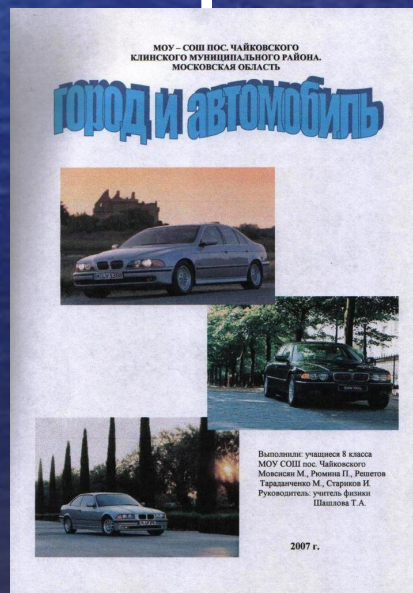
требующие хорошо
Требующие от участников

Отличающиеся четко
обозначенным с самого
начала результатом
деятельности участников
проекта. Причем этот
результат обязательно
ориентирован на
социальные интересы
самих участников.

и на
то
ение
й
и
кой
к же,
,
ной
и по
м.



Проект «Применение двигателей»



**ПРОЕКТНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ**

**Исследовательская
(проблемно-
поисковая)**

Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".

**Коммуникативная
(дискуссионная)**

Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

**Имитационного
моделирования
(игрового)**

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**Психологическая
(самоопределен-
ческая)**

Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Деятельностная

Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Рефлексивная

Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.



Здоровьесбережение на уроках.

В связи с тем, что сегодня в школах существует тенденция ухудшения здоровья детей, в мониторинг занесено здоровьесбережение.

Параметрами здоровьесберегающих технологий являются:

- Учет особенностей аудитории (особенности темперамента, восприятия, типа мышления, уровня понимания, развития и т. д.).**
- Создание благоприятного психологического фона на уроке (доброжелательность и открытость в общении с детьми, тактичность).**
- Использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу (деловые игры, интеллектуальные разминки, блиц контрольные, пресс-конференции).**
- Создание условий для самовыражения учащихся (использование методов проблемного, рефлексивного и диалогового обучения).**
- Инициация разнообразных видов деятельности (рассказ ученика, блиц-опрос, взаимопроверка и т.д.).**
- Предупреждение гиподинамии (использовании на уроках динамических пауз, активных форм урока).**

Психологические требования к уроку

К ним относятся:

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).



Гигиенические требования к уроку



- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1- 4 мин.	5- 23 мин.	23 - 34 мин.	35 - 45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %



Кризисы внимания:

1 - на 14-18-ой минуте

2 - через 11-14 минут

3 - через 9-11 минут

4 - через 8-9 минут



Заключение.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.



«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити.

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.

Не судите о способностях по легкости усвоения.

Успешнее и дальше идет тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия.

*Любовь к познанию – вот главное
мерило.»*

Антуан де Сент-Экзюпери

