

*Реализация технологии
деятельностного подхода
на уроках в начальной школе*

“Великая цель образования - это не знания, а действия”

Герберт Спенсер

**Модель урока на основе
коммуниктивно-
деятельностного
подхода**

1. Актуализация знаний.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.</p>	<p>Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения</p>

2. Этап целеполагания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Предоставляет “конфликтный” материал, создает готовность к предстоящей деятельности.</i></p> <p><i>Проявляют познавательную инициативу. Главное – осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.</i></p>	<p><i>Проявляют познавательную инициативу. Главное – осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.</i></p>

3. Этап планирования.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.</i></p>	<p><i>Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия “нового” знания.</i></p>

4 этап. "Открытие" нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</i></p> <p><i>Формулирует обобщенные вопросы:</i> <i>Что мы узнали нового?</i> <i>Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</i></p> <p><i>Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</i></p> <p><i>Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</i></p>	<p><i>Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие". Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.</i></p> <p><i>Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий – алгоритм. Представляют составленный алгоритм от группы.</i></p> <p><i>Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике.</i></p>

5 этап. Учебные действия по реализации плана.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Предлагает задания на “новое” знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия “ведущему” (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.</i></p>	<p><i>Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий.</i></p> <p><i>Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</i></p> <p><i>Осуществляют работу в малых группах.</i></p>

6 этап. Рефлексия (итог урока).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.</i></p> <p><i>Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы учеников.</i></p>	<p><i>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности:</i></p> <p><i>называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</i></p> <p><i>Определяют степень своего продвижения к цели.</i></p> <p><i>Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.</i></p>