



# Владивостокский государственный университет экономики и сервиса



**Внедрение  
практикоориентированного  
подхода в обучении  
в 2011 – 2012 уч.году**

**Фалько Л.Ю. Начальник УМУ  
к.т.н., доцент каф. СМ**

- Почему практикоориентированное обучение становится одним из перспективных направлений развития учебного процесса?
- Введение в практикоориентированное обучение – термины и определения, опыт российских и зарубежных вузов
- Совершенствование учебного процесса в 2011 – 2012 учебном году на основе практикоориентированного подхода в обучении в условиях ФГОС - 3

# Глобальный тренд: четко сформулированные требования к квалификации персонала.

Поручение Президента Российской Федерации

Правительству Российской Федерации  
(совместно с объединениями работодателей,  
саморегулируемыми организациями и национальными  
исследовательскими университетами)



**обеспечить разработку профессиональных стандартов** по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Срок исполнения – 1 августа 2012 года

# Профессиональный стандарт

Многофункциональный нормативный документ, системно раскрывающий **содержание трудовой деятельности** работников и требования к их компетенциям для конкретной **области профессиональной деятельности**

# Кому нужны профессиональные стандарты?

**Работодатели:** идентифицировать компетенции при найме сотрудников, оценить и повысить уровень квалификации, качество труда работников, получать подготовленных в соответствии с ПС (ОС) специалистов всех уровней, иметь внятно сформулированные требования к профессиям внутри отрасли

## Работник:

определять свой профессиональный уровень, основание для повышения квалификации, повышать качество труда



## Государство :

формировать политику в области занятости населения

**Сфера образования:** формировать ОС на основе ПС, оценивать качество обучения в соответствии с требованиями ПС (работодателей), активно обновлять содержание ОС в соответствии с изменяющимися требованиями ПС

# Виды профессиональных стандартов

- 1. Кодекс профессиональной этики;**
- 2. Квалификационные стандарты;**
- 3. Стандарты профессиональной деятельности.**

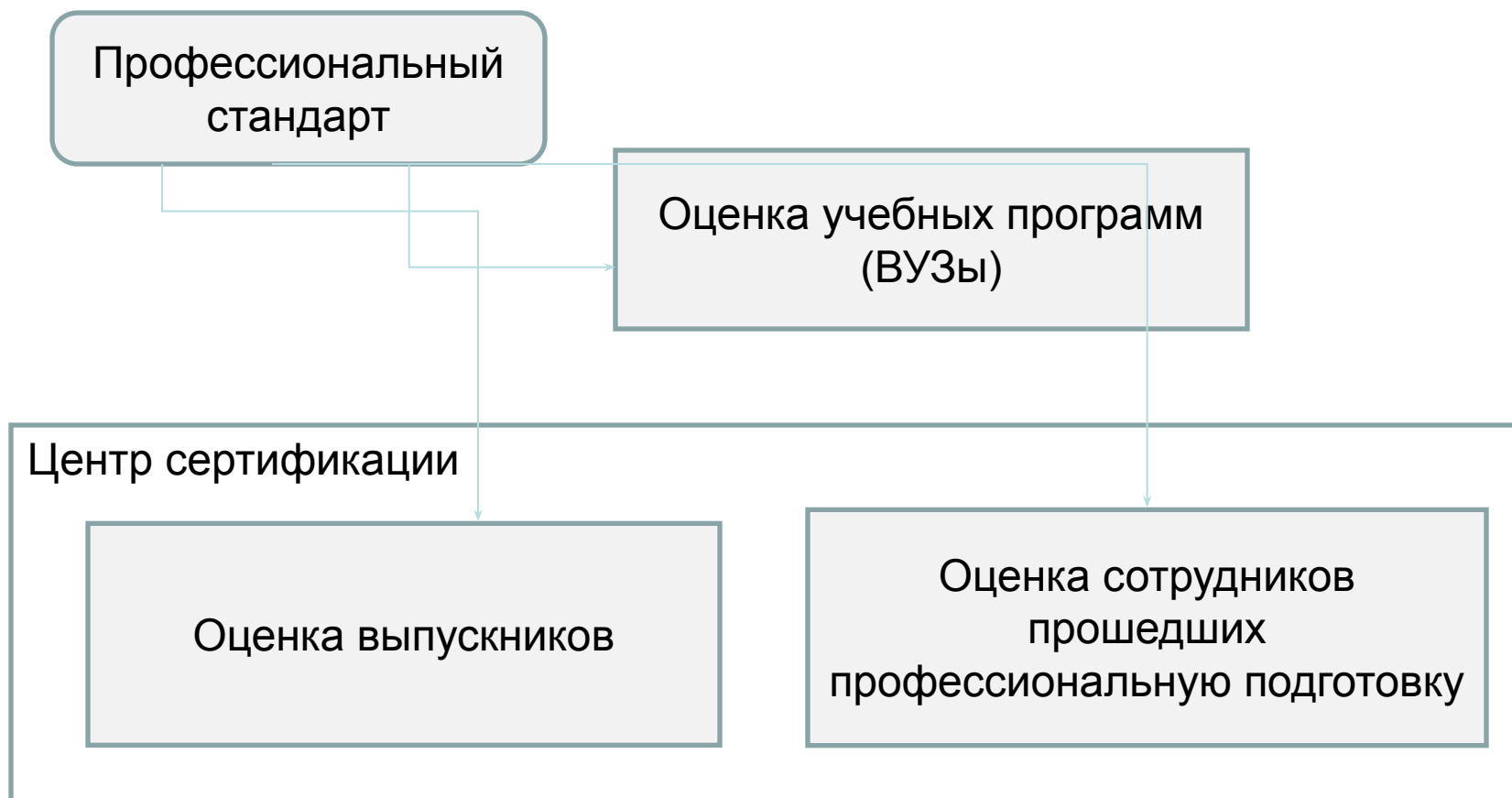
# **В компетенции профессиональных ассоциаций:**

- ✓ **Определение профессиональной структуры отрасли**
- ✓ **Формулировка требований к квалификации персонала**
- ✓ **Разработка контрольных/тестовых материалов для оценки уровня квалификации**
- ✓ **Формирование системы профессиональной аттестации и сертификации**



# Оценка качества подготовки

Профессиональный стандарт – основа для оценки работодателем качества подготовки выпускников и сотрудников, прошедших профессиональную подготовку.



# ПС в области индустрии питания и гостеприимства

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ РСПП 1 НОЯБРЯ 2007 Г.  
( СВИДЕТЕЛЬСТВО № 1)
- РАЗРАБОТАН МЕХАНИЗМ ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ОСНОВАННЫЕ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ, ДЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



1	Программист
2	Системный архитектор
3	Специалист по информационным системам
4	Системный аналитик
5	Системный администратор
6	Менеджер информационных технологий
7	Менеджер по маркетингу и продажам в сфере ИТ
8	Специалист по информационным ресурсам
9	Администратор баз данных

# Профессиональные стандарты в области ИТ

- Утверждены на заседании Комиссии РСПП 17 июня 2008 г.
- С учетом профессиональных стандартов подготовлены проекты федеральных государственных образовательных стандартов – «Прикладная информатика» (МЭСИ), «Бизнес-информатика» (ВШЭ), «Программная инженерия» (МГТУ).



**14 июня 2011 года**

**во ВГУЭС прошла  
сессия стратегического  
планирования**

**«Модель профессиональных  
компетенций и ценностные установки  
преподавателя в  
практикоориентированном обучении»**

**Введение**  
**В**  
**практикоориентированное**  
**обучение**

## Принципы практикоориентированного обучения:

1. **Docende discimus - делая, учусь.**
2. **Образовательный процесс построен на реальной практике.**
3. **Социальная и экономическая выгода:**
  - студентам;
  - преподавателям;
  - кафедре;
  - работодателям;
  - обществу.

# Рабочие определения

**Практикоориентированное обучение** – освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

**Практикоориентированное обучение** предполагает наличие в вузе (при вузе / при участии вуза на предприятиях и в организациях) **особых** форм (мест, **площадок**) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.



# Рабочие определения

**Практикоориентированная площадка (ПО-площадка)** - место, где должен присутствовать студент для выполнения практических задач. Все профессиональные процессы, функции и результаты деятельности, осуществляемые на этом месте должны быть описаны в форме положения об этом месте.

**Практикоориентированный курс («ПО-курс»)** - это работа студентов на такой площадке, то есть, набор последовательных практических профессиональных задач, результаты работы студента, требования к входным параметрам студента, допускаемого к работе в ПО-месте, оформленная (описанная) на языке методической работы в форме рабочей программы курса.





## Площадки при вузе:

- Мастерские, центры профессиональной деятельности;
- профессиональные лаборатории,
- конструкторские бюро,
- студенческие бизнес-инкубаторы,
- студенческие фирмы,
- технопарки,
- научно-исследовательские лаборатории
- структурные подразделения вуза (и их внутренние отделы и отдельные направления работ).
- практикоориентированные тренажеры.

## Площадки при участии вуза на предприятиях и в организациях:

- «базовые кафедры» ( официальные представительства вуза на предприятии / в организации по отдельным направлениям профессиональной деятельности),
- отделы и подразделения предприятий и организаций,
- полностью предприятие / организации (в масштабе «малого бизнеса»), вся деятельность которых может использоваться для привлечения к работе студентов.



**Такая форма работы**, требует целевых договоренностей, формализованных в виде контрактов о сотрудничестве с указанием предмета, форм и условий взаимодействия, а также выгод участников.

## Площадки при участии вуза на предприятиях и в организациях:

- «базовые кафедры» ( официальные представительства вуза на предприятии / в организации по отдельным направлениям профессиональной деятельности),
- отделы и подразделения предприятий и организаций,
- полностью предприятие / организации (в масштабе «малого бизнеса»), вся деятельность которых может использоваться для привлечения к работе студентов.

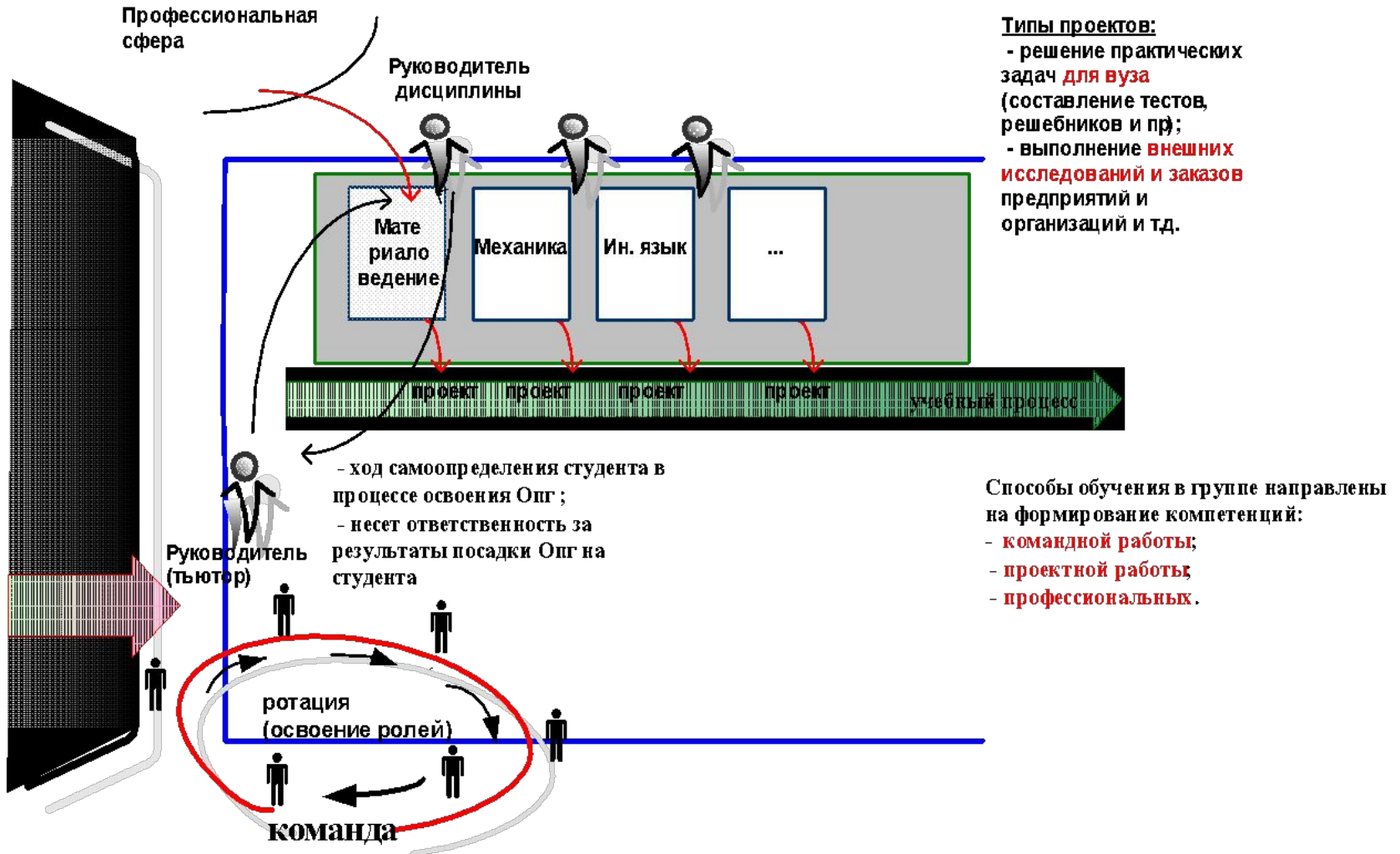


**Такая форма работы**, требует целевых договоренностей, формализованных в виде контрактов о сотрудничестве с указанием предмета, форм и условий взаимодействия, а также выгод участников.

# Опыт зарубежных университетов

- общее количество часов, отведенных на практическое образование - до 50 % времени обучения в университете;
- использование в обучении креативных методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
- ориентация обучения на работу в группе, команде;
- интеграция учебных дисциплин как "способ приближения" учебной (аудиторной) ситуации к реальной, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности;
- большинство университетских преподавателей имеет значительный опыт практической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

# Устройство подготовки на основе проектного подхода





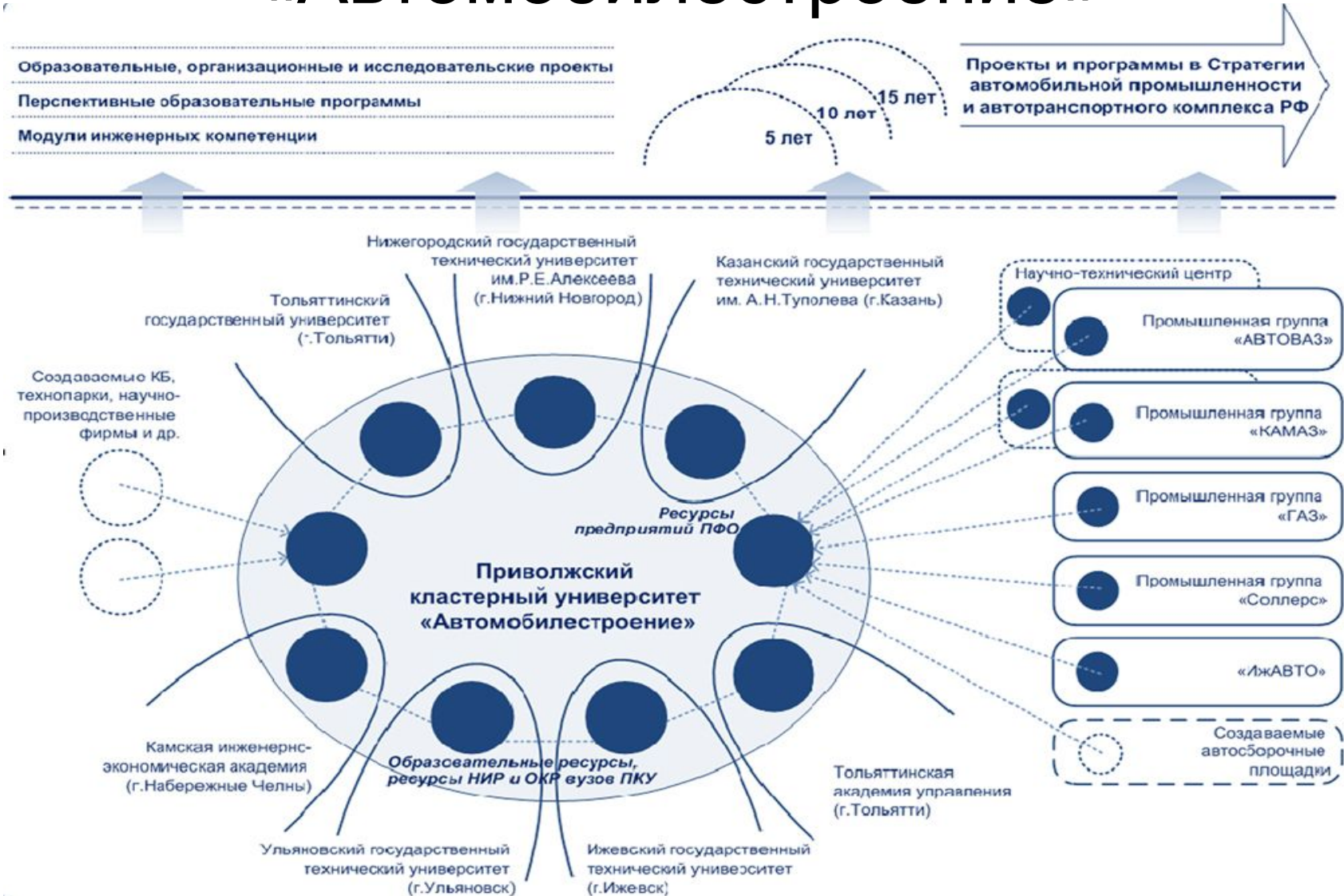
## Организация практик студентов

**Офис практик** – организатор практического семестра.

Функциональные обязанности **Офиса практик**:

- Консультации и обслуживание студентов по всем вопросам, которые касаются практического семестра
- Проведение информационных мероприятий и семинаров
- Информирование студентов об имеющихся местах практик
- Организация практик
- Поддержка интересов студента во время прохождения практики
- Поддержание контактов с местами практики и поиск новых мест практики
- Модернизация программ проведения практических семестров совместно с факультетами

# Поволжский кластерный университет «Автомобилестроение»

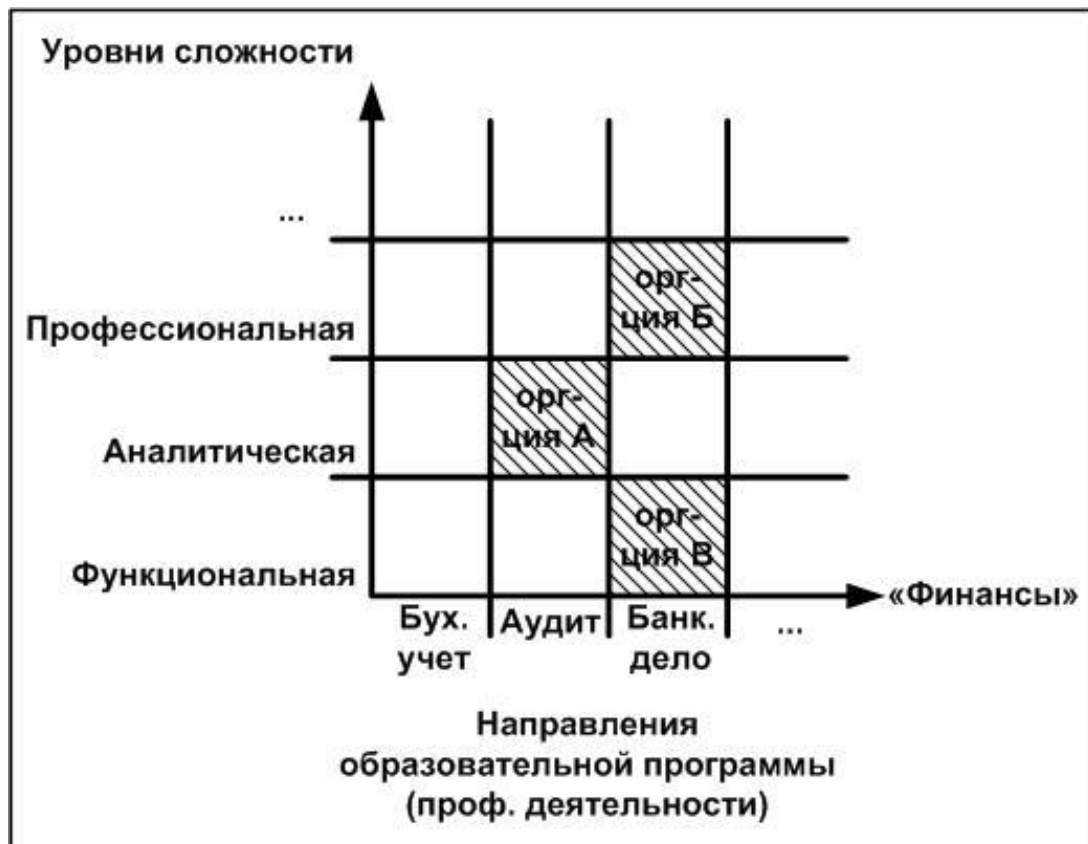


<b>Кафедры / подразделения</b>	<b>Наименование ЭП</b>
<b>Автомеханический институт</b>	<b>Мастерская образовательных, спортивных и инженерных проектов «Formula-Student ТГУ» на базе АМИ ТГУ</b>
<b>Механика и инженерная защита окружающей среды</b>	<b>Развитие практико-ориентированного обучения в области химии и инженерной экологии</b>
<b>Управление докторантуры и аспирантуры</b>	<b>Интеграция учебного процесса в НИР как форма практикоориентированного обучения</b>
<b>Экономика, финансы и бухгалтер</b>	<b>Разработка технологии практико-ориентированного обучения на базе мастерской бухгалтерского учета в экспертно-консалтинговом центре для студентов специальности 080109 «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»</b>
<b>Электроснабжение и электротехника</b>	<b>Создание практикоориентированного обучения в рамках сквозного курсового проектирования по курсу «Электроэнергетика» на базе ОАО «АВТОВАЗ»</b>
<b>Журналистика</b>	<b>Информационное вещание на студенческой радиостанции</b>



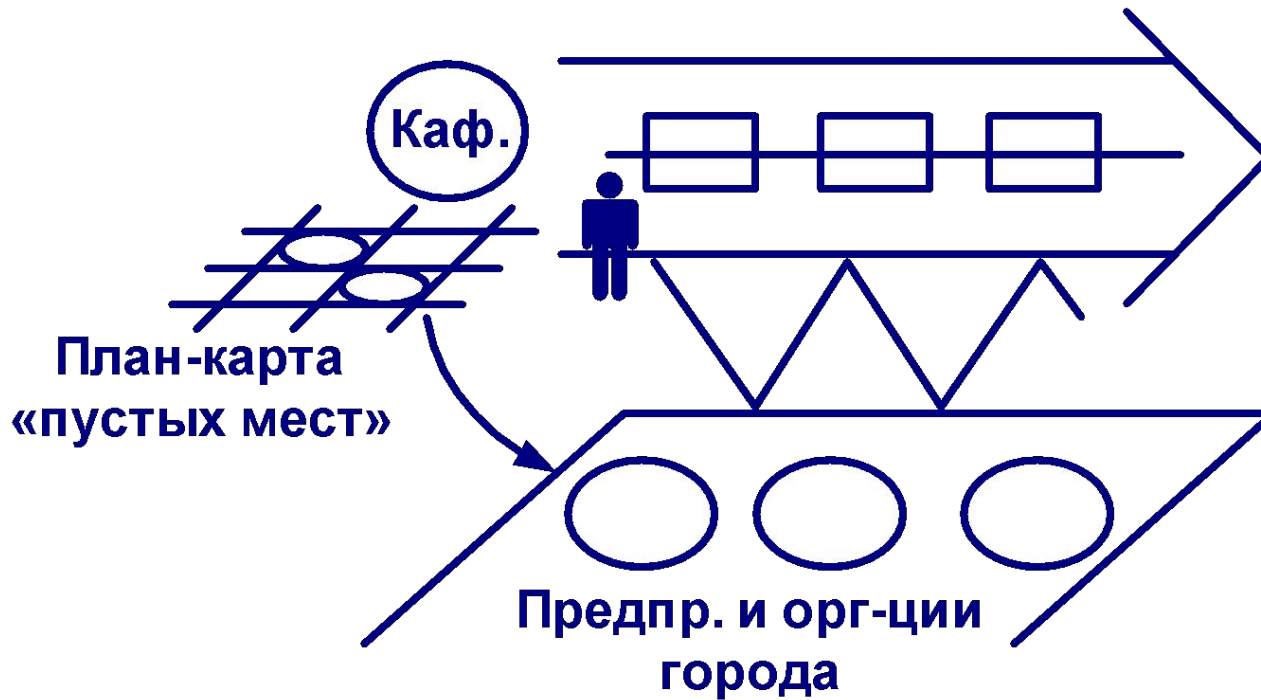


## ПЛАН – КАРТА ПРАКТИК И СТАЖИРОВОК



Система организации практик и стажировок студентов, формализованная в виде документа, включающего в себя перечень мест различного *типа* практик и стажировок студентов по различным *уровням* сложности, распределённых по направлениям (модулям) образовательной программы.

# Модели ПО



Организация системы практик на предприятиях и организациях города в соответствии с разработанной аналитической план-картой «Места возможного применения практической деятельности в городе»



# В результате реализации проекта практикоориентированного обучения участники получают

- образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной подготовки персонала, соответствующего стандартам работодателей;
- эффективный процесс подготовки и переподготовки кадров, адекватный изменениям структуры рынка труда; аккумулирующий лучшие образовательные технологии и профессорско-преподавательский состав;
- перечень перспективных направлений совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов;
- программы инфраструктурного развития и инвестиционную программу;

# **В результате реализации проекта практико ориентированного обучения участники получают**

- образовательные программы, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной подготовки персонала, соответствующего стандартам работодателей;
- эффективный процесс подготовки и переподготовки кадров, адекватный изменениям структуры рынка труда; аккумулирующий лучшие образовательные технологии и профессорско-преподавательский состав;
- перечень перспективных направлений совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских проектов;
- программы инфраструктурного развития и инвестиционную программу;

# Обучение через волонтерство

Подход к обучению, с помощью которого учащиеся вовлечены в совместную работу, способствующую:

1. Положительным изменениям в работе отдельных лиц, организаций, сообществ и/или более крупных общественных структурах;
2. Закреплению теоретических знаний учащихся, гражданскому развитию, персональному и карьерному росту и/или четкому пониманию социальных вопросов.

- Адаптировано из книги «Bringle & Hatcher» (1996) и книги «*From Charity to Change*. Minnesota Campus Compact» (1999).

# Типы обучения через волонтерство

- **Прямая деятельность:** подразумевает прямые контакты с людьми, испытывающими определенную потребность (например, помощь в поликлиниках, репетиторство, наставничество)
- **Косвенная деятельность:** подразумевает косвенное общение с людьми (например, развозка еды, облагораживание территории)
- **Правозащитная деятельность:** использование голосов учащихя в интересах тех, кто нуждается (например, кампании СМИ, распространение литературы)
- **Общественные исследования:** использование результатов статистики исследований для решения социальных вопросов (например, оценки того, что интересует молодежь, и использования этого результата для развития PR кампании для Сочи 2014 )

# 9 шагов обучения через ВОЛОНТЕРСТВО

- 1. Определите результаты обучения**
- 2. Выберите тип обучения через волонтерство**
- 3. Выберите важную потребность общества**
4. Разработайте критерии оценки
5. Разработайте учебный план (программу)
6. Подготовьте людей к обучению
7. Проведите лекции и рефлексорный анализ
8. Выстройте логистику
9. Оценивайте



Студенты одного российского ВУЗа делают мультимедийные презентации и видеоклипы, в которых представляют правила дорожного движения и безопасного вождения в интересной форме, разрабатывают и реализуют сценарии для вождения в различных ситуациях, которые возникают на дорогах.

Презентация предназначена для формирования навыков самоконтроля на дороге, развития творческой памяти, привлечения внимания к правилам безопасности на дороге.

Студенты курса Экологии участвуют в проекте осушения местного солевого болота. Студенты встречаются с городскими экологами и совершают поездку на болото. Студенты наблюдают за тем, как собираются данные для наблюдения за популяцией птиц и берут образцы воды для производства химического анализа болотистой местности.

Студенты посещают учеников старших классов, где проводят презентацию, описывающую местное солевое болото и необходимость его осушения.



Студенты курса Иммиграционного права каждую неделю 8-10 часов проводят бесплатные, конфиденциальные консультации по правовым вопросам с иммигрантами местного района.

Студенты группы предоставляют информацию на различных языках. Они также разрабатывают брошюры на девяти языках, в которых освещается важная информация о защите прав иммигрантов и местных службах поддержки. Они распространяют эти брошюры в местах, где часто можно встретить иммигрантов.

## Возможности практико ориентированного обучения на основе ФГОС-3

- ❖ Сформулированы компетенции
- ❖ Трудоемкость практик – от 6 з.е. до 35 з.е (2,5% – 14,5% трудоемкости всей образовательной программы )
- ❖ Удельный вес интерактивных методов обучения не менее 20-30%
- ❖ Удельный вес лекционных занятий – не более 40% общей трудоемкости



# **Внедрение практикоориентированного подхода в обучении в 2011 – 2012 уч.году**

## Направления совершенствования учебного процесса

- ✓ создание разнообразных практикоориентированных площадок для реализации ПОО
- ✓ мотивация преподавателей на использование в своей работе **эффективных моделей профессиональной подготовки**

- ✓ **Работа с предприятиями и поиск заказов, проектов, наставников от предприятий; взаимовыгодных схем сотрудничества.**

(В том числе поиск партнеров среди **структурных подразделений ВГУЭС**)

- ✓ **Привлечение к преподавательской деятельности практиков**
- ✓ **Мастер-классы приглашенных профессионалов**

- ✓ **Формулировка задач (практика, КП, СРС) возникающих из реальных заказов**
- ✓ **Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем вуза и специалистом организации**



- ✓ **Участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателем вуза и специалистом организации**
- ✓ **Формулировка задач (практика, КР, ВКР, СРС) возникающих из реальных заказов**

# Виды учебной деятельности, в которых внедряется практикоориентированное обучение

- Практики
- Самостоятельная работа студентов, включая курсовое и дипломное проектирование
- Лабораторные работы и практические занятия
- Лекции (приглашенные спикеры)

# Виды практик

## Для студентов ОФО:

- **Практика в вузе для 1-2 курса**
  - учебная практика
  - социальная практика
- **Практика на предприятиях во внешней среде для 3-4 курса**
  - производственная практика

# Виды практик

Для студентов ЗФО, ВФО, ДО:

**Практика на предприятиях  
во внешней среде**

ознакомительная практика    1 курс

учебная практика                1-2 курс

стажировка                        2 курс

производственная практика    3-4 курс

# Социальная практика

Положительный пример партнерства с внутренним работодателем при организации практики в вузе,

**На 1 и 2 курсе по 2 недели**

**Введена в учебные планы,**

**расчет нагрузки преподавателя  
производится по нормам на учебную  
практику,**

**т.е. 40 часов на учебную группу**

# Структура модульного курса Бизнес-мастерская

1 курс:	<b>1 Бизнес-мастерская модуль 1</b>	
	1.1 Введение в профессию	2 зач.ед., закрывается диф. зачетом
	1.2 Учебная практика	1 зач.ед., закрывается зачетом с оценкой
2 курс:	<b>2 Бизнес-мастерская модуль 2</b>	
	2.1 Занятия с приглашенными профессионалами	2 - 3 в семестр в рамках учебных дисциплин
	2.2 Профессиональный практикум	2 зач.ед., закрывается диф. зачетом
	2.3 Учебная практика	1 зач.ед., закрывается зачетом с оценкой
3 курс:	<b>3 Бизнес-мастерская модуль 3</b>	
	3.1 Курсовое проектирование 1	2 зач.ед., закрывается защитой КР/КП
	3.2 Производственная практика	3 зач.ед., закрывается зачетом с оценкой
4 курс:	<b>4 Бизнес-мастерская модуль 4</b>	
	4.1 Курсовое проектирование 2	2 зач.ед., закрывается защитой КР/КП

# Модульный курс Бизнес-мастерская в учебном плане

Название дисциплины	Цикл/Раздел учебного плана	Семестр	З.Е.	Ауд. Часы	СРС	Кол-во недель	Форма атт.
<b>Бизнес-мастерская модуль 1</b>							
Введение в профессию	Б.3.В.01	2	2		72		ДЗ
Учебная практика	Б.5.01	2	1			1	ЗП
<b>Бизнес-мастерская модуль 2</b>							
Занятия с приглашенными профессионалами		3 и 4	2 - 3 занятия в семестр в рамках учебных дисциплин				
Профессиональный практикум	Б.3.В.02	3	1		36		
		4	1		36		ДЗ
Учебная практика	Б.5.01	4	1			1	ЗП
<b>Бизнес-мастерская модуль 3</b>							
Курсовое проектирование 1	Б.3.В.03	5	1		36		
		6	1		36		КР/КП
Производственная практика	Б.5.03	6	3			3	ЗП
<b>Бизнес-мастерская модуль 4</b>							
Курсовое проектирование 2	Б.3.В.04	7	2		72		КР/КП

## Модульный курс Бизнес-мастерская в учебном плане

Название дисциплины	Цикл/Раздел учебного плана	Семестр	З.Е.	Ауд. Часы	СРС	Кол-во недель	Форма атт.
<b>Бизнес-мастерская модуль 1</b>							
Введение в профессию	Б.3.В.01	2	2		72		ДЗ
Учебная практика	Б.5.01	2	1			1	ЗП
<b>Бизнес-мастерская модуль 2</b>							
Занятия с приглашенными профессионалами		3 и 4	2 - 3 занятия в семестр в рамках учебных дисциплин				
Профессиональный практикум	Б.3.В.02	3	1		36		
		4	1		36		ДЗ
Учебная практика	Б.5.01	4	1			1	ЗП



## Модульный курс Бизнес-мастерская в учебном плане

Название дисциплины	Цикл/Раздел учебного плана	Семестр	З.Е.	Ауд. Часы	СРС	Кол-во недель	Форма атт.
<b>Бизнес-мастерская модуль 3</b>							
Курсовое проектирование 1	Б.3.В.03	5	1		36		
		6	1		36		КР/КП
Производственная практика	Б.5.03	6	3			3	ЗП
<b>Бизнес-мастерская модуль 4</b>							
Курсовое проектирование 2	Б.3.В.04	7	2		72		КР/КП

## Модульный курс Бизнес-мастерская в нагрузке преподавателя

Название дисциплины	Норматив	расчет на группу 20 чел.
<b>Бизнес-мастерская модуль 1</b>		
Введение в профессию	10% от СРС на группу + 0,35 часа * кол-во студентов	14 часов
Учебная практика	20 часов в неделю на группу	20 часов
<b>Бизнес-мастерская модуль 2</b>		
Занятия с приглашенными профессионалами	в счет часов, отведенных на соответствующую дисциплину	
Профессиональный практикум	10% от СРС на группу	4 часа
	10% от СРС на группу + 0,35 часа * кол-во студентов	11 часов
Учебная практика	20 часов в неделю на группу	20 часов



# Заявки внутренних работодателей ВГУЭС

РАБОТОДАТЕЛИ		КАФЕДРЫ	
1	УПД		
	Общий отдел	ДУ	Обработка бумажных документов, обеспечение электронного документооборота
	ОСП	ДУ	Формирование папок в соответствии с номенклатурой отдела
		Б-УП	Выявление жизненно важных и социально значимых потребностей работников
	ОТЗП	ДУ	Формирование архивных документов, папок с делами в соответствии с номенклатурой отдела
	Отдел закупок	ДУ	Структурирование документации отдела в соответствии со стандартами формирования дел
ООУМР	Б -УП	Построение компетентностной модели преподавателя как инструмента формирования эффективной системы ПК	

## КАФЕДРЫ

2	ФПС		
	Общий отдел	Б -ПС	Мониторинг психологических аспектов работы отдела
3	ГМУ		
	ОСП	Б -СР	Анализ социального положения студентов ВГУЭС
	ЦСМИ	Б-ГУ Б -СР	Участие в разработке проектов развития муниципальных образований, в исследованиях состояния системы государственного и муниципального управления в Приморском крае
Б-ПЛ		Участие в электоральных исследованиях, анализ электоральных предпочтений	
4	ЧП		
	Отдел закупок	Б -ЮП	Формирование документации отдела в соответствии с законодательством РФ
	ОТЗП	Б -ЮП	Формирование архивных документов, папок с делами в соответствии с номенклатурой отдела
5	БУА		
	ОТЗП	Б-ЭУ	Разработка системы анализа и отчетности по труду и заработной платы

# КАФЕДРЫ

6	МН		
	ЦСМИ	Б-МН Б-ЭУ	Участие в организации и проведении мероприятий с внешней средой, управление коммуникациями
7	МК		
	ЦСМИ	Б-МА	Участие в маркетинговых и социологических исследованиях
8	ФК		
	ЦСМИ	Б-ФК	Участие в разработке бизнес-планов, выполнение заданий по сбору и анализу материалов к разработке бизнес-планов
9	ИСПИ		
	ООУМР	Б-ПЭ	Размещение аннотаций дисциплин в Хранилище цифровых материалов
М-ПЭ		Описание и построение бизнес-процессов отдела и учебно-методической деятельности вуза	
10	ММ		
	ООУМР	Б-БИ	Описание и построение бизнес-процессов отдела и учебно-методической деятельности вуза

# Курсовое и дипломное проектирование

- Заведующим кафедрами к 1 октября представить тематику курсовых и дипломных проектов и работ на 2011-2012 г (ауд. 1319, Фалько Л.Ю., 404100) на основе выявленных потребностей университета и местного сообщества.
- Разрешить выполнение курсовых и дипломных работ и проектов, не подкрепленных заявками подразделений ВГУЭС и работодателей, при условии личного согласования с ректором.

**Приказ ректора №382 от 24.04.2011**

**Спасибо за внимание!**

**Тел 240-41-00**



**Ludmila.Falko@vvsu.ru**