

Мы не можем делать
великие дела, только
малые, но с большой
любовью...

Мать Тереза



*Использование компьютерной
презентации в оптимизации
логопедического занятия
«Дифференциация В-Ф» с
младшими школьниками*

**мастер-класс
учителя-логопеда Царевской Е.Г.**

Индивидуально-психологические особенности детей с трудностями в обучении

- ❖ низкая работоспособность, повышенная утомляемость
- ❖ несформированность произвольности психических процессов
- ❖ низкая учебная мотивация
- ❖ низкая самооценка
- ❖ трудности в усвоении социальных норм поведения
- ❖ недостатки устной и письменной речи



***ОШИБКИ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СЛУХОВОГО
ВОСПРИЯТИЯ:***

- ❖ пропуски и перестановки букв и слогов;
- ❖ недописывание букв и слогов в словах;
- ❖ наращивание слов лишними буквами и слогами;
- ❖ слитное написание слов и их произвольное деление;
- ❖ неумение определить границы предложения в тексте;
- ❖ замены букв по акустическому и артикуляционному сходству;
- ❖ нарушение смягчения согласных;

7 сентября

Диктант.

На тему:

Дети бабу на луц^ь. Сон^ь и шур^а вра^и^{рвасея}.

лив^ь св^ьт^ь. у ли^и бы^т св^ьт^ь дн^я

лов^и^и жи^т и бо^же^т^ь. Ан^ь ло^ви^т^ь

лю^в^ь но^в^ь об^о^ж^ь. в тр^а^ве вс^е^м^о тр^е^т^ь^я^н^ь

ку^д^ь^н^и^ц^ь.

**Тема занятия:
Дифференциация**

В – Ф

Форма проведения:

урок-путешествие



Цели:

- ❖ Дифференциация **в-ф** в слогах, словах и предложениях.
- ❖ Формирование понятия о смысловозначительной роли звуков **в-ф**.
- ❖ Знакомство со способом проверки парных звонких-глухих согласных в конце и середине слова.
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире, активизация и обогащение словаря по теме «Птицы».
- ❖ Развитие связной речи, мышления и памяти.
- ❖ Повышение интереса к логопедическим занятиям.

Привет! Ты узнал меня?

- ❖ Да, я фея из волшебной сказки.
- ❖ А как назвать фею по-другому?
- ❖ Составь слово из слогов:

❖ шеб, ни, вол, ца

- ❖ Сравни по длине слова фея и волшебница.
- ❖ Какие звуки ты слышишь в начале слов?
- ❖ Они гласные или согласные?
- ❖ Посмотри в зеркало и произнеси звуки в,ф
Что ты заметил?
- ❖ Снова скажи звуки, приложив руку к горлу.
Какой из звуков можно говорить шепотом, а
какой с участием голоса?



У меня есть помощник. Он не волшебник, а только учится. Догадайтесь, как его зовут.

Для этого вставьте буквы в и ф, а потом найдите имя с двумя мягкими согласными.



_ а с я

_ е д я

_ о _ а



А вот правильный ответ!



Вася

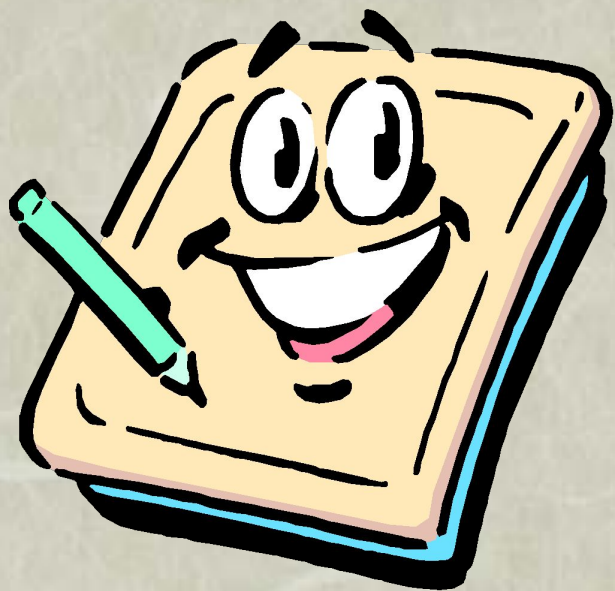
Федя

Вова



Федя учится писать без ошибок.

- ◆ А вот и его тетрадь!
- ◆ Хотите туда заглянуть?



*Вилин клевал виники.
Леф жевал фареники.*

Кто такой **ВИЛИН**? Что такое
виники и **фареники**?



А ты нашел ошибку?

Филин клевал **ф**иники.



Лев жевал вареники

Может ли быть такое на самом деле? Почему? Кто такие хищники?



Я понял! Во всех словах как слышу, так и пишу. Только слово лев мне непонятно.



Вы, ребята, какой звук слышите в конце слова *лев*? Почему же тогда пишется буква *в*?

*Чтобы разобраться,
приглашаю вас в зоопарк. Когда вы
увидите не одного льва, а много –
сразу всё поймёте.*



**А как
МЫ
туда
попадём?**





*Чтобы добраться до зоопарка,
нужно выполнить 3 задания.*

*Прочитайте и повторите
заклинание мудрой совы*

Ву-ву-фу

Фу-ву-ву



Фо-во-во

Во-фо-фо

Ава-афа-афа

Уфу-уву-уфу

*Это вход в зоопарк. Чтобы войти,
составьте предложение из слов. В
слова вставляйте буквы **В**, **Ф**.*

над

ВИСИТ

ФОНАРЬ

ВОРОТАМИ



Над

воротами

висит

фонарь.

Вас проводит мой друг.
Верните в его кличку
сбежавшую букву в или ф.

ФУНТИК



Добро пожаловать в зоопарк!



Это-лев. Какой
звук слышишь
в конце слова?

А это-львы. Что
слышишь теперь?

Мы изменили слово так,
что после согласного
появился гласный.



Всё очень просто. Я даже сочинил стихи:

Звук согласный проверяй –
Рядом гласный подставляй

Давайте потренируемся вместе!

Шарф - ШАРФЫ

Клюв- КЛЮВЫ

Рукав- РУКАВА

ЖИРАф- ЖИРАФЫ

А теперь назови ласково:

Морковка - МОРКОВОЧКА

Булавка - БУЛАВОЧКА

Справка - СПРАВОЧКА



*Сегодня в зоопарке вы увидите редких птиц. В их названиях есть звуки **в** и **ф**. Подберите правильные буквы.*



ФИЛИН ФЛАМИНГО

ВОРОНА

Кто лишний? Почему?



С В ИРИСТЕЛЬ

Кто
лишний?



ДРО Ф А



ПИНГ В ИН



ПА В ЛИН

Конечно, лишняя дро**ф**а.

Попробуй заменить в этом
слове **ф** на **в**. Изменилось
ли значение слова?



Добавь в предложения слова по смыслу:

В степи живёт дро**ф**а.

Я нарублю дро**в**а.



Теперь будь внимателен: применяй правило!



серпоклюю в



шилоклюю в ки

Кто

лишний?



гриф



мухоло в ки



Давай проверим вместе:

ГРИФ - ГРИФЫ

СЕРПОКЛЮВ - СЕРПОКЛЮВЫ

Как вы думаете, почему птиц называли *серпюклюв, мухоловка, шилоклювка?*

Правильно, у серпюклюва клюв, как серп. У шилоклювок клюв, как шило. А мухоловки ловят мух. Вот почему слышится **Ф**, а пишется **В**.

Лишняя птица - гриф

Ребята, вам понравилось в зоопарке?

- ◆ **Каких птиц вы видели?**
- ◆ **Кто из них хищники?**
- ◆ **Какая птица не летает?**
- ◆ **О каких звуках мы говорили?**
- ◆ **Чем они похожи? Чем различаются?**
- ◆ **Назовите птиц со звуком в в начале и середине слова.**
- ◆ **Вспомните птиц со звуком ф в начале, середине и конце слова.**
- ◆ **В названиях каких птиц слышится Ф, а пишется В? Почему?**



Наш урок подошёл к концу, но мы обязательно снова встретимся!

*Благодарю со помощь и сотрудничество
в создании компьютерных презентаций-
тренажёров*

*Закирову Н.С., учителя-логопеда
МОУ «Гимназия №18»*