

«Основные направления деятельности ФИП: новые экономические механизмы развития образования»

Н.М. Шадрина
эксперт ИПОП «Эврика»



**«Возможно школы не будут похожи на
школы. Возможно все общество станет
для нас образовательной средой»**

Виллард Дагтел

Существующая Система образования развивает таланты или убивает мотивацию?

Существующие подходы к образованию сдерживают развитие целого ряда наиболее важных способностей- способности к творческому мышлению.

В наших системах образования высоко ценится знание единственного правильного ответа на вопрос..

Действует тщательно разработанная федеральная программа по повышению эффективности общеобразовательных школ под названием «Ни одного отстающего ребенка».

Единообразие ответов и стандартизация «правильности» лишают творческих детей возможности понять и развить свои способности, отвергают творческий подход, загоняют ребенка в тупик одиночества и отверженности.



iPHONES

ADVERTISING
HOARDINGS

GET
YOUR
HEAD
FIZZIN'

BUY THESE
SO COOL

ON
WHAT?

100's OF TELEVISION
CHANNELS

TAKE YOUR
PILLS AND
FOCUS!

TODAY'S LESSON
BORING STUFF

BLAH



BLAH

BLAH BLAH
BLAH BLAH
BLAH BLAH
BLAH BLAH

Основы проектирования инновационных механизмов повышения качества образования

- **федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;**
- **нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;**
- **введены новые системы оплаты труда, реализующие стимулирующие принципы оплаты труда: оплата за количество и качество труда, а не только за часы;**
- **новый Порядок аттестации учителей;**
- **курсы повышения квалификации - 93% учителей по ФГОС;**
- **введены новые финансово – экономические механизмы.**

институциональные механизмы развития качества образования или «догоняющая модернизация» ?

«Шок настоящего»



«Шок настоящего»

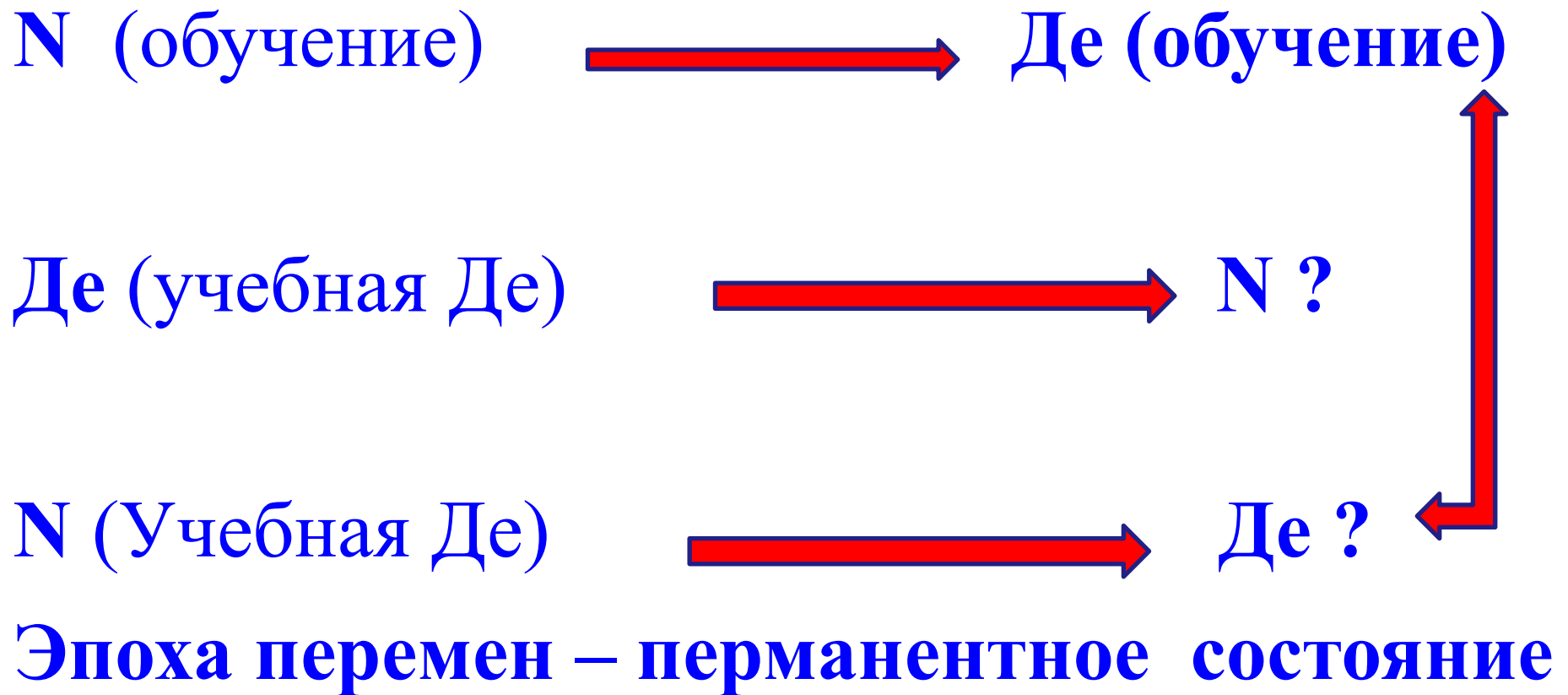
Сегодняшним школьникам предстоит :

1. Работать по профессиям, которых пока нет.
2. Использовать технологии, которые еще не созданы
3. Решать задачи о которых мы можем лишь догадываться

Ориентация на формирование «компетентности по обновлению компетенций» как цели образования



Нормы и деятельность



Перемены как норма

Дети! Сядьте правильно!



Класно-урочная система обучения (КУСО)

«Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся, со строго определенным расписанием занятий, с твердым составом учащихся»

**«Об учебных программах и режиме работы
в начальной и средней школе»
Постановление ЦК ВКП(б) от 25.08.1932**

Класно-урочная система обучения (КУСО)



**Традиционный
Учебный класс**



**Современный
учебный класс**

Риски введения ФГОС

Основной вид деятельности – урок
(современное состояние)

Понимание учителем : способы
организации образовательного
процесса могут быть различными

Следовательно:
необходимость
наличия
нескольких
альтернативных
программ

ОУ не реализуют на
практике ФГОС:
расхождение слова и
дела

Противоречие:
ФГОС – УМК

Учитель не имеет
собственного
опыта учебной
ДЕ

Направление деятельности ФИП по финансово-экономическим механизмам

- разработка модели реализации государственных полномочий по предоставлению образовательных услуг по реализации программ общего, дошкольного и дополнительного образования в негосударственном секторе;
- разработка модели Государственного (Муниципального) Задания, устанавливающей взаимосвязь между стоимостью услуги и показателями качества образования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФГОС;
- разработка модели методики (Порядка) расчета финансовых нормативов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях обеспечивающих реализацию ФГОС;

Направление деятельности ФИП по финансово-экономическим механизмам

отработка механизмов привлечения инвестиций в сферу образования;

разработка модели стажировочной площадки для управленческого персонала по внедрению инструментов финансово-экономической самостоятельности.

обеспечение конкурентоспособности отечественных образовательных услуг на международном рынке (в т.ч. в условиях вступления в ВТО);

Нормативно-подушевое финансирование

Выделение средств субъектом

Муниципалитет

Нет расчета норматива на финансирование полномочий муниципалитета

Школа
N x Y

Школа
N x Y x K_{1,2}

Школа
N x Y x K_{0,8}

Нормативно – подушевое финансирование

- 1. Перераспределение средств на уровне муниципалитета**
- 2. Методика расчета норматива основана на БУП 2004**
- 3. На уровне муниципалитета не приняты НПА по расчету норматива на содержание имущества**

Автономное учреждение	Бюджетное учреждение
Согласование с Наблюдательным советом плана ФХД, кредитной организации, сделок и др	Согласование с Учредителем Плана ФХД и др
Возможность открытия счета в любой кредитной организации	Открытие счета только в казначействе
94 – ФЗ не распространяется на АУ	94 – ФЗ распространяется на БУ
Возможность сделок с ценными бумагами	Отсутствие возможности сделок с ценными бумагами

Новые системы оплаты труда

- 1. В стимулирующей части оплаты труда - оплачиваются все виды деятельности**
- 2. Положение об оплате труда не учитывает особенностей ООП образовательного учреждения**
- 3. В базовой части оплаты труда не учитываются все виды работ учителя**

Курсы повышения квалификации

- 1. Все учителя 1-ых классов, прошли ПК в соответствии со ФГОС – все учителя формируют учебную деятельность?**
- 2. Способы прохождения ПК**
- 3. Какие институциональные механизмы по ПК возможны?**

Государственное (муниципальное) задание

- 1. Перечень услуг**
- 2. Объем услуг**
- 3. Показатели качества услуг**

В каких случаях возможно уменьшение объемов финансирования?

Благодарю за внимание!

