

**Формирование УУД у
младших школьников
посредством метода
«MIND MAPS»
(интеллект-карт).**

Соколова О.А.,
заместитель директора по УВР 1 ступени
ГОУ СОШ №712

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно
большой багаж знаний, сколько обеспечить его
общекультурное, личностное и познавательное
развитие, вооружить таким важным умением, как
умение учиться.

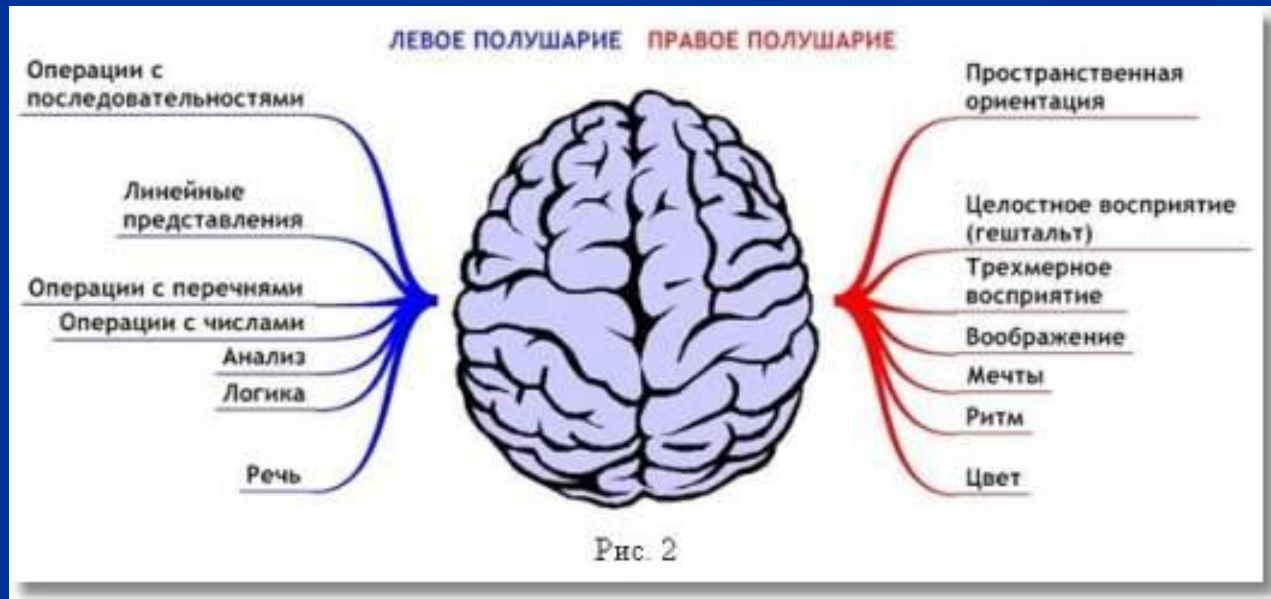


Количество
информации в
мире каждые 10
лет удваивается



Развитие умений
работы с
информацией

Метод интеллект-карт «заставляет» работать оба полушария мозга.

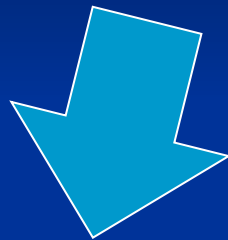




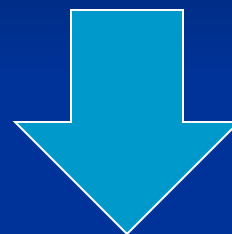
СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ



подготовка к
экзаменам,
презентациям,
докладам



планирование
работы (алгоритм)



самоанализ



использование
на любых
этапах урока

Использование методики позволит сделать мышление более организованным , четким, логичным.

Правила составления интеллект-карты =кластер (ТРКМ)?

1. Лист лучше располагать горизонтально.
2. В центре страницы заглавными печатными буквами пишется и выделяется рамкой главная тема.
3. Используя разноцветные ручки, выводим из главной темы подтемы (используем ключевые слова), пишем разборчиво.

Законы построения интеллект-карт

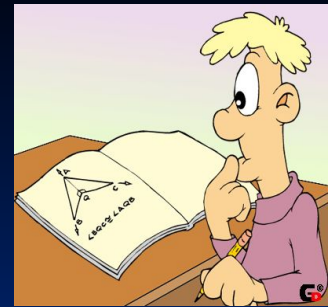
Законы содержания, оформления и структуры

Везде, где возможно, добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.



Законы построения интеллект-карт

Законы содержания, оформления и структуры



При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.



Законы построения интеллект-карт

Законы содержания, оформления и структуры

Для большей понятности нумеруем ветки и добавляем ореолы.



- Использование интеллект-карт как метода обучения позволяет эффективнее решать образовательные задачи, связанные с:
- 1) информационной компетентностью учеников:
 - выделение познавательной цели;
 - поиск информации;
 - формирование понятий и установление связей между ними;
 - структурирование знаний;
 - кодирование, перекодирование и моделирование;
 - синтез, анализ;
 - классификация, систематизация и обобщение;
- 2) коммуникативной компетентностью учеников:
 - общение и взаимодействие;
 - учебное сотрудничество;
 - умение дискутировать;
- 3) личностным развитием учеников:
 - самопознание;
 - самопонимание;
 - развитие креативности.



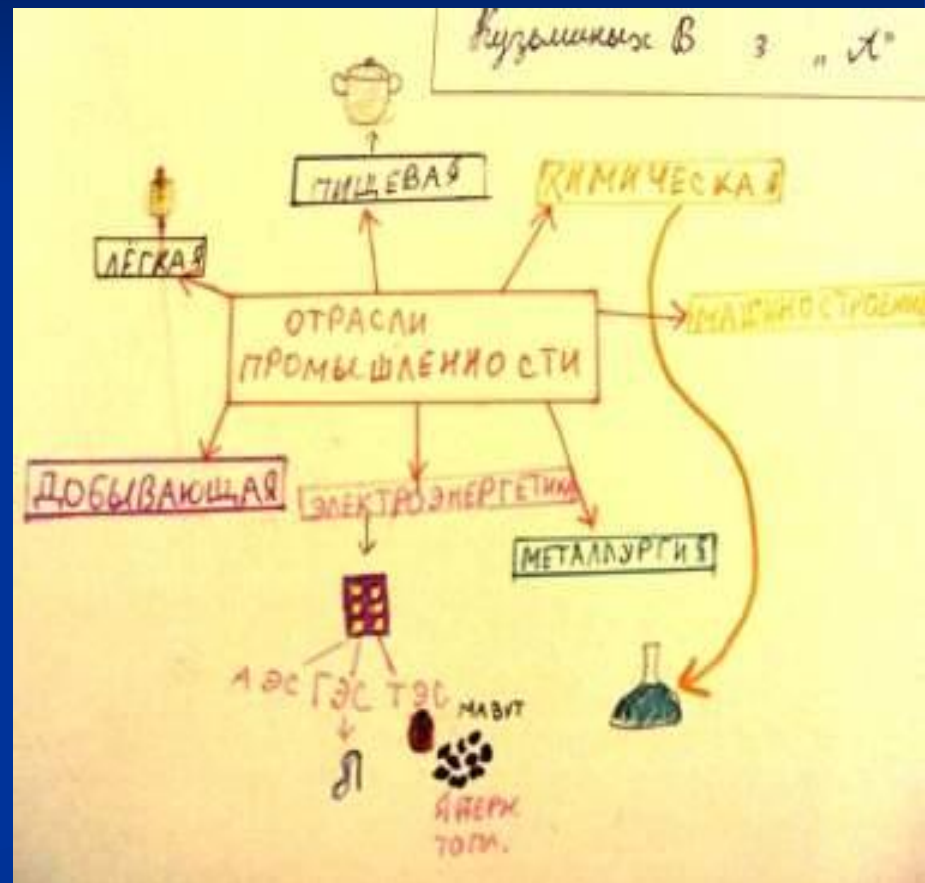
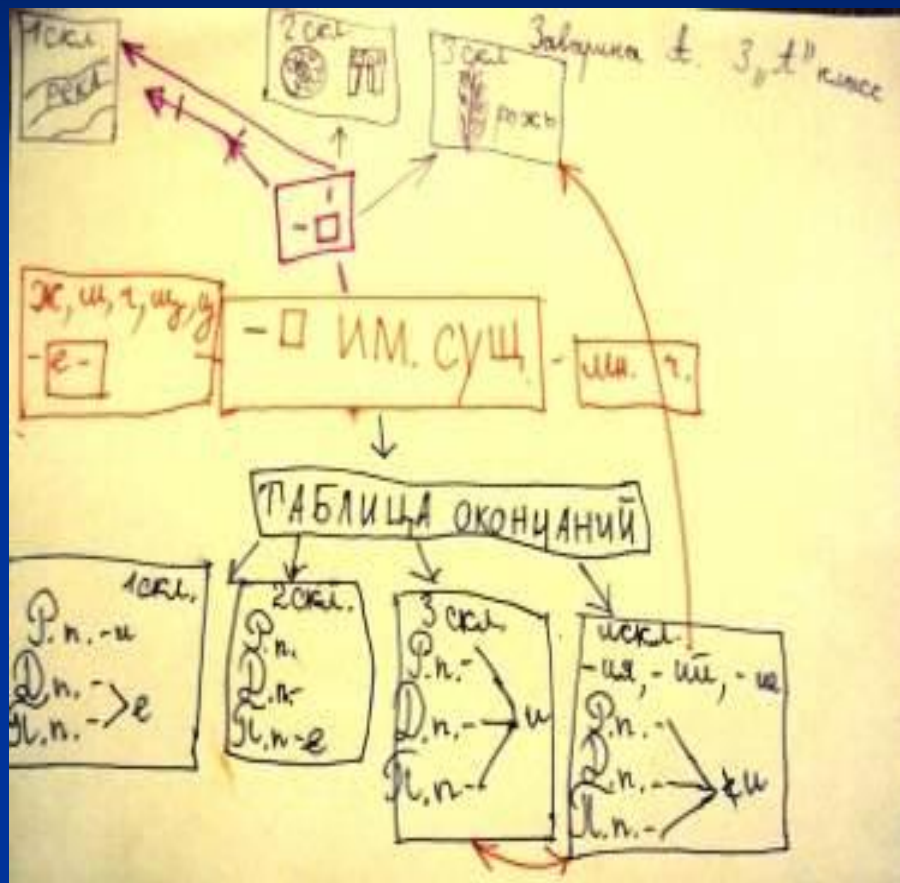
Урок русского языка (Иванов), 3 класс, урок 115

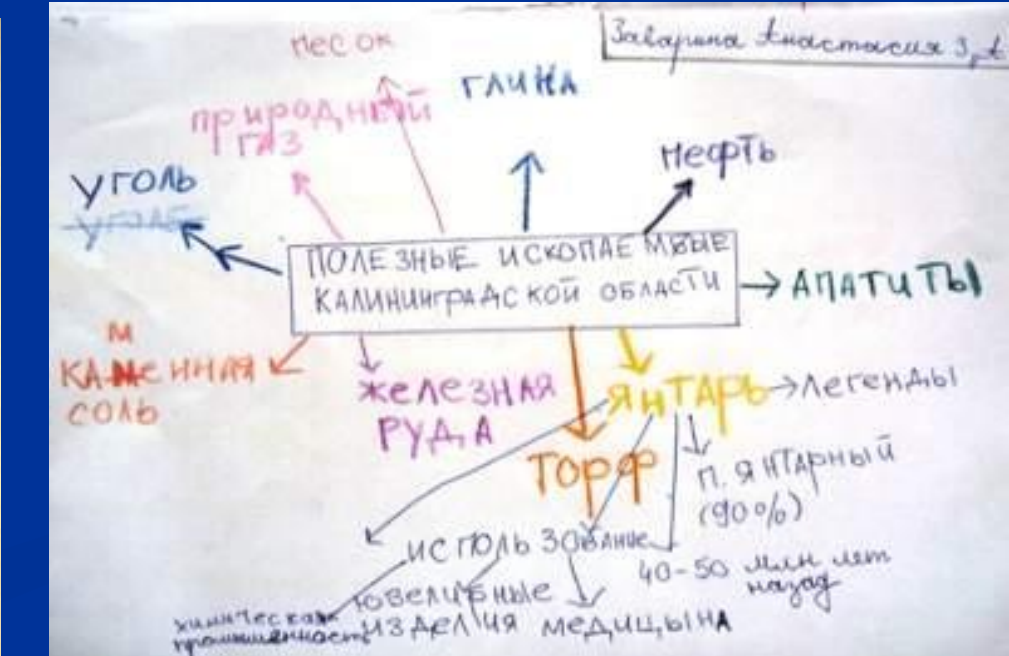
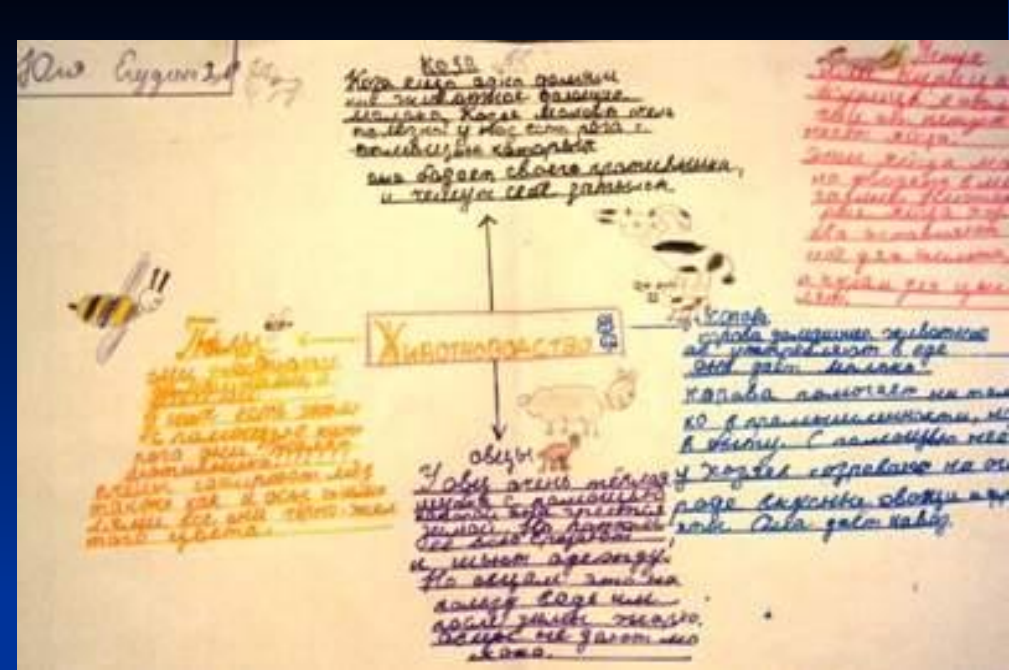
- Этап урока- повторение пройденного материала о правописании безударных окончаний имён существительных
- Приём – мозговой штурм.
- Задание – составьте интеллект –карту по теме «Безударные окончания имён существительных» (работа в паре)

Урок русского языка (Иванов), 3 класс, урок 115

- **Проблемная ситуация:** К какой группе отнесём слова станция, гербарий, решение? (Выслушиваются предположения детей).
- **Решение проблемы.** Работа по учебнику с рубрикой «Давай подумаем» с. 87-88.
- **Дополнение интеллект-карты.** Установление взаимосвязей.
- **Постановка задачи урока.**

Примеры интеллект-карт, выполненных учащимися.







*Применяя современные технологии,
педагог развивается сам!*

Успехов в саморазвитии!!!

Успехов в саморазвитии!!!

