

***Воспитательный
потенциал
петербургской модели
гражданско-правового
образования***

Для успешной
самореализации в условиях
современного российского
общества человек должен
обладать следующим
набором ключевых
компетентностей:

- политические и социальные компетентности;
- компетентности, необходимые для жизни в поликультурном обществе;
- коммуникативные компетентности;

- КОМПЕТЕНТНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ВОЗНИКНОВЕНИЕМ информационного общества;
- КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ.

Социализация – это процесс
и результат усвоения и
последующего активного
воспроизводства индивидом
социального опыта.

Обучение и воспитание —
есть управляемый
и целенаправленный
процесс социализации
личности.

Петербургская модель гражданско-правового образования в школе



Н.И. Э л и а с б е р г,
зав. каф. теории и методики
гуманитарного образования СПбАППО,
д.п.н., профессор

Гражданское образование

ценности

знания

деятельность

**Гражданская
позиция**

**Гражданская
компетентность**

**Гражданская
позитивная
деятельность**

**Социализация как успешная
интеграция в гражданское общество**

Я и мой мир

СОЦИАЛЬНАЯ
ПРАКТИКА

ПРАВА
ЧЕЛОВЕКА
В СВОБОДНОЙ
СТРАНЕ

УЧЕБНЫЙ
ПРОЦЕСС

КУРС

ОБЩЕСТВО
ЗНАНИЕ

ГРАЖДАНСКО-
ПРАВОВАЯ
ВЕРТИКАЛЬ

1 ЧАС
В НЕДЕЛЮ

Я и мой мир



5-7 классы

1 час в неделю

**Проблемы -
стержень
содержания**

Я - ЧЕЛОВЕК

Чудо жизни

Права ребёнка

Как жить среди людей.

**Наши нравственные
ценности**

**Правила поведения
на каждый день**

**Мы – граждане России.
Наши добрые дела.**



СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

5-7 классы

1 час в неделю

Стержень содержания - проблемы:

Человек
и общество

Права
человека
и
права ребёнка

Моральные
ценности
и
нравственные
ориентиры

Государство
и
право

Конституционн
ые
права и
обязанности
граждан
России

Правопорядок
и
его охрана

Права человека в свободной стране



8 - 9 классы

1 час в неделю

Стержень содержания - проблемы:



Индивидуальность человека



Человек как высшая ценность



Права и свободы человека и гражданина



Общество – сложный социальный организм



Роль социальных норм в жизни общества

Стержень содержания - проблемы:



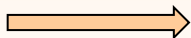
Нравственные основы поведения человека



**Конституционные основы жизни
человека и общества в РФ**



**Несовершеннолетние граждане России
как субъекты правовых отношений**



**Ответственность граждан
за настоящее и будущее своей Родины –
России**

5 класс

Тема: «Чудо жизни. Счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона»

Модуль: «Человек и природа»

Тема: «Мы все – разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона »

Модуль: «Человек неповторимый»

Тема: «Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми»

Модуль: «Я и моя семья»

6 класс

Тема: «Чудо жизни. Счастье жизни. Жизнь и здоровье человека под охраной закона»

Модуль: «Естественное право человека на ЖИЗНЬ»

Тема: «Человек среди людей. Роль социальных норм в поведении человека. Нравственные основы отношений между людьми»

Модуль: «Человек среди людей»

Тема: «Санкт-Петербург. Город, улицы, дома, школа»

Модуль: «Наша школа»

7 класс

Тема: «Мы все – разные. Индивидуальные особенности людей. Личные права человека. Свобода, честь и достоинство человека под охраной закона»

Модуль: «Национальные корни человека»

Тема: «Экономика, труд, деньги, собственность. Защита законом имущества граждан.»

Модуль: «Человек в мире денег»

Тема: «Гражданин России. Права и обязанности граждан»

Модуль: «Гражданин России»

Проект «Дети - детям о правах человека»

Акция «Анти
ВИЧ/СПИД»
2000-2001 гг
1 место

Дети -зеркало семьи
2001-2002 гг
5 место

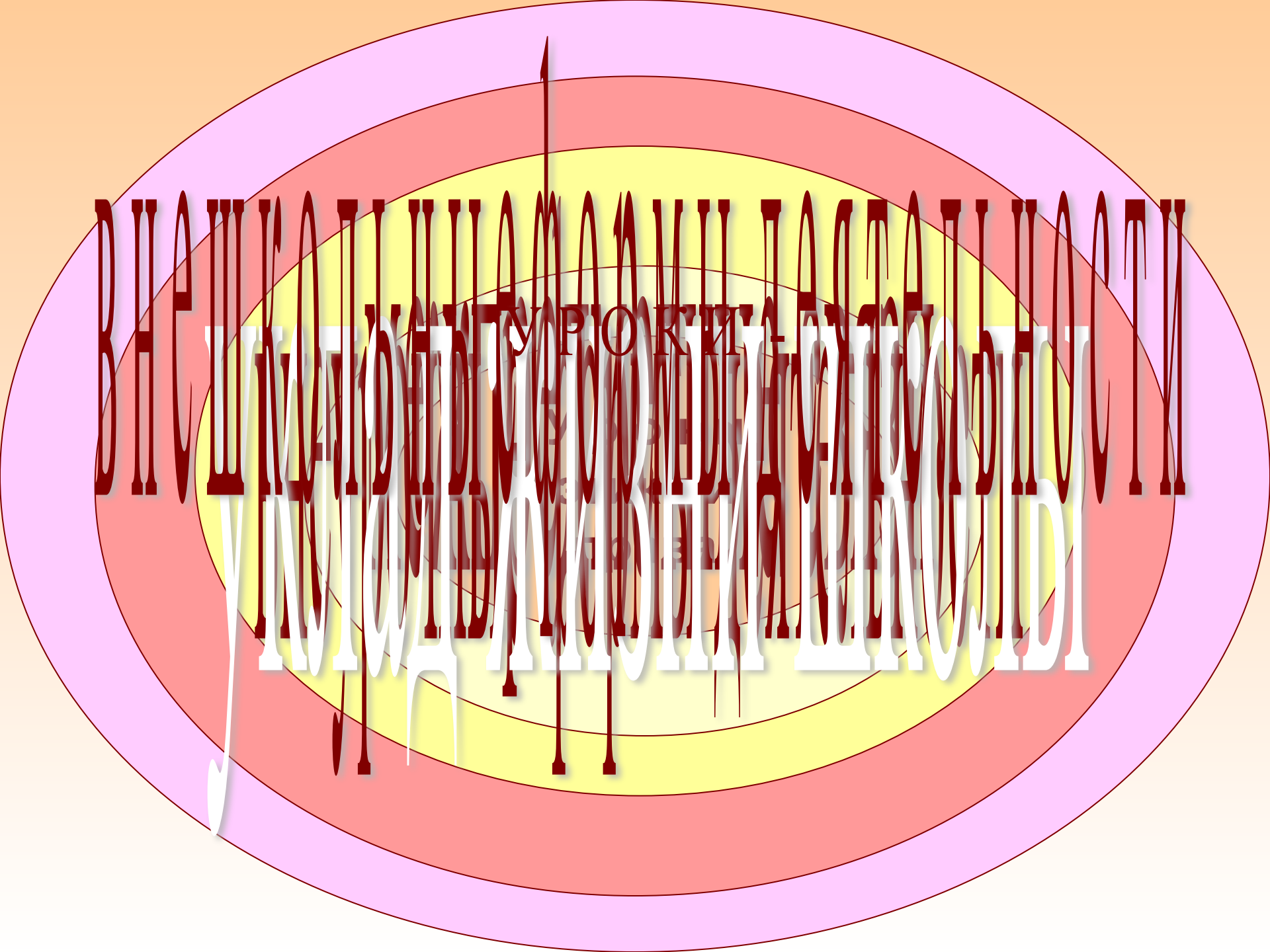
Школьный стадион
2002-2003 гг
2 место

Совершите чудо!
2003-2004 гг
2 место

Совершите чудо! – 2
2004-2005 гг
4 место

Акция «Доброе сердце»
2006-2007гг

Планета людей
2008-2009гг



В НАШІ ДНІ

НАУКОВО-ДИПЛОМАТИЧНИЙ ЦЕНТР

ІНСТИТУТУ РІОКІВ

Социальное проектирование

-социально значимая, имеющая социальный эффект деятельность;

-деятельность, результатом которой является создание реального (но необязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;

-деятельность, задуманную,
продуманную и осуществленную
подростком;

-деятельность, в ходе которой
подросток вступает в конструктивное
взаимодействие с миром, со взрослой
культурой, с социумом;

-деятельность, через которую
формируются социальные навыки
подростка.

Социальное проектирование
является одним из важнейших
элементов развития
гражданских знаний и умений,
выражения собственной
активной позиции
в общественной жизни

Социальное
проектирование
строится на принципах
партнерства,
сотрудничества,
взаимопомощи
и взаимовыручки

Элективный курс
«Гражданско-правовое
образование школьников
через социальное
проектирование»



мой район®

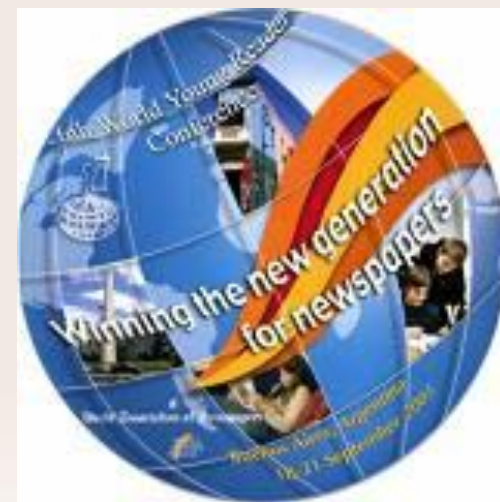


WORLD YOUNG READER

Проект «Газета в образовании»
«NIE» - Newspaper in Education
осуществляется под эгидой WAN
(Всемирной Газетной Ассоциации)
и реализуется более чем в 30 странах мира.

Газета больших городов «Мой Район»
развивает проекты WAN в России.

Проект «Газета в образовании»
реализуется при поддержке
Комитета по образованию
Санкт-Петербурга.





мой | район

сеть независимых газет



Суть проекта «Газета в образовании» заключается в сотрудничестве общеобразовательных школ, учителей, учащихся и редакции газеты.

Учителя «оживляют» процесс передачи информации ученикам, используя газету в качестве актуального методического материала на внеклассных занятиях, кружках журналистики.



Программа для старшекласников «Я – будущий избиратель»

Цели:

Воспитание активной гражданской позиции и правовой культуры учащегося, умения делать самостоятельный обоснованный выбор, знакомство с избирательным правом.

Отличительные черты петербургской модели гражданско-правового образования:

- ярко выраженная воспитательная направленность;
- создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных курсов с 1 по 11 классы;
- уникальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества;
- открытость системы гражданского образования окружающей среде .