

# СЕРЬЕЗНО О ЕГЭ



- Презентация подготовлена учителем физики МБОУ «Псковский технический лицей» Чиганашкиным Владимиром Михайловичем.
- По теме автором опубликована серия статей в газете «Псковская правда» в 2011 году

ЕГЭ рожден компьютерной эпохой

- Это главное отличие новой системы контроля итоговых знаний выпускников от традиционных школьных экзаменов.



# Без компьютеров единство контроля невозможно в принципе

- Ушли в прошлое времена, когда учителя, экзаменуя учащихся, безуспешно пытались обеспечить единство контроля итоговых знаний выпускников, - **число учеников и их письменных работ огромно, огромно и число учителей, выслушивающих ответы учеников и проверяющих их работы, - расхождения в требованиях колоссальны и неизбежны.**



# Без компьютеров объективный контроль знаний выпускников школ невозможен

- Обеспечить объективность проверки итоговых знаний выпускников до ЕГЭ было **невозможно в принципе**, так как итоговый экзамен принимал тот, кто учил.
- На результаты проверки могли влиять и телефонные звонки и взятки; «улучшенными» результатами экзаменов можно было скрыть плохую работу коллектива учителей и администрации школы; «хорошие» результаты нужны району, городу, региону...



# Современные луддиты против ЕГЭ

- Только компьютеры могут обеспечить независимую, быструю, единую, корректную проверку и оценку итоговых знаний абитуриентов.
- **Борцы против применения компьютеров и компьютерных технологий для контроля итоговых знаний учеников - это современные луддиты, тщетно пытающиеся остановить технический прогресс.**



# Что уже дал ЕГЭ

- Компьютеры позволили в разы увеличить количество заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности из разных тем курса, предлагаемых ученику на экзамене.
- Никаким другим способом невозможно за короткое время экзамена опросить огромное количество учеников по такому обширному кругу вопросов.
- Вся базовая часть ЕГЭ проверяется и оценивается в баллах автоматически.



# Что уже дал ЕГЭ

- В КИМе содержится большое количество разнообразных заданий, каждое из которых решает определенную задачу.
- Задания выстроены так, что проверка выполненной учеником работы дает довольно полную картину знаний и умений ученика, его способности мыслить, позволяет объективно и всесторонне проверить степень подготовленности выпускника.
- Уровень подготовки учащихся определяется настолько четко, что стало возможным объединить итоговый школьный контроль с вступительными экзаменами в вузы.
- Нагрузка на поступающих в вузы уменьшилась вдвое.
- Абитуриенты из глубинки конкурируют со столичными сверстниками.

# Глубина контроля знаний

- КИМы 2012 года содержат 25 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом.
- В часть С включены четыре расчетные задачи повышенного уровня сложности, представленные в виде заданий с выбором ответа (A22–A25), и шесть заданий с развернутым ответом – качественную задачу повышенного уровня сложности (С1) и пять расчетных задач высокого уровня (С2–С6).
- Т.о., на профильном уровне в каждом варианте дана одна качественная задача по любому из разделов курса физики и девять расчетных задач: три по механике, две по МКТ и термодинамике, три по электродинамике и одна по квантовой физике.
- Такое изменение структуры позволит не только наглядно увидеть «вузовскую» часть С экзаменационной работы, но и обеспечить баланс проверяемых содержательных элементов, используемых при решении задач.





# Глубина контроля знаний

- Задания базового уровня по физике проверяют усвоение наиболее важных физических понятий, явлений и законов, а также умение работать с информацией физического содержания.
- Задания повышенного уровня направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать качественные и расчетные задачи.
- Задания высокого уровня сложности проверяют умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач, а также проводить экспериментальные исследования.

# Что уже дал ЕГЭ

- **Осознана невозможность в принципе натаскивания к экзамену**, т.е. поверхностное обучение самому необходимому для сдачи ЕГЭ:
- **огромен объем проверяемого материала**, содержащийся в заданиях ЕГЭ;
- **каждому ученику адресуется индивидуальный пакет**, в котором содержится набор заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
- **Старшеклассники, которые поняли это, стали раньше определяться с выбором жизненного пути и серьезнее учиться**, а учителя стали строже соотносить знания своих учеников с требованиями государственных стандартов.



# Будущее ЕГЭ

- С увеличением количества компьютеров выпускник во время экзамена будет напрямую общаться с ними.
- Зачатки такой системы мы видим в интернет-олимпиадах.
- Появятся новые более «умные» формы заданий типа «модельный эксперимент» /Интернет –олимпиада школьников по физике С.- ПбГУ/.
- Будет автоматизирована проверка заданий части С.
- Сразу после окончания экзамена ученику будет известен его результат.
- Результаты ЕГЭ из государственной базы данных напрямую будут брать вузы.



# Где получают хорошие знания

- Известно, что самой эффективной подготовкой к поступлению в вуз является добросовестное изучение школьного курса предметов, где главное пособие – учебники, а лучший помощник - учитель.
- Повторить пройденный материал бесплатно помогают многочисленные сайты, они дают также возможность проверить свои знания.
- Ученики учатся в физмат- школах, участвуют в олимпиадах разных уровней, проводимых столичными и региональными вузами
- Стремительно развивается сеть интернет – олимпиад. Особая ценность их в том, что они проводят предварительные тренировки, это - помощь тем ученикам, кому не повезло с учителем.



# Не сразу Москва строилась

- Настройка новой системы контроля, устранение ее дефектов требует времени.
- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) наработал огромную базу данных, проводит ежегодные конкурсы, интернет – конференции, ищет новые формы КИМов, постоянно совершенствует их качество.
- КИМы «умнеют» год от года, что уменьшает количество претензий к ЕГЭ.



# Что запрещает ЕГЭ

- В 10 -11 – х классах на базовом уровне на изучение физики отводится 2 часа, на профильном – 5.
- Не все ученики выбирают профильный уровень, поэтому нужны **раздельные классы** с разными уровнями обучения.
- **ЕГЭ запрещает** нахождение в одном классе «базовиков» и «профильников» – их интересы антагонистичны.



# Проблема малых школ

- Крупная школа может открывать полные отдельные классы.
- В небольших школах финансисты не позволяют открыть класс и базового и профильного уровня.
- **У нас в стране большинство школ с малой наполняемостью классов, в 10 – 11-х классах этих школ возможно обучение только на базовом уровне.**



# Образовательная маниловщина

- Осуществляя главную идею проектов ФГОСов для старшей школы (все они разработаны в РАО) – **«каждому школьнику – свою образовательную траекторию»**, каждая школа должна в идеале иметь по любому предмету 10-е и 11-е классы и **базового и профильного уровня**.
- Абсолютно нереально в школе с 12 – ю десятиклассниками открыть семь десятых классов - один с базовым уровнем и 6 – с профильным уровнем по разным предметам





# Интегрированный уровень знаний

- Проекты ФГОСов для старшей школы предлагают ввести **еще и интегрированный уровень знаний**.
- На изучение уже существующего интегрированного курса «Естествознание», включающего физику, химию и биологию, отводится всего 3 часа в неделю.
- Если в учебный план маленькой школы включили этот курс, то даже базовый уровень знаний недоступен для ее учеников.



# Инфантильность в выборе жизненного пути

- Родители плохо информированы об изменениях в школе.
- Мало кто знает о существовании документов, регулирующих поступление учащихся 9-х классов в профильные классы на основе ГИА.
- Переходя из 9-го в 10 – й класс, ученики в массе своей не готовы выбрать будущую профессию.



# Новые обязанности учителя

- У большинства учителей нет опыта работы на профильном уровне, - негде было его получить.
- Отсутствуют специальные учебно-методические комплекты для профильного обучения, они формируются стихийно самими педагогами, что неизбежно приводит к десинхронизации учебных курсов, нарушению баланса «базис – профиль», нарушению преемственности между ступенями обучения.
- В этих условиях ключевое значение играет квалификационный запас и зона ближайшего развития педагога, который должен создавать практически новые программы, при этом работая не только над компиляцией или структурированием содержания предмета, но и над дидактикой и методикой преподавания.

# Ты все пела – это дело!

- **Очень много праздников**, которые поглощают примерно 10% учебного времени, отведенного на изучение предмета учебным планом (а ведь учебный план – закон!).
- Даже если учитель не пропустил ни одного дня по болезни, он все равно не отработает с классом положенное количество уроков.



# Жулики и чиновники в условиях технического прогресса

- Главные причины массового жульничества на экзаменах в 2011 году, давшие мошенникам небывалые ранее возможности:
  1. Наличие мобильных телефонов с выходом на некоторые социальные сети в интернете.



# Чиновники от образования не выполняют свою работу

2. Чиновники не подготовили организаторов и наблюдателей за ходом экзамена, не обеспечили строгую проверку абитуриентов по паспортам, невозможность пользования телефонами и шпаргалками, подготовку экспертов по проверке части С и т.д.
3. Общественных наблюдателей на экзаменах не было.



# Мошенничество на экзаменах - не невинная проделка шалунов

- Захватывая бюджетные места, мошенники **воруют** в прямом смысле этого слова **в особо крупных размерах**, ведь стоимость платного места в некоторых вузах порой достигает сотен тысяч рублей в год.



# Честных учеников много!

- Вопреки мифам и лживым фильмам о школе, есть очень много учеников, которые упорно трудятся все годы учебы, участвуют в конкурсах, олимпиадах и т.п., учатся в заочных и вечерних профильных школах при вузах. Высок уровень знаний этих учеников, они честно зарабатывают высокие баллы на ЕГЭ и заслуженно претендуют на бюджетные места в вузах.





# Честные ученики против мошенников

- Честные ученики в дни сдачи ЕГЭ создали в интернете сообщество «анонимусов».
- Они пытались противостоять мошенникам:
- устраивали атаки на сайты, предоставляющие ответы на ЕГЭ;
- собирали информацию о тех, кто выкладывал свои КИМы в сеть.



# КИМы получили защиту от мошенников

- КИМы 2012 года получили несколько степеней защиты.
- Три из них мы увидим на каждом КИМе;
- Другие – скрыты.
- Мошенник, выложивший свой КИМ в сети во время экзамена в 2012 году, будет обнаружен мгновенно



# Кое-кто отмахнулся от заданий с выбором ответа

- На ЕГЭ применяют задания с выбором ответа.
- Такие задания в 90 – х годах прошлого века на заре централизованного тестирования появились на вступительных экзаменах в вузы, потом они перекечевали и в ЕГЭ.
- Связанное с этим существенное увеличение частоты применения сделало заметными их недостатки: выбор ответа действительно можно превратить в игру «Угадай-ка», номера правильных ответов можно списать.
- Из КИМов по некоторым предметам задания с выбором ответов убрали – испугались критики.



# От заданий с выбором ответа зря отмахнулись!

- Если уже в средних классах научить учеников обосновывать свой выбор ответа,
- Постоянно требовать от ученика обоснование выбора ответа при выполнении письменных работ и при устных ответах,
- То задания с выбором ответа могут стать инструментом для формирования ключевых компетенций, необходимых человеку на протяжении всей его жизни: обретение знаний, критическое мышление, обеспечение качества и самоконтроль, поиск необходимой информации, структурирование знаний.



# От заданий с выбором ответа зря отмахнулись!

- Умение ученика кратко, точно обосновывать ответы в письменном виде при выполнении самостоятельных и контрольных работ позволяет объективно судить об усвоении учеником базового уровня знаний.
- Главное и самое трудное - научить ученика обосновывать свое утверждение.
- Это умение - часть умения учиться, оно служит человеку в течение всей его жизни, а ученику необходимо для повседневной работы в классе, при подготовке домашних заданий, при подготовке к экзаменам, и на экзаменах (особенно при решении задачи C1).



# Альтернативы итоговому контролю нет

- Одну систему контроля мы забраковали, тяжело проходит настройка второй системы - ЕГЭ.
- Появление третьей системы проблематично, - придется доводить до ума вторую.
- Устранять неполадки непросто, но это нужно делать.
- А тем временем выпускники 2012 года уже сейчас должны знать как они будут проходить итоговый контроль и поступать в вузы.

