

СЦЕНАРИИ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ УРОКА

Екатерина Александровна Александрова,
доктор педагогических наук, профессор,
Зав. кафедрой методологии образования
ФГБОУ ВПО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
главный научный сотрудник Учреждения РАО
«Институт психолого-педагогических проблем детства»
член редакционного совет журнала «Директор школы»,
зам. главного редактора научного сборника
«Новые ценности образования»

Кто-Что?

Урок

КАКИМ ОН БЫЛ?-----

- Инвариантно-алгоритмичный
- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Фронтальный
- Статичный для учеников
- Обязательный
- Основная и практически единственная форма получения знаний

-----ТАКИМ ОСТАЛСЯ?

- Вариативный
- Проблемно-поисковый
- Проектно-исследовательский
- Парно-микрогрупповой
- Дифференцированно-фронтальный
- Более подвижный
- Далеко не единственная и, отсюда, перестающая быть основной для ребенка

Фразы из Детства:

- Современный урок могут отличать **любые** черты, главное, чтобы и преподаватели, и ученики пришли на него с желанием **работать**.
- Прежде всего, на занятии должны быть хорошие знания, преподаватели и умение их преподносить.
- Современный урок - это спокойная атмосфера, чтобы не выходить с занятия со вздохом: "Слава Богу, окончилось!"
- На современном занятии преподавателю стоит поменьше говорить самому и побольше спрашивать, работать с учениками, понимая их.

«Общепрофессиональные» советы Педагогам от Детства

- Овладеть профессиональными навыками.
- Быть подготовленными к уроку.
- Повысить свою квалификацию.
- Действительно стремиться научить, а не получать зарплату просто так и, продиктовав тему, скорее уйти.
- Как можно обширнее давать материал, используя различные источники.
- Побольше читать и слушать новую информацию и доводить ее до учеников.
- Быть требовательными.

«Методические» советы Педагогам от Детства

- Не «зацикливаться» на старых методах, когда вокруг море интересных форм уроков.
- Более подробно объявлять темы уроков.
- Задавать домашние задания на дом за 2-3 недели.
- На занятиях по физкультуре прибавить музыку, которая не отвлекала бы, а помогала.
- Вести честное классное руководство.
- Не оставлять после уроков на какие-нибудь репетиции.
- Давать отдых рукам, а не строчить два урока подряд.
- Выставлять оценку объективно и справедливо.

«Эмоционально-действенные» советы Педагогам от Детства

- Не орать.
- Не огрызаться на учеников.
- Оставлять свои проблемы дома.
- Быть более терпимыми, сдержанными.
- Не говорить того, чего не было на самом деле.
- Не обсуждать учеников за спиной в учительской и вообще почаще улыбаться.
- Прислушиваться к мнению учеников.

Нет *Кого-Чего?* Урока

Тезис (не мой!!!): уроков в школе уже нет,
есть учебные занятия.

Вопрос (мой): то, что мы делаем –
- это урок или учебное занятие?

Вопрос-ответ: а что мы делаем?

Ответ-гипотеза:

возможно то, что мы делаем – занятие,
а урок – одна из возможных форм
его проведения?

Кому-Чему? Уроку?

У классического урока три функции –

1. обучающая,
2. воспитывающая,
3. развивающая.

- Уроку чего-то не хватает, чтобы на него стремились дети?
- А, может, в нем чего-то изначально не было?

Воспитывающий потенциал «Классического» Урока»

Организационный момент

Формируется умение быстро переключаться:
ситуация отдыха меняется на ситуацию
работы, активная/пассивная
беззаботность меняется на
активную/пассивную ответственность.

Воспитывается

- организованность,
- внимательность,
- умение обосновать причину опоздания.

Проверка ранее изученного материала

Воспитывается:

- ответственность за порученное дело (выполнение домашнего задания),
- умение слушать и слышать другого человека (как отвечающего на вопросы педагога, так и подсказывающего правильный ответ),
- быстро реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, когда тебя публично хвалят или ругают, или же кто-то из учеников с места позволяет себе колкое критическое замечание.

Формируется:

- умение публичного выступления,
- уверенность в себе,
- отсутствие страха перед аудиторией,
- умение «выпутываться» из сложной ситуации и обосновать отсутствие ответа.

Объяснение новых знаний

Воспитывается

- умение сконцентрироваться на получении информации,
- не отвлекаться на посторонние разговоры, выделить главное,
- установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями,
- делать несколько дел одновременно – слушать, понимать, писать, реагировать на фразы соседа...

Проверка и закрепление усвоенного

Воспитывается

- критическое отношение к своим знаниям,
- способность оценить эффективность своей работы.

Оглашение домашнего задания

- Воспитывается терпение!
Досидеть до конца урока,
не высказать свое недовольство объемом
домашнего задания...
- Воспитывается аккуратность –
суметь это домашнее задание «втиснуть» в
узкие строчки дневника.

Объявление оценок и комментариев к ним

Повторимся:

- сдерживать эмоции,
когда тебя публично хвалят или ругают,
несправедливо оценили – в сторону
завышения или занижения оценки.

**Воспитывающий
потенциал
«НЕ классического»
урока»**

Какие качества воспитывает НЕ классический урок?

занятия, построенные на

- *технологии*
разноуровневого обучения,
- *коллективного*
взаимообучения,
- *парной организации*
работы (статическая,
динамическая и
вариационная пары)

.

воспитывают у детей

- способность к совместной деятельности,
- адаптацию к коллеге, который работает в ином темпе, рассуждает в иной логике,
- чувство общности,
- приучают к взаимовыручке,
- толерантность...

Какие качества воспитывает НЕ классический урок?

Занятия, построенные
на *проектном подходе*
и идеях
продуктивного
образования

воспитывают у детей

- креативность,
- способность верить в свои силы,
- уважительно относиться к мысли,
- уважение к «думанию»
- уважение к труду

Какие качества воспитывает НЕ классический урок?

Занятия,
построенные на идее
разработки и реализации
*индивидуальных
образовательных
траекторий*

воспитывает

- уважение к Человеку,
- его собственному мнению,
- его правам.

Кем-Чем мы воспитываем?

Кем-чем мы обучаем?

- Какие из существующих в педагогике форм, методов и средств в этой связи останутся востребованными?
- Какие уступят свои позиции в пользу «необычных» психолого-педагогических находок и предложений?

О ком - О чем надо подумать?



Кого-что

МЫ ДОЛЖНЫ ВОСПИТЫВАТЬ УРОКОМ?

- трем группам, порядок перечисления которых следующий:
- личностные,
- метапредметные
- и предметные требования.

Личностные результаты образования

1. самоопределение как внутренняя позиция школьника, **самоидентификация, самоуважение и самооценка;**

2. Смыслообразование:

- мотивация (учебная и социальная -!)
- границы собственного «знания и незнания»;

3. Ценностная и морально-этическая ориентация:

- ориентация на выполнение морально-нравственных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценки своих поступков.

Метапредметные результаты образования

1. Регулятивные:

- управление своей деятельностью, контроль и коррекция,
- инициативность и самостоятельность;

2. Коммуникативные:

- речевая деятельность,
- навыки сотрудничества;

3. Познавательные:

- работа с информацией, учебными материалами,
- использование знаково-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлении аналогий, подведение под понятие.

Предметные результаты образования

- **ОСНОВЫ** системы научных знаний,
- **ОПЫТ** «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания,
- **предметные и метапредметные действия** с учебным материалом.

В чем ценность воспитания во время учебного занятия?

- Оно проводится исподволь. Это фоновое воспитание.
- Оно не навязчиво, происходит систематически, из урока в урок.
- Именно такого вида воспитание в большей степени влияет на сознание и поведение детей.

*Какие сценарии возрождения
воспитывающей функции урока мы видим?*

- **СЦЕНАРИЙ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ».**
- **СЦЕНАРИЙ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ».**
- **СЦЕНАРИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ».**

СЦЕНАРИЙ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ»

- Если учебное занятие будет строиться на основании перечисленных выше требований к результатам, то воспитательная функция урока сам по себе займет главенствующее положение по отношению ко всем остальным его функциям.
- На втором месте тогда будет функция развивающая, на третьем – обучающая.

СЦЕНАРИЙ «ОБЩЕСТВЕННЫЙ»

- Система дистантного образования.
- Система репетиторов и экстерната.
- Школа начинает восприниматься и учениками, и родителями все более критично.
- Позитивно же – как пространство межличностного общения детей, реже – взрослых и детей.
- Дистантно можно обучиться. И развиться тоже.
- «Воспитаться» дистантно нельзя. Поэтому «уходя» в виртуальные пространства, дети останутся в школе именно для того, чтобы «воспитаться».

СЦЕНАРИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

- Педагоги испытывают одновременно эволюционные, революционные и де-эволюционные процессы.
- Педагогам приходится доказывать, что общество и государство без них обречено.
- Отсюда активный поиск своей новой миссии, функций, роли.

Великая дидактика – всеобщее *ИСКУССТВО* всех учить всему

- Изыскание и открытие способа, при котором учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились;
- В школа меньше было бы шума, одурения, бесполезного труда, а больше досуга, радостей и прочного успеха;
- В христианском государстве менее было бы мрака, смятения, разлада, а больше света, мира и спокойствия.

