

**Использование  
метода уровневой  
дифференциации  
при обучении  
младших школьников**

# Ключевые проблемы обучения

- как обеспечить **успешность в обучении** каждого учащегося
- как сохранить и укрепить **здоровье** ребенка при организации его учебной деятельности
- каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а, прежде всего, приобретение каждым учеником **социального опыта**

# Основные задачи

- **Начальная школа** формирование основ контрольно-оценочной самостоятельности
- **Основная школа** формирование учебной самостоятельности (выявление творческого потенциала личности)
- **Старшая школа** формирование способности учиться на основе индивидуальных образовательных программ

# Результативность обучения

<b>Выполнение социального заказа</b>	<b>Переход от авторитарной к личностно ориентированной педагогике</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей</b>	<b>Самоанализ, самоконтроль, самооценка хода своего учения</b>
--------------------------------------	---	--	--

# Причины неуспеваемости младших школьников

- **объективные** (непосильный объем знаний, несовершенство методов обучения, неправильные навыки и способы учебной работы, неправильное отношение к труду)
- **субъективные** (психологические особенности учащихся, отсутствие нужных общественных мотивов учения, «интеллектуальная пассивность»)

# Группы школьников, требующие индивидуального подхода

- **1 группа** Низкое качество мыслительной деятельности сочетается у этих учащихся с положительным отношением к учению и сохранением «позиции школьника»
- **2 группа** Высокое качество мыслительной деятельности у этих неуспевающих сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной утрате «позиции школьника»
- **3 группа.** Для этой группы характерны низкий уровень умственного развития, а также отрицательное отношение к учению

# Индивидуализация и дифференциация обучения

The diagram consists of a main title at the top, 'Индивидуализация и дифференциация обучения'. Two arrows point downwards from the title to a large rectangular box. This box is divided into two vertical columns. The left column contains the text 'учёт личностных особенностей ученика' and the right column contains 'организация УВП с учётом доминирующих особенностей групп учащихся'. The background of the slide is light blue with a horizontal yellow line.

**учёт личностных  
особенностей  
ученика**

**организация УВП  
с учётом  
доминирующих  
особенностей  
групп учащихся**

# Индивидуализация

- учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны с точки зрения учения;
- учитываются индивидуальные особенности не каждого ученика, а в группе учеников, обладающих примерно сходными особенностями;
- учитываются некоторые свойства или состояния, если именно это важно для данного ученика;
- индивидуализация интегрирована с неиндивидуализированной работой



# Принципы дифференциации

- Признание всеобщей талантливости
- Взаимное превосходство
- Неизбежность перемен
- Гибкая система разноуровневого обучения
- Поощрение самых незначительных успехов
- Развитие личности на положительной эмоциональной ноте
- Невозможность сравнения успехов детей друг с другом в отношении успехов в обучении

# Правила работы учителя

- Умение определить **зоны ближайшего и актуального развития** ученика
- Умение определять **обучаемость** ученика
- Умение определять **обученность** ученика
- Умение составлять **разноуровневые** тесты, самостоятельные и контрольные работы
- Умение конструировать **разноуровневый урок**

# **Вариативные задания различной степени трудности**

# Сложение и вычитание в пределах 100

<u>1 вариант</u> Найди значение выражений	<u>2 вариант</u> Найди значение выражений	<u>3 вариант</u> Запиши выражения без скобок, чтобы значения их не изменились
$73+19$ $70-21$ $67+ 28$ $57+29$ $46-27$ $38+27$	$87-(16+24)$ $57-26+5$ $48-(27+8)$ $36-(12+7)$ $(48+7)-5$ $84-(26+14)$	$87-(16+24)$ $(57-26)+5$ $48-(27+8)$ $36-(12+7)$ $(48+7)-5$ $84-(26+14)$

**Стартовая (входная) контрольная  
работа в условиях дифференциации  
(2 класс)**

## Уровень А (основной)

### Вариант 1

1. Реши примеры

$7+2 \quad 9-4 \quad 3+4 \quad 7-3$

$8+1 \quad 2-2 \quad 10+1 \quad 6-5$

2. Начерти отрезок длиной 5 см

3. На веточке сидело 4 воробья. К ним прилетело ещё 3 воробья. Сколько птиц стало?

### Вариант 2

1. Реши примеры

$3+2 \quad 6-3 \quad 7-4 \quad 4+5$

$4-1 \quad 5+3 \quad 9-3 \quad 7-4$

2. Начерти отрезок длиной 4 см.

3. У Тани было 2 карандаша. Ей подарили ещё 5. Сколько карандашей стало у Тани?

### Вариант 3

1. Реши примеры:

$7-6 \quad 9-4 \quad 10+5-1$

$5+3 \quad 13+2 \quad 1+9-4$

2. Вырази в сантиметрах

$2\text{дм} \quad 1\text{дм}$

3. Начерти два отрезка. Один отрезок длиной 7 см, а второй на 3 см короче.

4. Сравни выражения

$16 + 3 \dots 18 \quad 7 \dots 12$

5. У Юры 12 орехов, а у Кати 5 орехов. Сколько орехов у детей?

### Вариант 4

1. Реши примеры:

$8-5 \quad 10-6 \quad 12+5-7$

$10+8 \quad 5+2 \quad 1+9+3$

2. Вырази в дециметрах

$20\text{см} \quad 10\text{см}$

3. Начерти два отрезка. Один отрезок длиной 5 см, а второй на 2 см больше

4. Сравни выражения

$12 + 2 \dots 16 \quad 7 \dots 18$

5. У Жени 6 желудей. У Маши 4. У Аллы столько, сколько у Жени и Маши вместе. Сколько желудей у Аллы?

## Уровень В (углубленный)

### Вариант 1

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 5+3 & 15-5 & 13-1-2 & 4+6+3 \\ 10-7 & 14+2 & 7+2+1 & 10+6-2 \end{array}$$

2. Сравни выражения

$$12 \dots 4+6 \qquad 15-3 \dots 11$$

3. Дима раскрасил 12 картинок. а осталось ему ещё 4. Сколько картинок нужно было раскрасить Диме?

### Вариант 2

1. Реши примеры

$$\begin{array}{cccc} 12+4 & 11+7 & 11+3-2 & 18-3-4 \\ 19-3 & 18-6 & 15+2-7 & 12+5+3 \end{array}$$

2. Сравни выражения

$$15-4 \dots 16 \qquad 9 \dots 5+4$$

3. Когда снежинки сели на ладошку, то 5 снежинок растаяло, а 13 осталось. Сколько снежинок село на ладошку?

### Вариант 3

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 14+6 & 12+7 & 4+5+3 \\ 20-3 & 14-5 & 11-6+4 \end{array}$$

2. Вырази в дециметрах и сантиметрах

$$45\text{см} \quad 12\text{см} \quad 63\text{см}$$

3. Сравни выражения

$$20-6 \dots 7+7 \qquad 13+7 \dots 18-6$$

4. Найди пропущенное число

$$15 + \dots = 18 \qquad \dots - 5 = 6$$

5. Кролик отдал 6 баночек мёда Винни Пуху. После этого у него осталось 12 баночек. Сколько баночек мёда было у Кролика?

### Вариант 4

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{ccc} 13+4 & 8+11 & 10+4-6 \\ 13-7 & 14-8 & 5+6+3 \end{array}$$

2. Вырази в дециметрах и сантиметрах

$$14\text{см} \quad 75\text{см} \quad 28\text{см}$$

3. Сравни выражения

$$11+6 \dots 9+10 \qquad 20-7 \dots 8+5$$

4. Найди пропущенное число

$$18 - \dots = 13 \qquad 4 + \dots = 12$$

5. Когда Ира решила 5 задач, то ей осталось решить 8. Сколько задач должна была решить Ира?

# Разноуровневые задания

- Первый уровень- базовые знания
- Второй уровень- уровень повышенной СЛОЖНОСТИ
- Третий уровень - творческий



## Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы

Уровень 1 Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова

I вар. *Витя... увидел гнездо .... (воробьев, Воробьев)*

II вар. *Коля... слушал пение .... (петухов, Петухов)*

Уровень 2 Составьте предложения из данных слов

I вар. *Нина, Милку, кормит, козу.*

II вар. *Гена, Воронка, жеребёнка, поит.*

Уровень 3

а) Вспомните имена, которые могут принадлежать и мальчикам и девочкам

б) Составьте с этими именами три предложения

# Обобщение знаний об имени существительном

Вариант 1 (стартовый уровень)

1. Подчеркни только имена существительные

*Чайник, кричать, хороший, Маша, нора, большая, летал.*

2. Определи род имён существительных

*Берег, яблоня, море, ёж, яблоко, дверь, сон.*

3. Вставь пропущенное существительное

*Вчера мы ходили в \_\_\_\_\_ . Вечером ребята играли на \_\_\_\_\_ .*

4. Подчеркни имена собственные.

*Река Волга, город Новозыбков, мальчик Гена, гора Эльбрус*

Вариант 2 (базовый уровень)

1. Образуй существительные и определи род

*Храбрый —..., мудрый —..., бедный —...*

2. Подбери к данным существительным антонимы

*Радость —..., плач —..., добро — ..., друг —....*

3. Подбери к данным существительным подходящее по смыслу существительное

Кусок \_\_\_\_\_, конец \_\_\_\_\_, килограмм \_\_\_\_\_,  
обложка \_\_\_\_\_

4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные

*Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Петров, живёт,  
Миша, деревне, в.*

Вариант 3 ( творческий)

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род

*Правда —..., ночь —..., шум —..., доброта — ...*

2. Подбери к данным словам синонимы

*Врач —..., неправда —..., булка —...*

3. Укажи род и число нарицательных существительных

*Россия — огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озёра. В горах — металл, руда, уголь, газ.*

4. Подбери подходящие по смыслу существительные

*Душный ..., стая..., субботний ..., красное ... .*

# Для уроков чтения

- *1 уровень.* Выбери из данных пословиц ту, которая подходит к произведению
- *2 уровень.* Подбери пословицу к произведению
- *3 уровень.* Найди в произведении предложения, которые являются пословицами (поговорками). Какие ещё пословицы на эту тему ты знаешь?

**Организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению**

**Создание «ситуации успеха»**

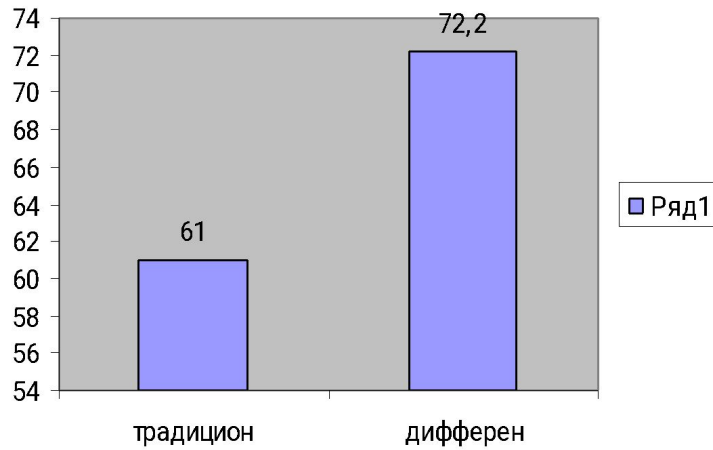
**Сохранение и укрепление здоровья**

**Приобретение социального опыта**

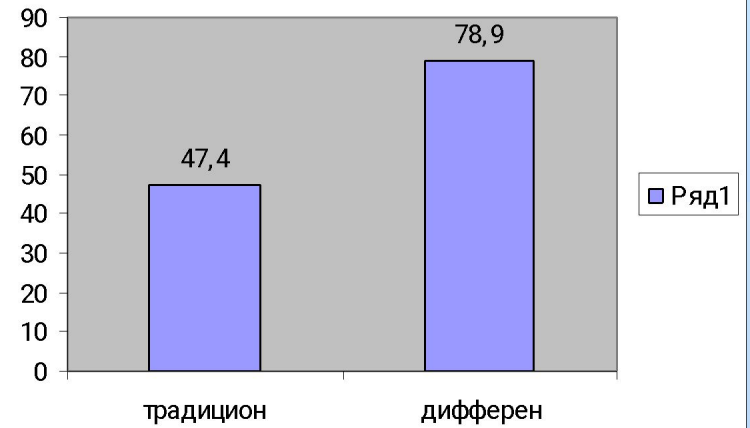
**Повышение результативности  
обучения**

**Сравнительный анализ  
качества знаний по итогам  
выполнения проверочных  
работ  
(2класс «Школа 2100»)**

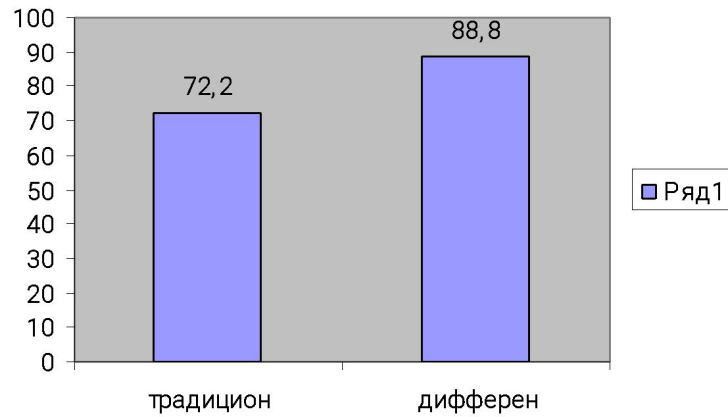
### русский язык



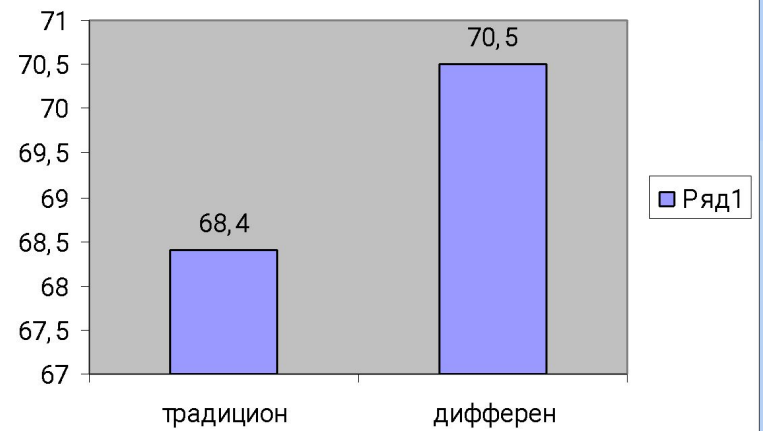
### математика



### чтение

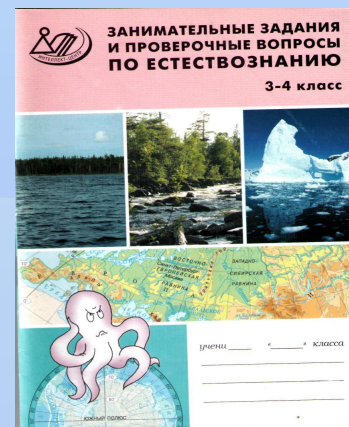
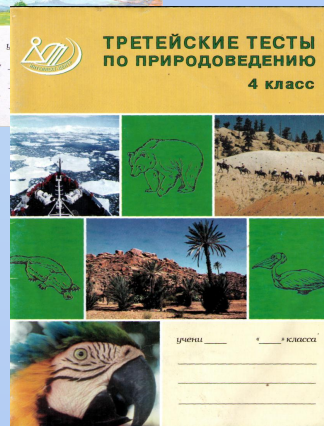
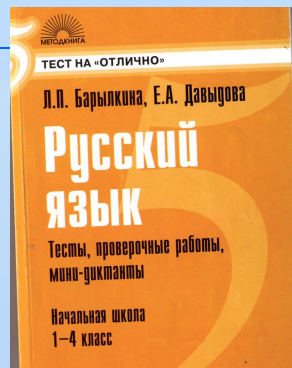


### окружающий мир





# В помощь учителю





**Успехов в работе!**