


Метод проектов в образовательном процессе

Методический
семинар



Личностно-ориентированная модель образования.

- **Цель:** развитие познавательных, коммуникативных, рефлексивных потребностей ученика средствами учебного предмета.
- Ученик - субъект учебной деятельности, имеющий цель деятельности.
- Главное процесс обучения, а не результат.

- Управление не деятельностью ученика, а учебно-познавательной ситуацией.
- Ученик активно познает мир, опираясь на свой жизненный опыт.
- Сотрудничество и сотворчество.
- **Результат:** сформированность качеств ума как личностное новообразование.

Виды проектной деятельности

**Педагогически
е
проекты**

**Учебные
проекты**

**Социальны
е
проекты**

Учебный проект -

способ построения образовательного процесса, взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения в процессе практического или теоретического решения значимой проблемы.

Условия применения метода проектов

- Существование значимой проблемы, требующей решения.
- Значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная).
- Применение исследовательских методов при проектировании.
- Структурирование этапов проекта.
- Самостоятельная деятельность учащихся.

Этапы работы над проектом.

- Поиск **проблемы** – социально значимой задачи.
- **Проектирование** - планирование деятельности по разрешению проблемы.
- **Поиск информации.**
- **Создание продукта** – результата работы над проектом.
- **Презентация** – представление продукта заказчику.
- **Оформление портфолио** – проектная папка.

Типологические признаки проекта

**Метод,
доминирующий
в проекте**

Комплексность

**Характер
контактов**

**Характер
координации**

**Число
участников
проекта**

**Продолжительн
ость
проекта**

Метод, доминирующий в проекте

1. **Исследовательские проекты.**
2. **Творческие проекты.**
3. **Игровые проекты.**
4. **Информационные проекты.**
5. **Практико-ориентированные проекты.**

Классификация по комплексности:

- **Монопроекты**
(в рамках одного предмета).
- **Межпредметные проекты**

Классификация по характеру контактов:

- **внутриклассные;**
- **внутришкольные;**
- **региональные;**
- **межрегиональные;**
- **международные.**

Классификация по числу участников:

Индивидуальные

Парные

Групповые

Продолжительность проекта

- Мини-проекты (один урок или менее)
- Краткосрочные проекты (4-6 уроков)
- Недельные проекты
- Годичные проекты

Творческие методы проектирования:

- аналогия;
- ассоциация;
- неология;
- эвристическое комбинирование;
- антропотехника;
- инверсия;
- мозговой штурм;
- карикатура;
- бионический метод.

Формы продуктов проектной деятельности:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- выставка;
- газета;
- действующая фирма;
- журнал;
- законопроект;
- чертеж;
- коллекция;
- игра;
- карта;
- макет;
- костюм;
- справочник;
- сценарий;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- пакет рекомендаций;
- учебное пособие.

Паспорт проектной работы.

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
9. Заказчик проекта.

10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).

11. Задачи проекта

12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

13. Необходимое оборудование.

14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).

15. Предполагаемые продукт(ы) проекта.

16. Этапы работы над проектом

17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Оформление портфолио – проектной папки.

1. Паспорт проекта;
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
3. Промежуточные отчеты группы;
4. Вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
5. Результаты исследований и анализа;
6. Записи всех идей, гипотез и решений;

7. отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
8. краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
9. эскизы, чертежи, наброски продукта;
10. материалы к презентации (сценарий);
11. другие рабочие материалы и черновики группы.

Виды презентаций проектов.

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научный доклад.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Система оценки проектных работ.

Критерии:

- самостоятельность работы над проектом;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- как раскрыто содержание проекта в презентации;
- использование средств наглядности, технических средств;
- ответы на вопросы.

Роль учителя.

Учитель должен:

- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- организовать работу (в группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения в группах, методами исследования;
- консультировать;
- иметь критерии объективной оценки.

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности.

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности:

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие);
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение вести дискуссию;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проект

**Метод
обучения**

**Содержание
обучения**

**Форма
организации
учебного
процесса**

**Особая
философия
образования**

Спасибо за внимание.

