

«Основные направления деятельности ФИП: новые экономические механизмы развития образования»

Н.М. Шадрина
эксперт ИПОП «Эврика»



**«Возможно школы не будут похожи на
школы. Возможно все общество станет
для нас образовательной средой»**

Виллард Дагтел

Существующая Система образования развивает таланты или убивает мотивацию?

Существующие подходы к образованию сдерживают развитие целого ряда наиболее важных способностей- способности к творческому мышлению.

В наших системах образования высоко ценится знание единственного правильного ответа на вопрос..

Действует тщательно разработанная федеральная программа по повышению эффективности общеобразовательных школ под названием «Ни одного отстающего ребенка».

Единообразие ответов и стандартизация «правильности» лишают творческих детей возможности понять и развить свои способности, отвергают творческий подход, загоняют ребенка в тупик одиночества и отверженности.

Основы проектирования инновационных механизмов повышения качества образования

- **федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;**
- **нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;**
- **введены новые системы оплаты труда, реализующие стимулирующие принципы оплаты труда: оплата за количество и качество труда, а не только за часы;**
- **новый Порядок аттестации учителей;**
- **курсы повышения квалификации - 93% учителей по ФГОС;**
- **введены новые финансово – экономические механизмы.**

институциональные механизмы развития качества образования или «догоняющая модернизация» ?

«Шок настоящего»



«Шок настоящего»

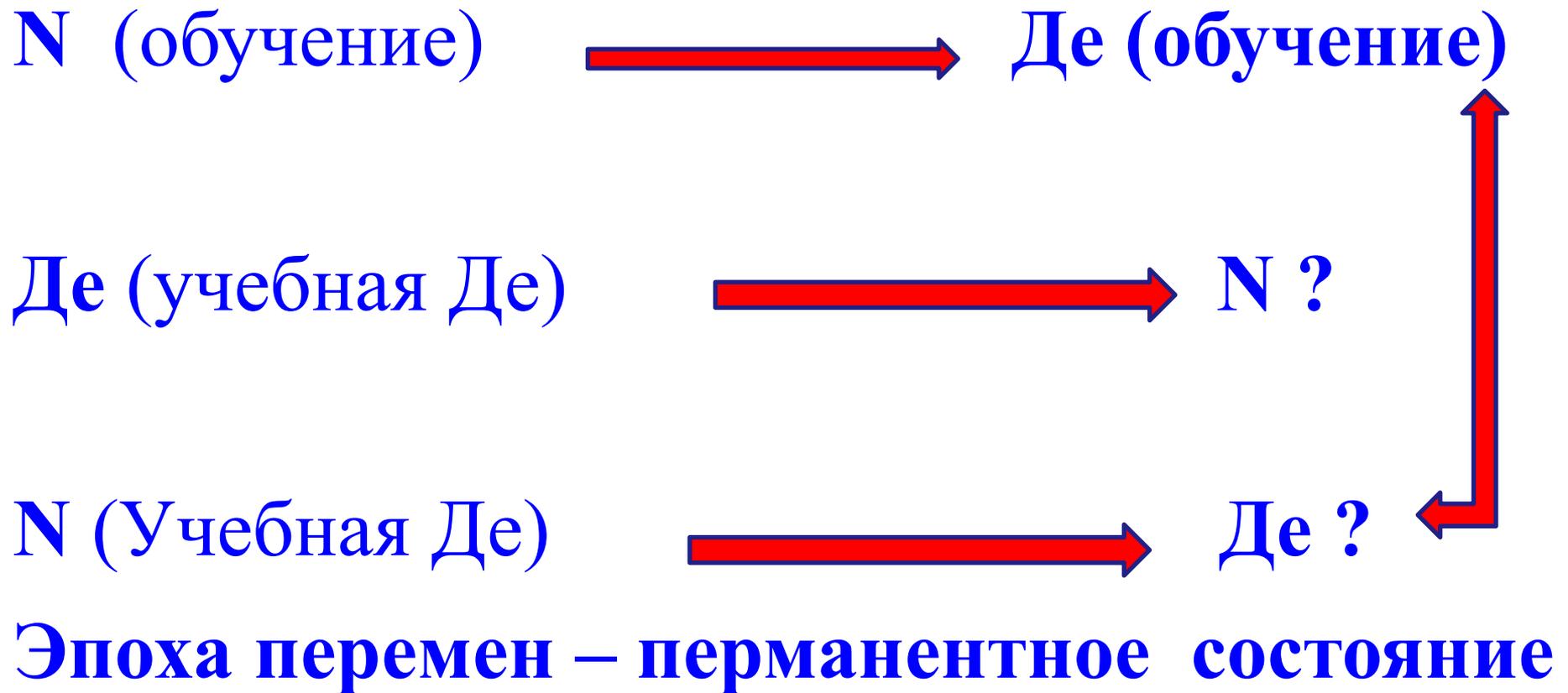
Сегодняшним школьникам предстоит :

1. Работать по профессиям, которых пока нет.
2. Использовать технологии, которые еще не созданы
3. Решать задачи о которых мы можем лишь догадываться

Ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования



Нормы и деятельность



Перемены как норма

Дети! Сядьте правильно!



Класно-урочная система обучения (КУСО)

«Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся, со строго определенным расписанием занятий, с твердым составом учащихся»

**«Об учебных программах и режиме работы
в начальной и средней школе»
Постановление ЦК ВКП(б) от 25.08.1932**

Класно-урочная система обучения (КУСО)



**Традиционный
Учебный класс**



**Современный
учебный класс**

Риски введения ФГОС

Основной вид деятельности – урок
(современное состояние)

Понимание учителем : способы
организации образовательного
процесса могут быть различными

Следовательно:
необходимость
наличия
нескольких
альтернативных
программ

ОУ не реализуют на
практике ФГОС:
расхождение слова и
дела

Противоречие:
ФГОС – УМК

Учитель не имеет
собственного
опыта учебной
ДЕ

Направление деятельности ФИП по финансово-экономическим механизмам

- разработка модели реализации государственных полномочий по предоставлению образовательных услуг по реализации программ общего, дошкольного и дополнительного образования в негосударственном секторе;
- разработка модели Государственного (Муниципального) Задания, устанавливающей взаимосвязь между стоимостью услуги и показателями качества образования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС;
- разработка модели методики (Порядка) расчета финансовых нормативов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях обеспечивающих реализацию ФГОС;

Направление деятельности ФИП по финансово-экономическим механизмам

отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования;

разработка модели стажировочной площадки для управленческого персонала по внедрению инструментов финансово-экономической самостоятельности.

обеспечение конкурентоспособности отечественных образовательных услуг на международном рынке (в т.ч. в условиях вступления в ВТО);

Нормативно-подушевое финансирование

Выделение средств субъектом

Муниципалитет

Нет расчета норматива на финансирование полномочий муниципалитета

Школа
N x Y

Школа
N x Y x K_{1,2}

Школа
N x Y x K_{0,8}

Нормативно – подушевое финансирование

- 1. Перераспределение средств на уровне муниципалитета**
- 2. Методика расчета норматива основана на БУП 2004**
- 3. На уровне муниципалитета не приняты НПА по расчету норматива на содержание имущества**

Автономное учреждение	Бюджетное учреждение
Согласование с Наблюдательным советом плана ФХД, кредитной организации, сделок и др	Согласование с Учредителем Плана ФХД и др
Возможность открытия счета в любой кредитной организации	Открытие счета только в казначействе
94 – ФЗ не распространяется на АУ	94 – ФЗ распространяется на БУ
Возможность сделок с ценными бумагами	Отсутствие возможности сделок с ценными бумагами

Новые системы оплаты труда

- 1. В стимулирующей части оплаты труда - оплачиваются все виды деятельности**
- 2. Положение об оплате труда не учитывает особенностей ООП образовательного учреждения**
- 3. В базовой части оплаты труда не учитываются все виды работ учителя**

Курсы повышения квалификации

- 1. Все учителя 1-ых классов, прошли ПК в соответствии со ФГОС – все учителя формируют учебную деятельность?**
- 2. Способы прохождения ПК**
- 3. Какие институциональные механизмы по ПК возможны?**

Государственное (муниципальное) задание

- 1. Перечень услуг**
- 2. Объем услуг**
- 3. Показатели качества услуг**

В каких случаях возможно уменьшение объемов финансирования?

Благодарю за внимание!

