

МАДОУ «Детский сад № 6»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
для педагогов

«Использование проблемных  
ситуаций на занятиях с детьми  
старшего дошкольного возраста»



**Цель:** Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов в организации занятий с использованием проблемных ситуаций

### **Ход семинара:**

- Проблемные ситуации, их сущность
- Практическая деятельность (составление воспитателями проблемных ситуаций по различным темам занятий)
- 3. Рефлексия.



- Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности.
- Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие.





Проблемная ситуация возникает, когда педагог **преднамеренно сталкивает жизненные представления детей** (или достигнутый ими уровень) **с научными фактами**, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.



# Характерные признаки проблемности на занятии

- Возникает состояние интеллектуального затруднения;
- Возникает противоречивая ситуация;
- Появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.



## Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- 1) воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении детьми.
- 2) воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- 3) ребенок сам ставит проблему, воспитатель помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- 4) ребенок сам ставит проблему и сам ее решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребенок должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения.



# Приемы, методы и средства создания проблемной ситуации:

- подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.



# Этапы процесса решения проблемных ситуаций:

- 1) поиск средств анализа условий проблемы с помощью наводящих вопросов с актуализации прежних знаний: «что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», « что мы можем использовать из известного нам для решения проблемы?»
- 2) процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения «во внешних условиях», в различных источниках знаний.
- 3) доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.



- Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).
  - Он внимательно выслушивает все возражения
  - Поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать **все** предположения детей, поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли
- «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»**





***«Человек, подлинно владеет лишь тем, что добывает собственным трудом».***

**С.Л. Рубинштейн**

