

# Использование информационных технологий для диагностики и коррекции знаний младших школьников

***Если бы компьютер не был изобретён как универсальное техническое устройство, его следовало бы создать специально для целей образования.***  
***Энтони Маллан***



# Используемые программные продукты и тестовые материалы

- тесты ПМК «Школьный наставник»
- тесты, составленные в программе «Краб»
- тесты, составленные в программе «Знак»
- презентационные тематические материалы для диагностики и коррекции знаний

# Комплексы позволяют:

- выполнять разноуровневые задания;
- приучают работать самостоятельно;
- развивают логическое мышление;
- повышают ответственность за свой труд

# Использование для коррекции и диагностики знаний

- в начале урока для актуализации знаний;
- при проверке домашнего задания;
- проведение математических диктантов;
- проведение мини-диагностик на каждом уроке;
- обобщающие уроки

## Основные приоритеты:

Оптимальность использования времени на уроке

Объективность и быстрота оценивания

Возможность корректирования и изменения содержания

Личностно-ориентированный подход

Дифференцированный подбор заданий

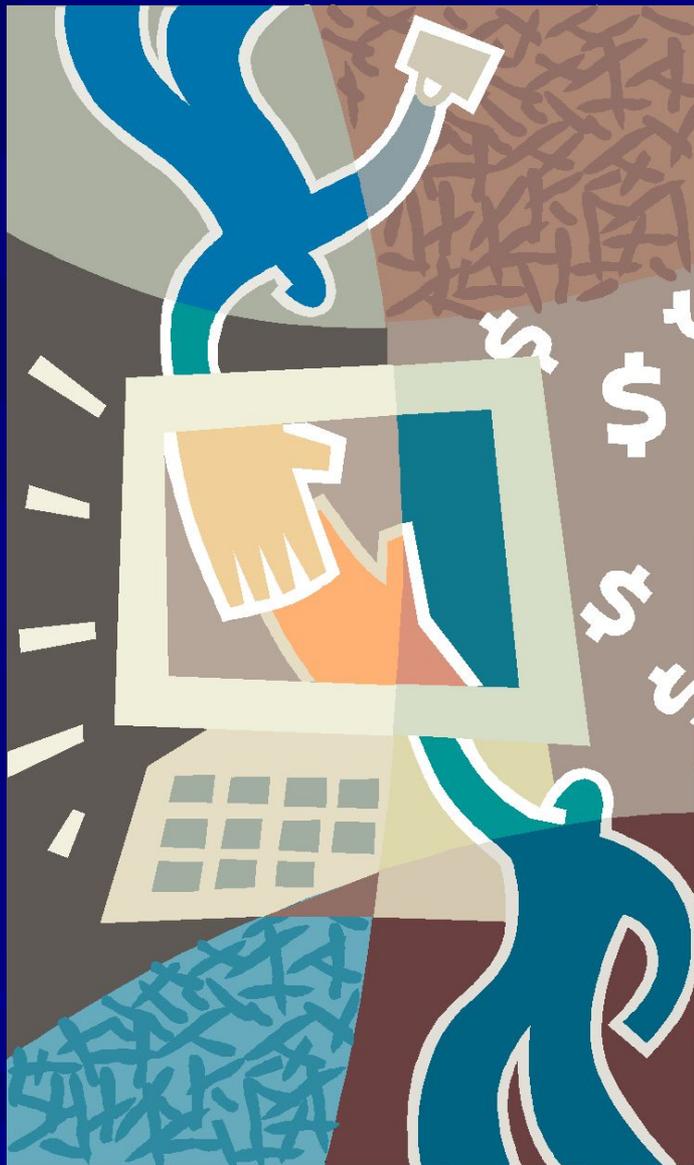
требов

## требования

- соответствие программному материалу
- учет возрастных особенностей
- своевременность
- системность
- яркость и эффектность
- результативность и завершённость

# Преимущества:

- Индивидуальное обучение
  - Реализация принципа обратной связи
  - Большие возможности предъявления наглядного материала



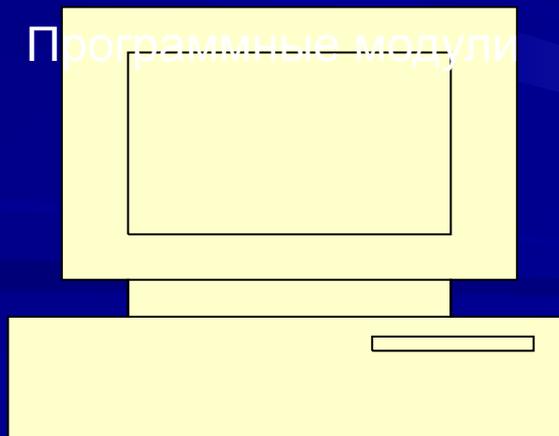
# ПМК «Школьный наставник»

## Программные модули

наставник

тестировщик

корректор



# Спектр действия

- - осуществлять первичную диагностику пробелов в знаниях ученика;
- - выбирать учебные элементы с низкими степенями усвоения и запускать для них коррекционные тесты;
- - получать практические рекомендации по дальнейшей работе;
- - запускать тесты в различных режимах («Изучение», «Тренинг», «Самоконтроль», «Контроль»);
- - выбирать и запускать уроки (на повторение изученных ранее тем, на комбинированное закрепление пройденного материала и др.)
- - выбирать и запускать языковые и математические диктанты;
- - оценивать в динамике степень усвоения отдельных учебных элементов, учебных разделов и всего учебного курса;
- - сохранение результатов теста;

# Алгоритм применения



- Диагностика качества усвоения знаний, выявление пробелов.
- Анализ ошибок
- Подбор корректирующих заданий, составление тестов
- Создание условий для выполнения тестовых заданий на различных этапах урока, поддерживающих занятия
- Проверка и анализ выполнения тестовых заданий
- Выбор дальнейшего пути (завершение работы, устранение вновь выявленных пробелов)

# Преимущества программы «Краб»

- 1. Позволяет составить тестовые задания по всем остальным предметам.**
- 2. Запускать для каждого персональные задания.**
- 3. Изменять их в соответствии с новым содержанием программ.**



2. Тест, ОК
  3. Параметры теста (общие, результаты, вид)
  4. Вопрос №
  5. Набирается вопрос
  6. Выбор одного или нескольких вариантов ответа
  7. Текст варианта (набирается несколько вариантов ответа)
  8. В окошке цифрой помечается правильный ответ
  9. Сохранение набранного теста
- Алгоритм создания теста в программе “Краб”**
1. Файл
  2. Тест, ОК
  3. Параметры теста (общие, результаты, вид)
  4. Вопрос №
  5. Набирается вопрос
  6. Выбор одного или нескольких вариантов ответа
  7. Текст варианта (набирается несколько вариантов ответа)
  8. В окошке цифрой помечается правильный ответ
  9. Сохранение набранного теста

