

Использование информационных технологий для диагностики и коррекции знаний младших школьников

Если бы компьютер не был изобретён как универсальное техническое устройство, его следовало бы создать специально для целей образования.
Энтони Маллан



Используемые программные продукты и тестовые материалы

- тесты ПМК «Школьный наставник»
- тесты, составленные в программе «Краб»
- тесты, составленные в программе «Знак»
- презентационные тематические материалы для диагностики и коррекции знаний

Комплексы позволяют:

- выполнять разноуровневые задания;
- приучают работать самостоятельно;
- развивают логическое мышление;
- повышают ответственность за свой труд

Использование для коррекции и диагностики знаний

- в начале урока для актуализации знаний;
- при проверке домашнего задания;
- проведение математических диктантов;
- проведение мини-диагностик на каждом уроке;
- обобщающие уроки

Основные приоритеты:

Оптимальность использования времени на уроке

Объективность и быстрота оценивания

Возможность корректирования и изменения содержания

Личностно-ориентированный подход

Дифференцированный подбор заданий

требов

требования

- соответствие программному материалу
- учет возрастных особенностей
- своевременность
- системность
- яркость и эффектность
- результативность и завершённость

Преимущества:

- Индивидуальное обучение
 - Реализация принципа обратной связи
 - Большие возможности предъявления наглядного материала



ПМК «Школьный наставник»

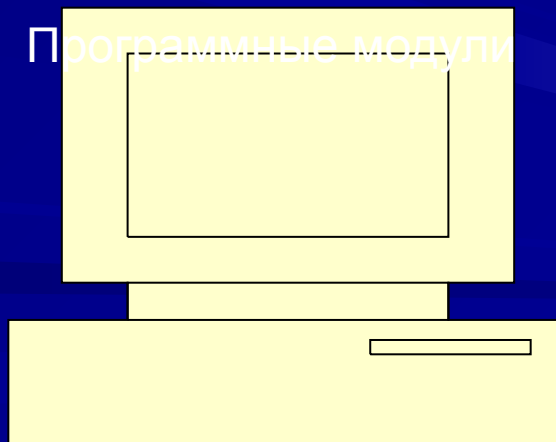
Программные модули

наставник

тестировщик

корректор

Программные модули



Спектр действия

- - осуществлять первичную диагностику пробелов в знаниях ученика;
- - выбирать учебные элементы с низкими степенями усвоения и запускать для них коррекционные тесты;
- - получать практические рекомендации по дальнейшей работе;
- - запускать тесты в различных режимах («Изучение», «Тренинг», «Самоконтроль», «Контроль»);
- - выбирать и запускать уроки (на повторение изученных ранее тем, на комбинированное закрепление пройденного материала и др.)
- - выбирать и запускать языковые и математические диктанты;
- - оценивать в динамике степень усвоения отдельных учебных элементов, учебных разделов и всего учебного курса;
- - сохранение результатов теста;

Алгоритм применения



- Диагностика качества усвоения знаний, выявление пробелов.
- Анализ ошибок
- Подбор корректирующих заданий, составление тестов
- Создание условий для выполнения тестовых заданий на различных этапах урока, поддерживающих занятия
- Проверка и анализ выполнения тестовых заданий
- Выбор дальнейшего пути (завершение работы, устранение вновь выявленных пробелов)

Преимущества программы «Краб»

- 1. Позволяет составить тестовые задания по всем остальным предметам.**
- 2. Запускать для каждого персональные задания.**
- 3. Изменять их в соответствии с новым содержанием программ.**



2. Тест, ОК
 3. Параметры теста (общие, результаты, вид)
 4. Вопрос №
 5. Набирается вопрос
 6. Выбор одного или нескольких вариантов ответа
 7. Текст варианта (набирается несколько вариантов ответа)
 8. В окошке цифрой помечается правильный ответ
 9. Сохранение набранного теста
- Алгоритм создания теста в программе “Краб”**
1. Файл
 2. Тест, ОК
 3. Параметры теста (общие, результаты, вид)
 4. Вопрос №
 5. Набирается вопрос
 6. Выбор одного или нескольких вариантов ответа
 7. Текст варианта (набирается несколько вариантов ответа)
 8. В окошке цифрой помечается правильный ответ
 9. Сохранение набранного теста

