

**Использование
метода уровневой
дифференциации
при обучении
младших школьников**

Ключевые проблемы обучения

- как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося
- как сохранить и укрепить **здоровье** ребенка при организации его учебной деятельности
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта**

Основные задачи

- **Начальная школа** формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности
- **Основная школа** формирование учебной самостоятельности (выявление творческого потенциала личности)
- **Старшая школа** формирование способности учиться на основе индивидуальных образовательных программ

Результативность обучения

Выполнение социального заказа	Переход от авторитарной к личностно ориентированной педагогике	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей	Самоанализ, самоконтроль, самооценка хода своего учения
--------------------------------------	---	--	--

Причины неуспеваемости младших школьников

- **объективные** (непосильный объем знаний, несовершенство методов обучения, неправильные навыки и способы учебной работы, неправильное отношение к труду)
- **субъективные** (психологические особенности учащихся, отсутствие нужных общественных мотивов учения, «интеллектуальная пассивность»)

Группы школьников, требующие индивидуального подхода

- **1 группа** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается у этих учащихся с положительным отношением к учению и сохранением «позиции школьника»
- **2 группа** Высокое качество мыслительной деятельности у этих неуспевающих сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате «позиции школьника»
- **3 группа.** Для этой группы характерны низкий уровень умственного развития, а также отрицательное отношение к учению

Индивидуализация и дифференциация обучения

The diagram consists of a main title at the top, 'Индивидуализация и дифференциация обучения'. Two arrows point downwards from the title to a large rectangular box. This box is divided into two vertical columns. The left column contains the text 'учёт личностных особенностей ученика' and the right column contains 'организация УВП с учётом доминирующих особенностей групп учащихся'. The background of the slide is light blue with a horizontal yellow line.

**учёт личностных
особенностей
ученика**

**организация УВП
с учётом
доминирующих
особенностей
групп учащихся**

Индивидуализация

- учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения;
- учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями;
- учитываются некоторые свойства или состояния, если именно это важно для данного ученика;
- индивидуализация интегрирована с неиндивидуализированной работой

Принципы дифференциации

- Признание всеобщей талантливости
- Взаимное превосходство
- Неизбежность перемен
- Гибкая система разноуровневого обучения
- Поощрение самых незначительных успехов
- Развитие личности на положительной эмоциональной ноте
- Невозможность сравнения успехов детей друг с другом в отношении успехов в обучении

Правила работы учителя

- Умение определить **зоны ближайшего и актуального развития** ученика
- Умение определять **обучаемость** ученика
- Умение определять **обученность** ученика
- Умение составлять **разноуровневые** тесты, самостоятельные и контрольные работы
- Умение конструировать **разноуровневый урок**

Вариативные задания различной степени трудности

Сложение и вычитание в пределах 100

<u>1 вариант</u> Найди значение выражений	<u>2 вариант</u> Найди значение выражений	<u>3 вариант</u> Запиши выражения без скобок, чтобы значения их не изменились
73+19 70-21 67+ 28 57+29 46-27 38+27	87-(16+24) 57-26+5 48-(27+8) 36-(12+7) (48+7)-5 84-(26+14)	87-(16+24) (57-26)+5 48-(27+8) 36-(12+7) (48+7)-5 84-(26+14)

**Стартовая (входная) контрольная
работа в условиях дифференциации
(2 класс)**

Уровень А (основной)

Вариант 1

1. Реши примеры

$7+2 \quad 9-4 \quad 3+4 \quad 7-3$

$8+1 \quad 2-2 \quad 10+1 \quad 6-5$

2. Начерти отрезок длиной 5 см

3. На веточке сидело 4 воробья. К ним прилетело ещё 3 воробья. Сколько птиц стало?

Вариант 2

1. Реши примеры

$3+2 \quad 6-3 \quad 7-4 \quad 4+5$

$4-1 \quad 5+3 \quad 9-3 \quad 7-4$

2. Начерти отрезок длиной 4 см.

3. У Тани было 2 карандаша. Ей подарили ещё 5. Сколько карандашей стало у Тани?

Вариант 3

1. Реши примеры:

$7-6 \quad 9-4 \quad 10+5-1$

$5+3 \quad 13+2 \quad 1+9-4$

2. Вырази в сантиметрах

$2 \text{ дм} \quad 1 \text{ дм}$

3. Начерти два отрезка. Один отрезок длиной 7 см, а второй на 3 см короче.

4. Сравни выражения

$16 + 3 \dots 18 \quad 7 \dots 12$

5. У Юры 12 орехов, а у Кати 5 орехов. Сколько орехов у детей?

Вариант 4

1. Реши примеры:

$8-5 \quad 10-6 \quad 12+5-7$

$10+8 \quad 5+2 \quad 1+9+3$

2. Вырази в дециметрах

$20 \text{ см} \quad 10 \text{ см}$

3. Начерти два отрезка. Один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см больше

4. Сравни выражения

$12 + 2 \dots 16 \quad 7 \dots 18$

5. У Жени 6 желудей. У Маши 4. У Аллы столько, сколько у Жени и Маши вместе. Сколько желудей у Аллы?

Уровень В (углубленный)

Вариант 1

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 5+3 & 15-5 & 13-1-2 & 4+6+3 \\ 10-7 & 14+2 & 7+2+1 & 10+6-2 \end{array}$$

2. Сравни выражения

$$12 \dots 4+6 \qquad 15-3 \dots 11$$

3. Дима раскрасил 12 картинок. а осталось ему ещё 4. Сколько картинок нужно было раскрасить Диме?

Вариант 2

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 12+4 & 11+7 & 11+3-2 & 18-3-4 \\ 19-3 & 18-6 & 15+2-7 & 12+5+3 \end{array}$$

2. Сравни выражения

$$15-4 \dots 16 \qquad 9 \dots 5+4$$

3. Когда снежинки сели на ладошку, то 5 снежинок растаяло, а 13 осталось. Сколько снежинок село на ладошку?

Вариант 3

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 14+6 & 12+7 & 4+5+3 \\ 20-3 & 14-5 & 11-6+4 \end{array}$$

2. Вырази в дециметрах и сантиметрах

$$45 \text{ см} \quad 12 \text{ см} \quad 63 \text{ см}$$

3. Сравни выражения

$$20-6 \dots 7+7 \qquad 13+7 \dots 18-6$$

4. Найди пропущенное число

$$15 + \dots = 18 \qquad \dots - 5 = 6$$

5. Кролик отдал 6 баночек мёда Винни Пуху. После этого у него осталось 12 баночек. Сколько баночек мёда было у Кролика?

Вариант 4

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 13+4 & 8+11 & 10+4-6 \\ 13-7 & 14-8 & 5+6+3 \end{array}$$

2. Вырази в дециметрах и сантиметрах

$$14 \text{ см} \quad 75 \text{ см} \quad 28 \text{ см}$$

3. Сравни выражения

$$11+6 \dots 9+10 \qquad 20-7 \dots 8+5$$

4. Найди пропущенное число

$$18 - \dots = 13 \qquad 4 + \dots = 12$$

5. Когда Ира решила 5 задач, то ей осталось решить 8. Сколько задач должна была решить Ира?

Разноуровневые задания

- Первый уровень- базовые знания
- Второй уровень- уровень повышенной СЛОЖНОСТИ
- Третий уровень - творческий

Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы

Уровень 1 Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова

I вар. *Витя... увидел гнездо (воробьев, Воробьёв)*

II вар. *Коля... слушал пение (петухов, Петухов)*

Уровень 2 Составьте предложения из данных слов

I вар. *Нина, Милку, кормит, козу.*

II вар. *Гена, Воронка, жеребёнка, поит.*

Уровень 3

а) Вспомните имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам

б) Составьте с этими именами три предложения

Обобщение знаний об имени существительном

Вариант 1 (стартовый уровень)

1. Подчеркни только имена существительные

Чайник, кричатъ, хороший, Маша, нора, большая, летал.

2. Определи род имён существительных

Берег, яблоня, море, ёж, яблоко, дверь, сон.

3. Вставь пропущенное существительное

Вчера мы ходили в _____ . Вечером ребята играли на _____ .

4. Подчеркни имена собственные.

Река Волга, город Новозыбков, мальчик Гена, гора Эльбрус

Вариант 2 (базовый уровень)

1. Образуй существительные и определи род

Храбрый —..., мудрый —..., бедный —... .

2. Подбери к данным существительным антонимы

Радость —..., плач —..., добро — ..., друг —....

3. Подбери к данным существительным подходящее по смыслу существительное

Кусок _____, конец _____, килограмм _____,

обложка _____

4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные

Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Петров, живёт, Миша, деревне, в.

Вариант 3 (творческий)

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род

Правда —..., ночь —..., шум —..., доброта — ...

2. Подбери к данным словам синонимы

Врач —..., неправда —..., булка —...

3. Укажи род и число нарицательных существительных

Россия — огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озёра. В горах — металл, руда, уголь, газ.

4. Подбери подходящие по смыслу существительные

Душный ..., стая..., субботний ..., красное

Для уроков чтения

- *1 уровень.* Выбери из данных пословиц ту, которая подходит к произведению
- *2 уровень.* Подбери пословицу к произведению
- *3 уровень.* Найди в произведении предложения, которые являются пословицами (поговорками). Какие ещё пословицы на эту тему ты знаешь?

Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению

Создание «ситуации успеха»

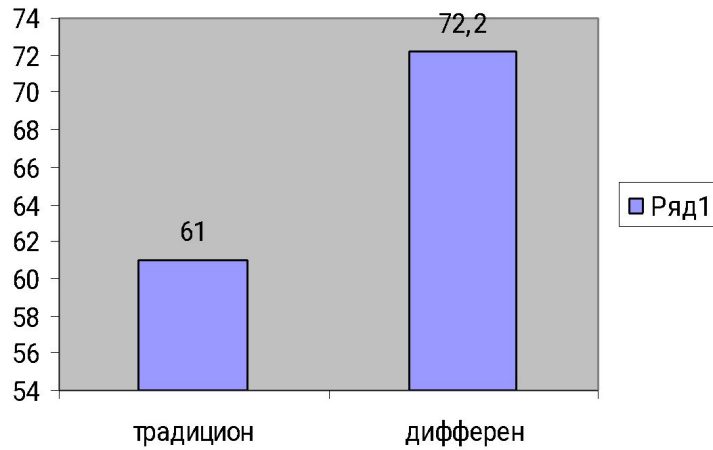
Сохранение и укрепление здоровья

Приобретение социального опыта

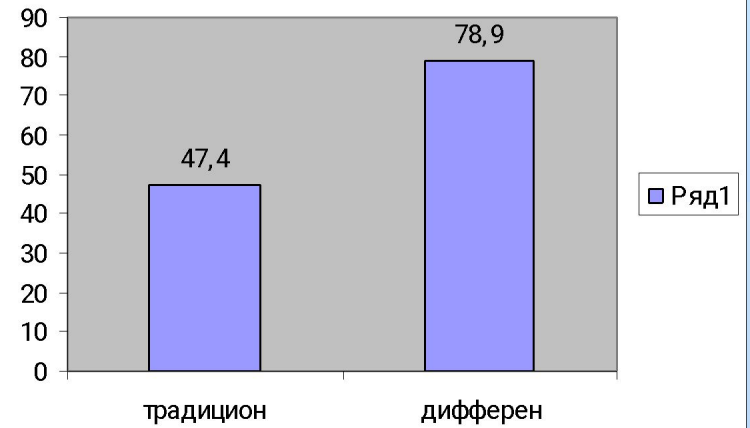
**Повышение результативности
обучения**

**Сравнительный анализ
качества знаний по итогам
выполнения проверочных
работ
(2класс «Школа 2100»)**

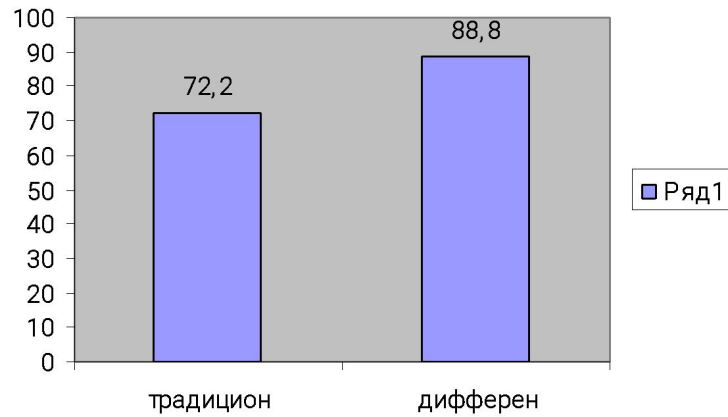
русский язык



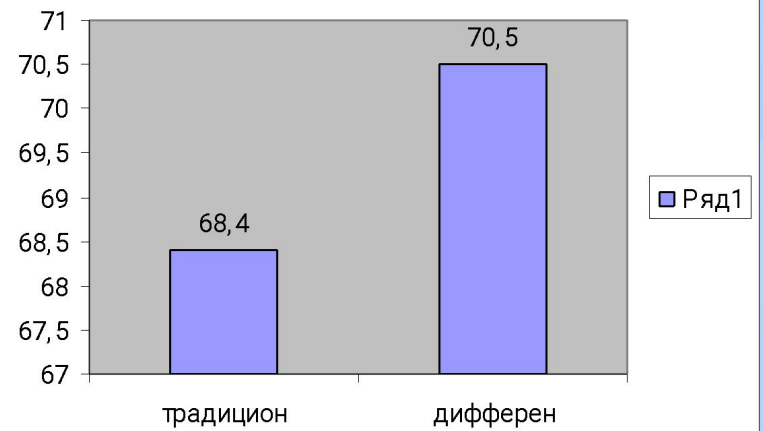
математика



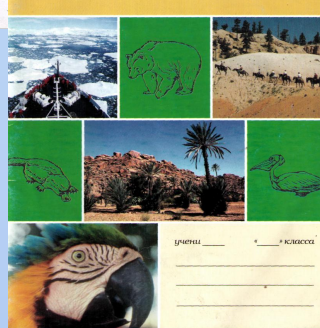
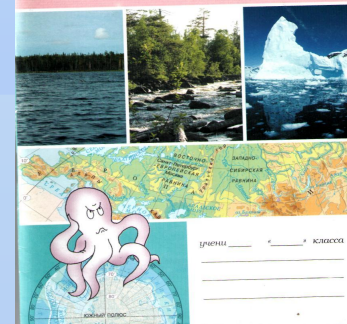
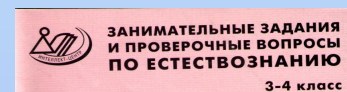
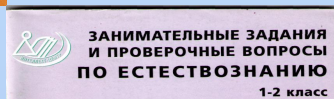
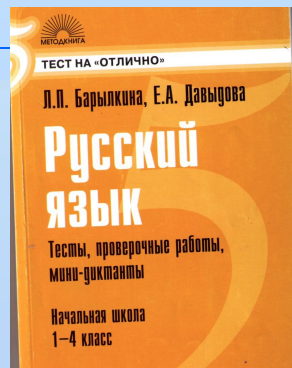
чтение



окружающий мир



В помощь учителю





Успехов в работе!