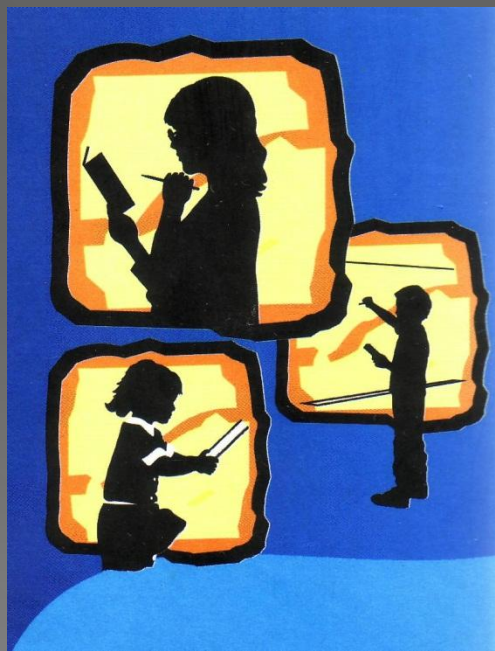


Системный подход к использованию современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания



Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.

Китайская пословица

Понятие

«педагогические технологии»

Технология обучения — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации

Технология обучения — системная категория, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.

Традиционная педагогическая технология

Методы усвоения знаний основываются на:

- сообщении готовых знаний;
- обучении по образцу;
- индуктивной логике от частного к общему;
- механической памяти;
- вербальном изложении;
- репродуктивном воспроизведении.

Процесс обучения как деятельность характеризуется **отсутствием самостоятельности**, слабой мотивацией учебного труда школьника.

В составе учебной деятельности ребенка:

- самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель;
- планирование деятельности ведется извне, навязывается ученику вопреки его желанию;
- итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производятся не им, а учителем, другим взрослым.

Оценивание деятельности учащихся (количественная оценка — отметка).

Положительные стороны	Отрицательные стороны
Систематический характер обучения	Шаблонное построение, однообразие
Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала	Нерациональное распределение времени урока На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней усвоения перекладывается на домашние задания
Организационная четкость	Учащиеся изолируются от общения друг с другом Отсутствие самостоятельности
Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя	Пассивность или видимость активности учащихся Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день) Слабая обратная связь. Усредненный подход
Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении	Отсутствие индивидуального обучения





Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая **цель** ставится перед учащимися **в форме игровой задачи**;
- **учебная деятельность подчиняется правилам игры**;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность **вводится элемент соревнования**, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- **успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом**.

Игра отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится.





Групповые педагогические технологии

Технология группового обучения

1. Установить правила и обучить им:

- представить «готовые» правила или предложить разработать их самостоятельно;
- обсудить правила (ответственность, демократия);
- правил должно быть не более 5;
- правила положительные лучше отрицательных;
- правила должны быть написаны на видном месте;
- правила должны строго выполняться всеми участниками игры.

2. Назначить каждому свою роль.

Дети должны знать не только конкретную задачу, но и цель урока. Задание нужно всегда выдавать большее, чем дети смогут выполнить.

3. Распределить задания и каждому указать время его выполнения.

4. Дать классу ответный комментарий.

Дети хотят знать, как они работали, адекватны ли их ответы вашим ожиданиям.



Технологии личностно-ориентированного образования

Принципиально важным моментом для понимания сущности педагогической технологии является **определение позиции ребенка** в образовательном процессе, **отношение к ребенку** со стороны взрослых.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, **обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.**

Личность ребенка в этой технологии является целью образовательной системы.

В центре внимания педагога — **уникальная целостная личность ребенка**, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

- Личностно-ориентированные технологии
- Педагогика сотрудничества
- Технологии личностно-развивающего диалога
- **Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили**
- Технология «Школа жизни».





Технология проблемного обучения

Цель: содействовать развитию у обучающихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт

Вводно-мотивационный этап:

вызов познавательного интереса, создание ясного общего представления о целях и содержании работы

Операционно-познавательный этап:

учащиеся изучают учебный материал, овладевают умениями и навыками, различными действиями. Изучение производится путём развёртывания исходной проблемной задачи в систему более частных проблемных, исследовательских и учебных задач

Рефлексивно-оценочный этап:

обобщение изученного учебного материала, итоговый контроль и оценка выполнения.

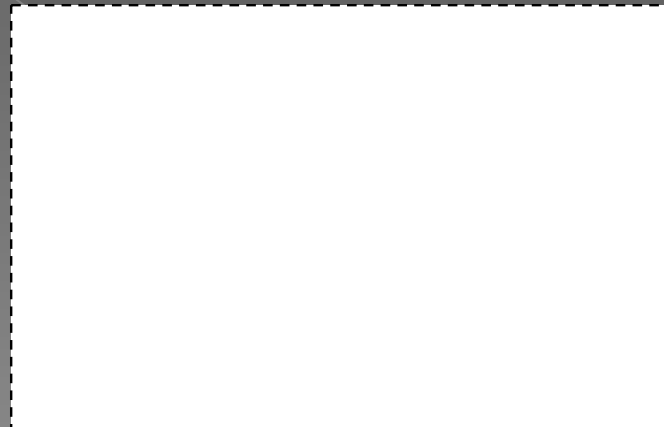
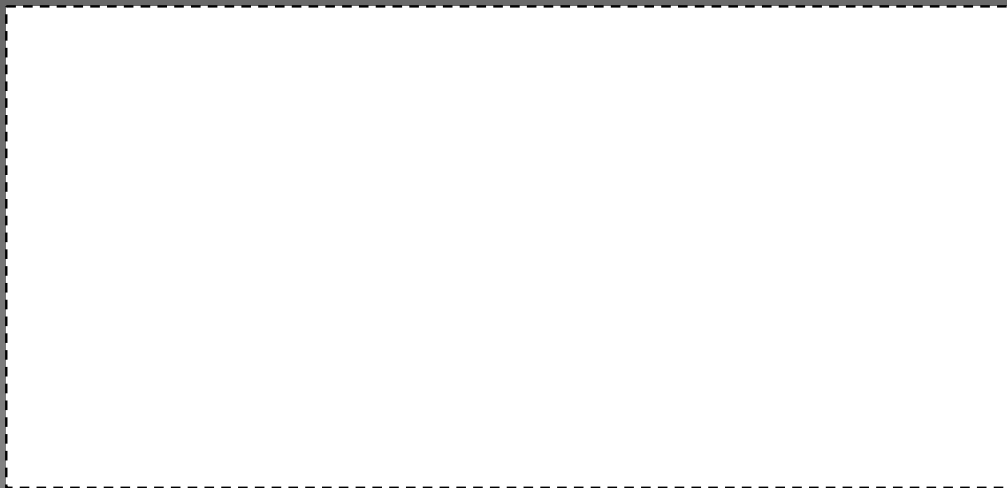
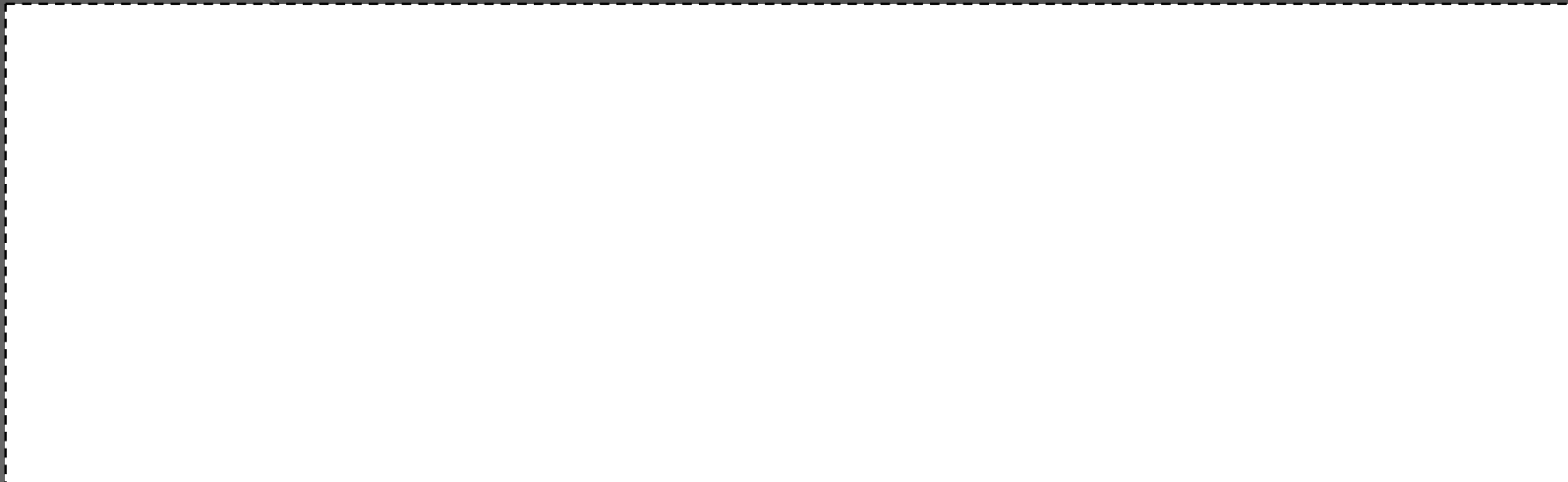


Технология учебных проектов

это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённого результата.

- **Под проектом** подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполненный детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из:
 - ✓ объекта труда, изготовленного в процессе проектирования;
 - ✓ его представления в рамках устной или письменной презентации.

Здоровье сберегающие технологии



Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание.	5 мин.	Относительно невелика.	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
2-й этап. Максимальная работоспособность.	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15 мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3-й этап. Конечный порыв.	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного.





Технология уровневой дифференциации

Цель:

- - Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- -приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп обучающихся.



ИКТ технологии

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-).

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.



ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

В функции **учителя** компьютер представляет собой:

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);
- индивидуальное информационное пространство; тренажер;
- средство диагностики и контроля.

В функции **рабочего инструмента** компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей (с оформлением результатов в различном виде);
- средство моделирования.



- Кипелова
- Елена
- Константиновна
- Учитель высшей квалификационной категории



- Лебедева
- Марина
- Александровна
- Учитель первой квалификационной категории