



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОБУЧЕНИИ



УЧАЩИХСЯ

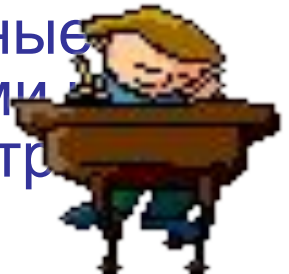
Интерактивные технологии активно входят в нашу жизнь, помогают каждому человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и работе, сделать мир вокруг себя ярче.



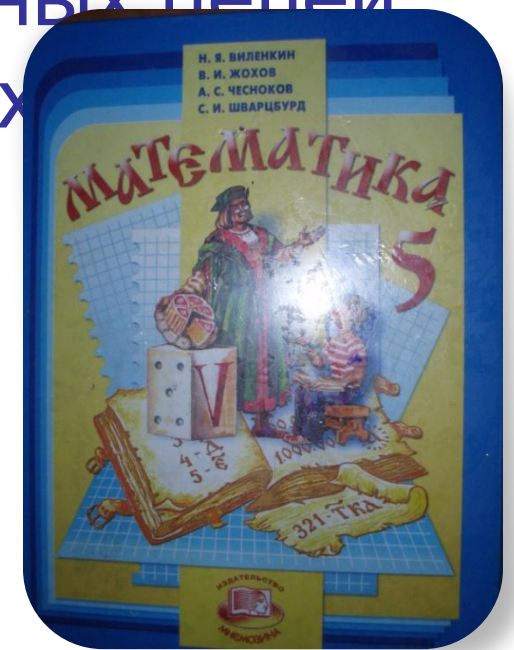
Решая проблему информатизации школы нельзя забывать об основных инструментах работы преподавателя и ученика: доска, мел, ручка, тетрадь - сегодня эти традиционные инструменты предстают в новом исполнении как интерактивная доска.



- Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как вызвать интерес у учащихся к изучаемому материалу и поддержать их активность на протяжении всего урока. Необходимо сделать так, чтобы каждый ученик работал активно и увлеченно. Поэтому темой самообразования я выбрала «Инновационные технологии в обучении учащихся». Основным вопросом, намеченным для изучения, является использование интерактивной доски на уроках и во внеурочное время. На уроках использую компьютерные технологии совместно с традиционными методами обучения, т.к. применение только компьютера не позволяет решить многих учебных проблем. При изучении нового материала и закреплении изученного применяю компьютерные презентации, что позволяет делать уроки яркими и иллюстрированными. Эти презентации демонстрируются с помощью интерактивной доски.



Применение на уроках учебных презентаций, разработанных в среде PowerPoint, способствуют решению развивающих и воспитательных целей которые мы ставим на уроках математики.



- **Развивающие:**

- развивать пространственное воображение обучающихся, образное мышление;
- развивать логическое мышление обучающихся;
- формировать умения чётко и ясно излагать свои мысли;
- совершенствовать графическую культуру.

- **Воспитательные:**

- воспитывать умение работать с имеющейся информацией в необычной ситуации;
- воспитывать уважение к предмету, умение видеть математические задачи в окружающем нас мире;
- работа на интерактивной доске приучает к точности.



- Математика абстрактная наука. Поэтому многим детям дается с трудом. Учителя стремятся сложные математические задачи иллюстрировать схемами, рисунками. Это повышает интерес к изучаемому материалу. В рисунках к задачам на движение не хватало самого главного – самого движения. Времени на создание рисунка уходило много, а результат получался одноразовый.



- С помощью программы PowerPoint можно создавать не просто презентацию-сопровождение для урока математики, а интерактивную модель для демонстрации текстовых задач, решения уравнений и других ключевых тем. Применение интерактивных моделей и динамических презентаций является одним из наиболее эффективных способов внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.



- Возможности компьютера, как наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями анимации и мультипликации позволяют повысить интерес учащихся к рассматриваемому материалу.





Живет спокойно, не спешит
На всякий случай носит щит.
Отгадайте это кто,
Ходит в костяном пальто.

СКОЛЬКО ЛЕТ МОЖЕТ ЖИТЬ

ЧЕРЕПАХА

$$340 : 1,7 =$$

200
лет

УЗНАЙТЕ МАССУ ЕЕ ТЕЛА.

$$720 : 1,2 =$$

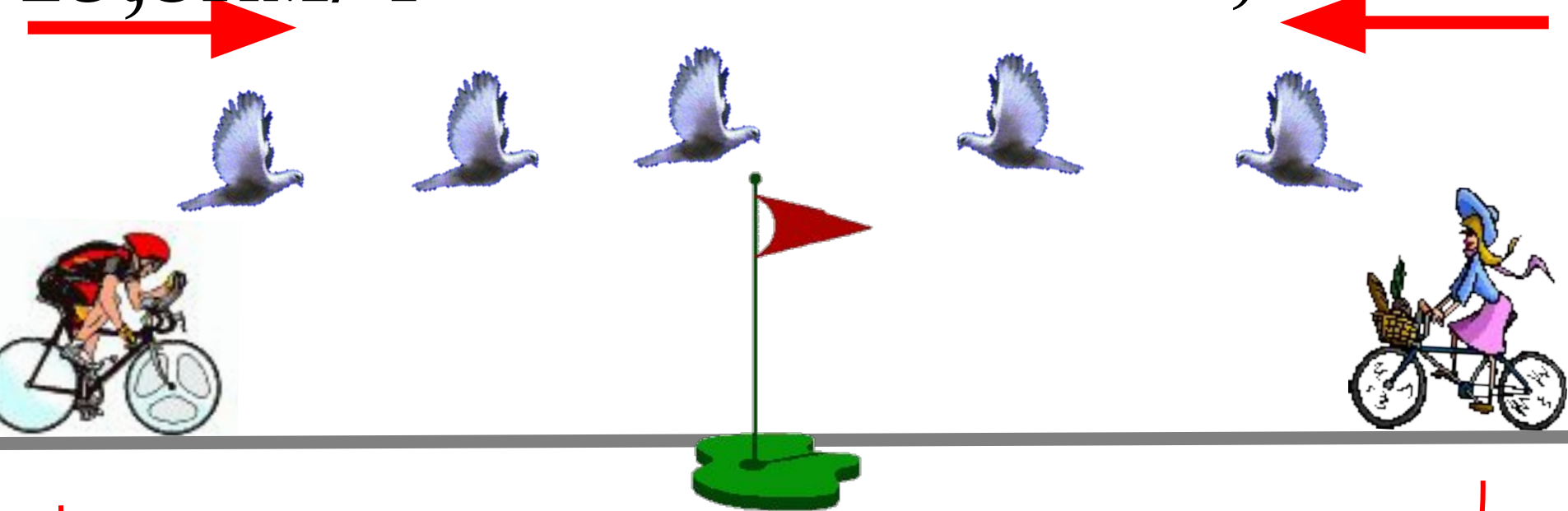
600
кг

Два велосипедиста движутся навстречу друг другу. Вместе с I велосипедистом вылетел голубь со скоростью 55 км/ч , встретив II он вернулся к I. И летал между ними до тех пор пока они не встретились.

Какое расстояние пролетел голубь?

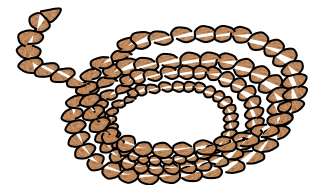
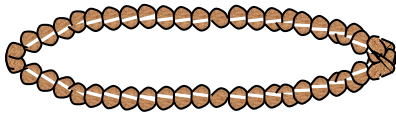
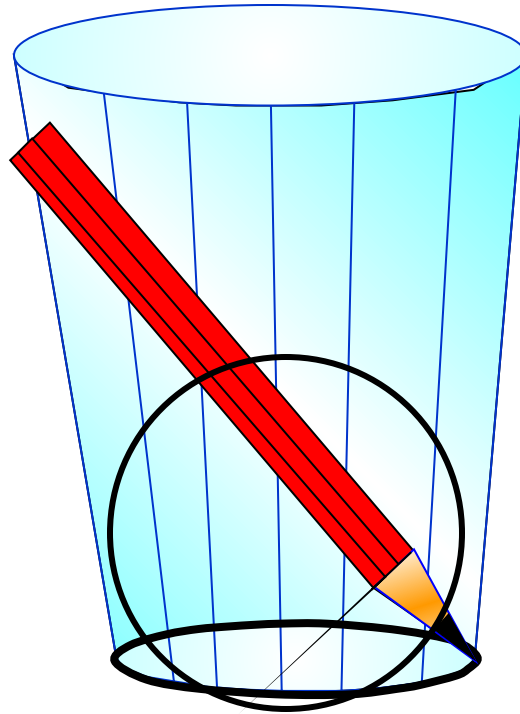
$15,8\text{ км/ч}$

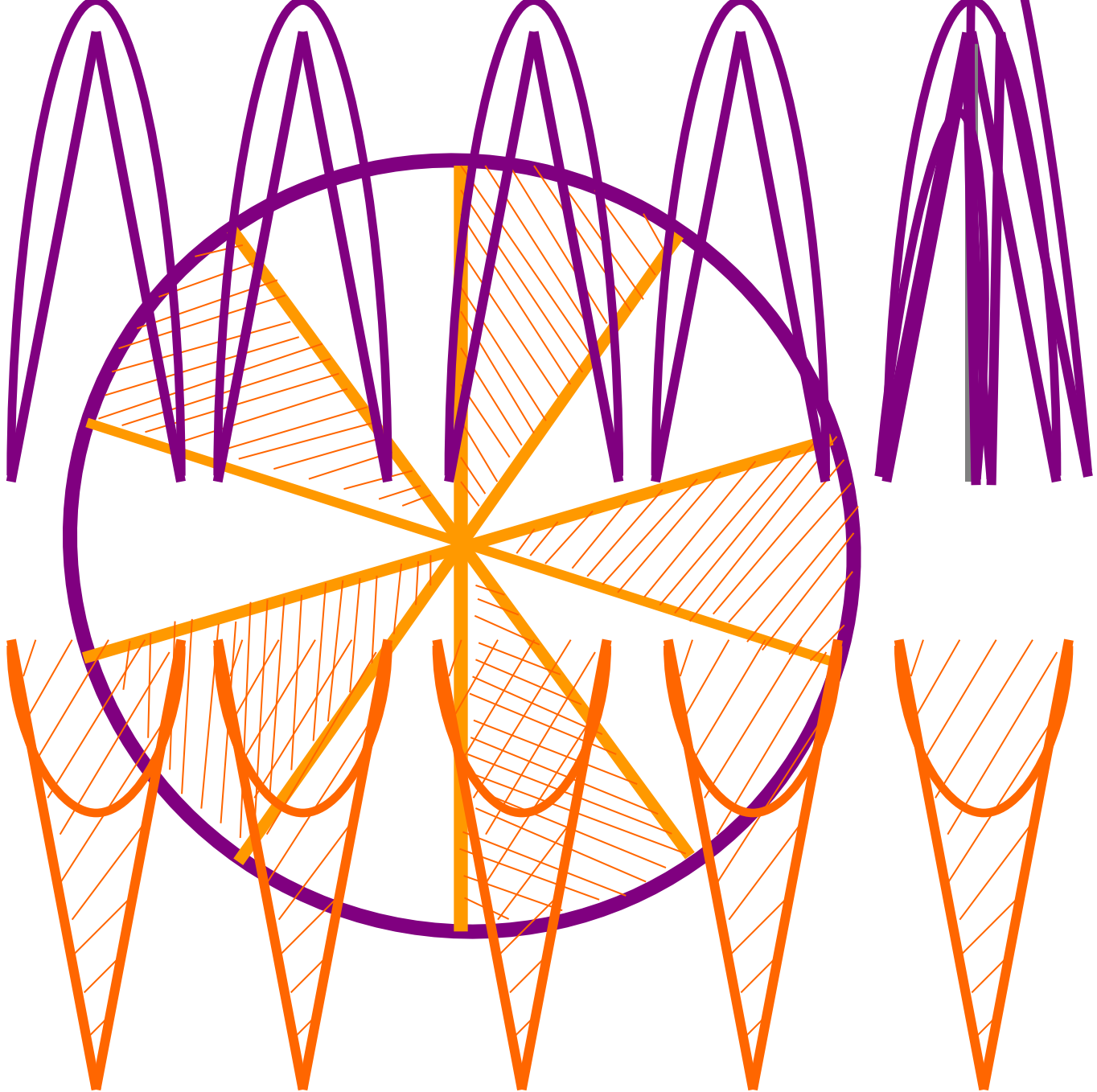
$9,7\text{ км/ч}$

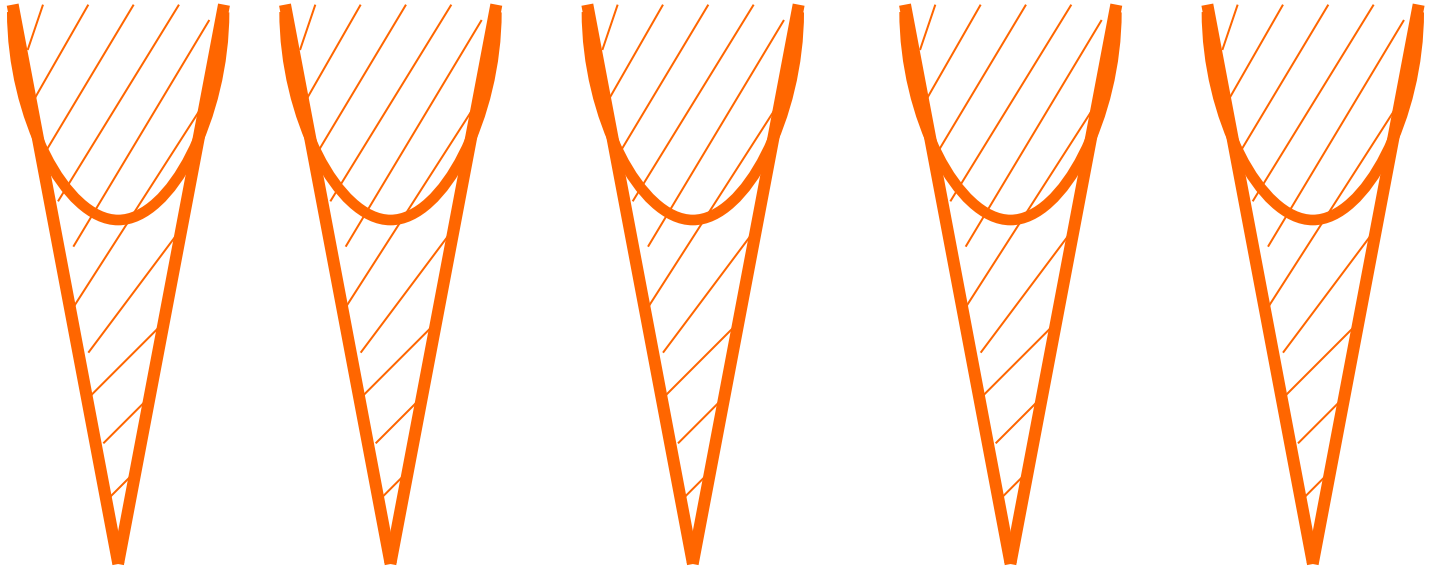


$35,7\text{ км}$

Длина окружности

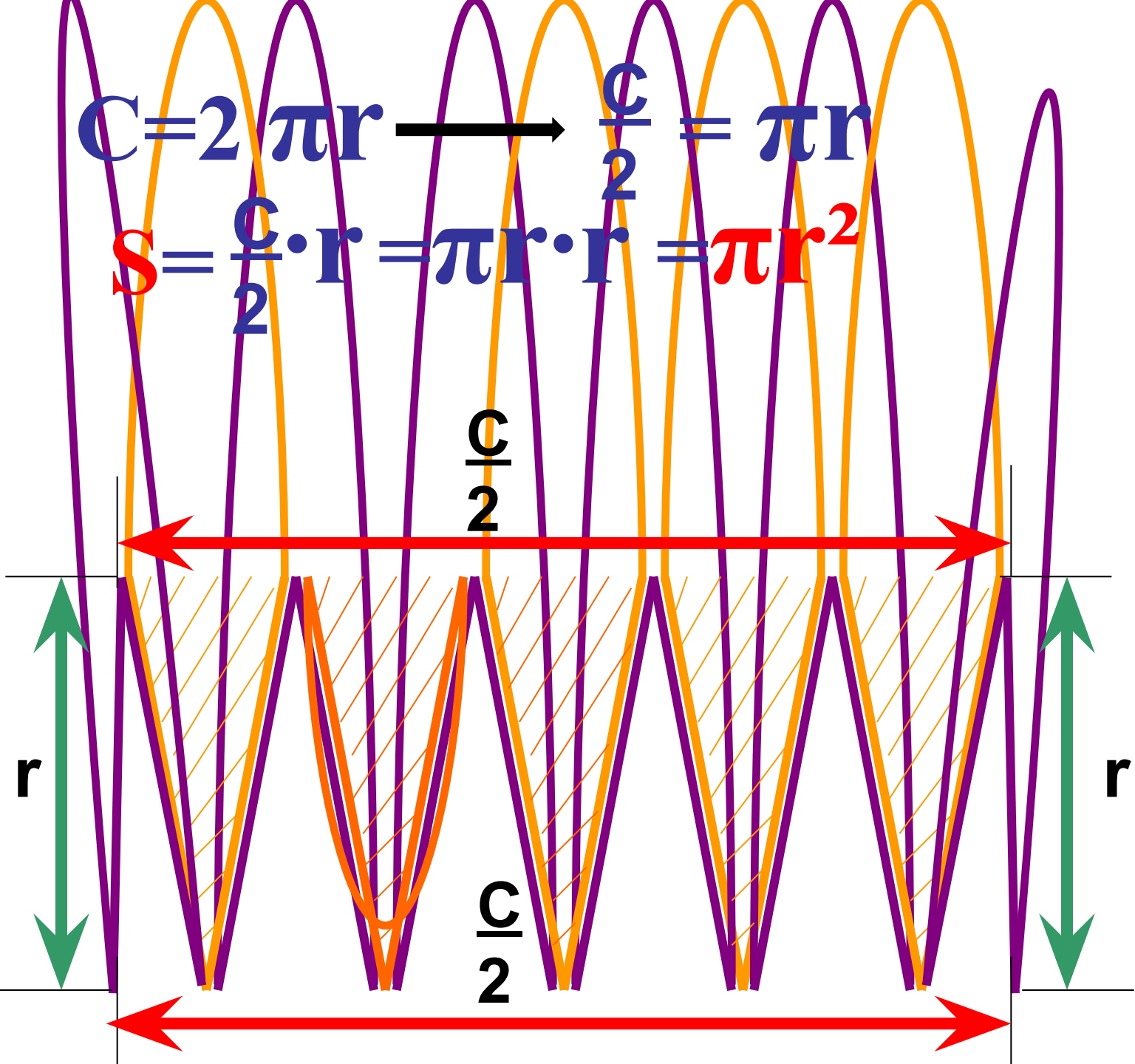




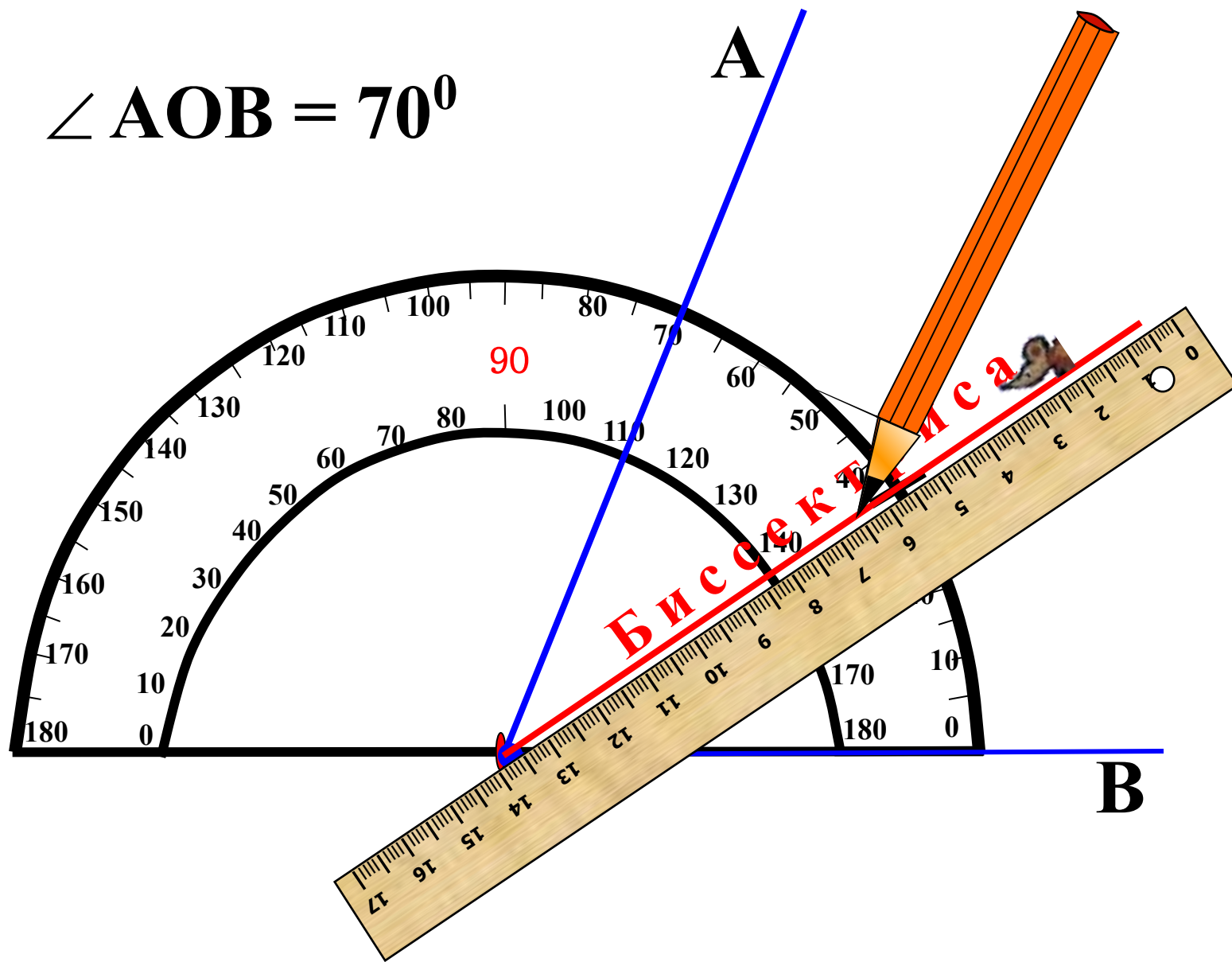


$$C = 2\pi r \longrightarrow \frac{C}{2} = \pi r$$

$$S = \frac{C}{2} \cdot r = \pi r \cdot r = \pi r^2$$



$$\angle AOB = 70^{\circ}$$





Ф	Л	а	М	и	н	г	о
0,012	0,03	0,1	0,4	0,9	0,92	1,36	1,5

- Фрагменты уроков, на которых используются анимационные слайды – яркие и эффективные. Даже дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, начали рассуждать, высказываться по поводу решения задачи. Рисуя задачи в PowerPoint, я могу использовать их неоднократно, так как условия задачи легко заменяемы, можно одну и ту же задачу использовать многократно. Например, упростив числовые данные задачи, можно использовать её для устного счёта.



- Преимущество при работе над задачами, используя компьютерные анимационные слайды, в том, что учитель может вернуться на начало задачи, остановиться на отдельных фрагментах, побеседовать с учениками, выслушать различные мнения, обсудить различные способы решения. Преимущество получают и дети, которые раньше не могли понять смысл задачи, плохо читают или не читают, не умеют образно мыслить.



- Любую текстовую задачу можно ярко иллюстрировать.
- Благодаря огромным коллекциям картинок в сети Internet, можно сделать материал более *информативной*. В задачи я включила множество картинок: Царь-колокол, Царь-пушка, Эйфелева башня, портреты математиков, картинки животных и т.д. Ведь именно глазами мы получаем максимум информации об окружающем мире.





**Диаметр основания
царь-колокола,
находящегося в
Московском Кремле,
равен 6,6 м. Найдите
площадь основания.**

**Ответ округлите до
сотых долей метра.**

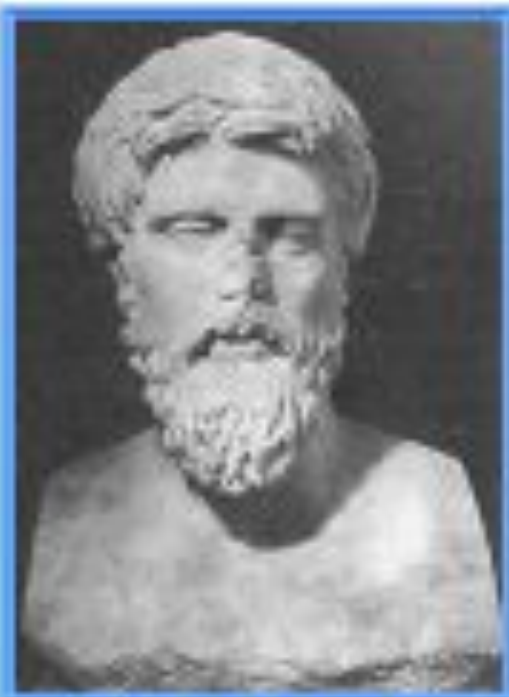
**Один из самых больших глобусов Земли был изготовлен в 1889 г. для Парижской всемирной выставки.
Его диаметр был 12,7 м.**

В каком масштабе этот глобус изображал Землю?

Какова длина экватора и меридианов на этом глобусе?



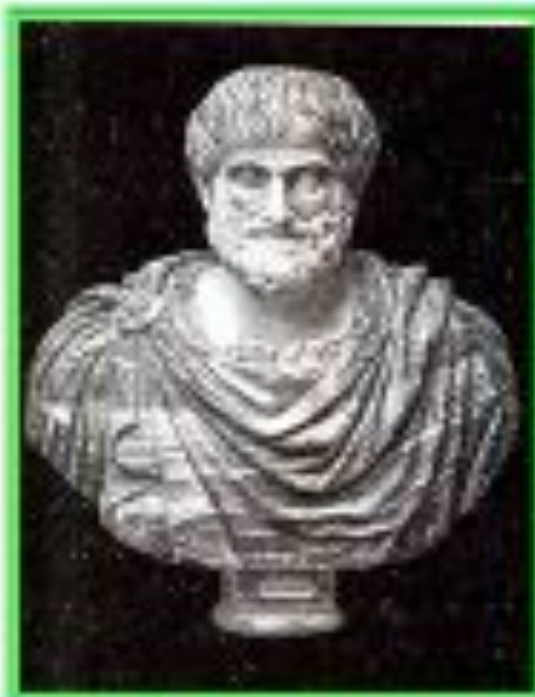
Древнегреческий ученый Аристотель родился в 384 г., а умер в 322 г. Пифагор родился в 570 г. и умер в 500 г. Историк Плутарх родился в 46 г., умер в 127 г. Кто из этих ученых родился раньше? Сколько лет прожил каждый из них?



Плутарх



Пифагор



Аристотель

Наглядная информация, которая всегда находится перед глазами, помогает сосредоточить внимание на основных моментах и активно задействовать зрительную память.



- Простота использования интерактивной доски- побуждает желание идти к доске и работать, повышается интерес к учебе.
- Доску можно использовать на любом этапе урока.





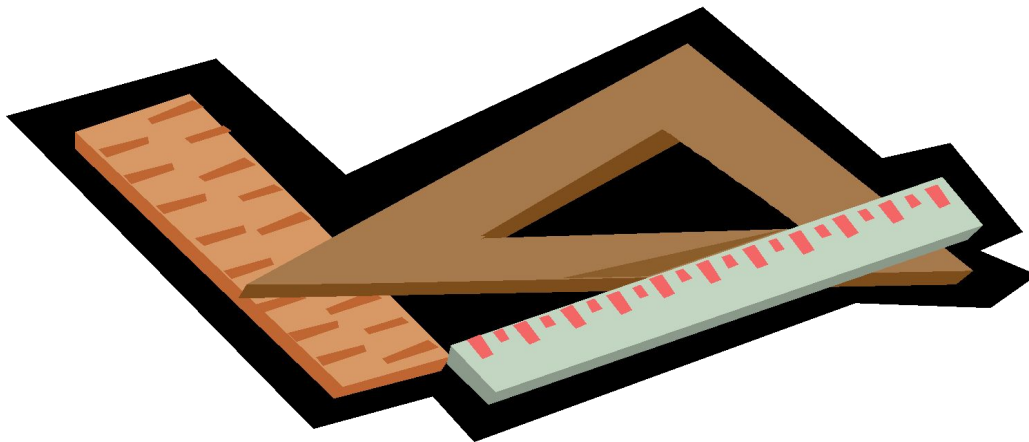
Способы использования возможностей интерактивной доски учителем математики:

- проведение мультимедийных презентаций;
- проведение устного счета;
- постепенная подача информации;
- заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером;
- взаимодействие с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки;
- возможность вернуться к сделанным записям;
- комбинирование кадров из готовой коллекции изображений (рисунки и схемы к задачам, таблицы, графики, символы, иллюстрации, системы координат, линейки и т.д.);
- запись урока, корректируя его прямо в классе в соответствии с вопросами учащихся;
- использование сохранённого урока при повторении и закреплении материала.

- Это позволяет более полноценно распределять время на уроке, как при подаче, так и при закреплении учебного материала. Стоит так же отметить, что при работе с простым экраном учитель вынужден находиться рядом с компьютером, а при работе с интерактивной доской манипуляции компьютерной мыши осуществляются касанием поверхности, тем самым учитель имеет полный доступ к управлению компьютером, оставаясь около доски. Интерактивная доска способствует высокой заинтересованности и активности учеников, уроки проходят динамичнее, знания усваиваются лучше, и повышается успеваемость.



- С помощью программного обеспечения, поставляемого вместе с интерактивной доской, несколькими прикосновениями маркера рисуем прямую линию, треугольник, прямоугольник или круг. При необходимости можно изменить размеры фигуры, перевернуть или перенести на другой участок доски.



- Проведение уроков в форме презентаций увеличивает объем информации для усвоения. Создание презентаций — творческий, интересный, хотя, трудоемкий процесс. Но, потраченные усилия и время обязательно приведут к желаемому результату.



Плюсы информационных технологий



- **Повышение интереса к предмету**
- **Возрастает уровень использования наглядности**
- **Возможность организации проектной деятельности учащихся**
- **Логическое изложение материала**
- **Облегчение труда учителя на уроке**

Техника безопасности

- 1) Если компьютер используется очень редко, то его применение превращается в чрезвычайное событие, что мешает восприятию и усвоению материала.
- 2) Если компьютер используется слишком часто, то к нему теряется интерес.
- 3) Использование компьютера не должно длиться на уроке подряд более 10-15 минут (начальная школа),
20-25 минут (средняя ступень),
30 минут (старшая ступень).

Общее суммарное время работы в день:

50, 120, 200 минут соответственно.



Спасибо

