

28 сентября 2011 г.
г. Москва

ФГОС нового поколения: обеспечение введения и реализации

Любовь Николаевна Феденко
зам.директора ИСИО РАО, к.п.н.,_Заслуженный учитель РФ



с 1 сентября 2011 года все первоклассники обучаются по новым стандартам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«6» октября 2009г.№ 373

**Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ П Р И К А З

«17» декабря 2010 г.№1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования**

<http://www.standart.edu.ru;>

<http://www.isiorao.ru>

Президент России Дмитрий Медведев:

Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности

Качественный человеческий капитал – единственное устойчивое конкурентное преимущество любой страны

Компетенции XXI века

- **установка** на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности
- **готовность** и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям
- **высокая** социальная активность
- **требовательность** к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность
- **способность** быстро адаптироваться к новым вызовам
- **компетентность** в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

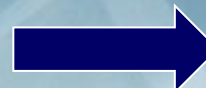


Обобщенный заказ
ФГОС: портреты выпускников

Начальная школа



Основная школа



Старшая школа

ФГОС – ориентация на будущее

Итоговая коллегия Минобрнауки РФ 19.3.2011 г.

Руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня - значит остановиться в развитии.

Мы же должны закладывать в стандарты образования модель будущего

Будущее: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация

Школа 1908-2008

- **Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)**
- **«картина мира»**
- **Подготовка к выбору профессии**



Школа 2020

- **Умение работать с большими объектами информации**
- **Коммуникативные компетенции**
 - **креативность**
- **способность переобучаться**

Конституция Российской Федерации

Статья 43

- 1. Каждый имеет право на образование.**
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования**

Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации
- **преемственность** основных образовательных программ
- ✓ начального общего
- ✓ основного общего
- ✓ среднего (полного) общего
- ✓ начального профессионального
- ✓ среднего профессионального
- ✓ высшего профессионального образования

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС – система требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

Федеральные государственные образовательные стандарты
включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе **кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям**
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ

- Стандарты могут разрабатываться **по образовательным уровням, ступеням образования**, профессиям, направлениям подготовки, специальностям
- Министерство образования и науки Российской Федерации **обеспечивает разработку проектов стандартов** с привлечением заинтересованных органов исполнительной власти, государственно-общественных объединений, действующих в системе образования, ведущих образовательных и научных учреждений, представителей научно-педагогических сообществ, объединений работодателей и институтов общественного участия в управлении образованием

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Концептуальные основы ФГОС

В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

1. Единство преемственности и инновационности

преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов

обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ - от дошкольных до профессиональных

2. Переход от «догоняющей» модели развития образования и копирования западных моделей - к «опережающей» модели

3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России

Ключевые особенности ФГОС



■ **Стандарты первого поколения**

были ориентированы на решение основной задачи - **сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания**



■ **ФГОС –**

развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования
- **впервые** основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**
- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования

Система рамочных ограничений:

В отличие от стандартов первого поколения нормируются:

- **цели, результаты** образования
- **структура** основных образовательных программ
- **условия и ресурсы** реализации основных образовательных программ

При этом:

учителю предоставляется свобода в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение требований ФГОС

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА

**Общественный договор
(запросы семьи,
общества и
государства)**

**Идеологическая и
методологическая
основа**

**Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России,
системно-деятельностный
подход**

Научная основа

**Фундаментальное
ядро содержания
общего образования**

**Федеральные
государственные
образовательный
стандарты общего
образования**

Председатель Правительства России В.В. Путин
VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- Мы предложили начать масштабную программу **по модернизации российской школы**

- У неё два аспекта, две задачи:

Первая – обновить всю школьную сеть страны, создать комфортные, современные условия для вашей работы и для обучения детей

- **И второе** – это, безусловно, повысить социальный статус учителя

Факторы, характеризующие наиболее эффективные школы по результатам PISA

- автономия школы и эффективная система отчетности школы перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности школы и итоговой аттестации выпускников
- автономия школы в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения планируемых результатов, которые утверждены на государственном уровне
- уклад школьной жизни, доверительные отношения между учащимися и педагогами

Факторы, характеризующие наиболее эффективные системы образования стран по результатам PISA

- обеспечение **равных возможностей** получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся **посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения**
- посещение в дошкольном возрасте учреждений системы **дошкольного образования**
- наличие **независимой системы стандартизированных экзаменов**, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов
- **адекватное ресурсное обеспечение** образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса
- **адекватная заработная плата учителей**

ФГОС: новые системные задачи

ФГОС - развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования

Новое качество образования

реализация **новых типов содержания образования** (например, интегрированного)

создание **новой образовательной среды** (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной)

подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов, **мотивация** его на непрерывное профессиональное совершенствование

организация и осуществление **образовательного процесса**, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI века

построение новых эффективных **систем воспитания**

создание эффективных **систем оценки качества образования**

Создание системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС

ФГОС – новая парадигма отечественного образования

от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

Основные направления деятельности по переходу на ФГОС

Необходимо:

- создать условия для реализации ФГОС **начального общего образования и основу для введения ФГОС основного общего образования** (2013 г. – по мере готовности; 2015г. –обязательный переход)
- Обеспечить разработку и реализацию основных образовательных программ начального общего образования
- Обеспечить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) начального общего образования

На уровне ОУ:

- создать комфортную развивающую образовательную среду:
обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательного процесса
- **гарантирующую** охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

ФГОС начального общего образования

Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Информационно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение



Материально-техническое обеспечение

Финансовое обеспечение

Общие задачи: должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность

- достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- выявления и развития способностей обучающихся через организацию их внеурочной, общественно-полезной деятельности, социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- участия обучающихся и их родителей в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации, использования образовательных технологий деятельностного типа
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

Распоряжение Департамента общего образования №13-67 от 7 июля 2010г. «О создании Координационного совета»

**Координационный совет при
Департаменте общего образования
Министерства образования и науки
Российской Федерации**

**по вопросам организации введения
федеральных государственных
образовательных стандартов общего
образования**

СИСТЕМА обеспечения введения и реализации ФГОС

Новое качество образования

нормативное	финансово-экономическое
организационное	кадровое
информационное	материально-техническое

Разделение полномочий – ФЗ «Об образовании»

ФЗ «Об образовании» Статья 28. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования

- 1) разработка и реализация государственной политики в области образования
- 2) принятие федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ в области образования
- 3) разработка и реализация федеральных целевых и международных программ в области образования
- 10) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях
- 11) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений
- 11.1) установление форм и порядка проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- 12) установление порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 14) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов
- 16) установление:
 - общих принципов финансового обеспечения образовательной деятельности
 - федеральных требований к образовательным учреждениям в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений
 - 18) утверждение порядка проведения экспертизы учебников
 - 19) информационное и научно-методическое обеспечение системы образования

ФЗ «Об образовании» Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования

- 2) принятие законов и иных нормативных правовых актов
- 5) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей
- 5.2) участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)
- 6.1) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации
- 6.3) организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения
- 16) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников образовательных учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений
- Полномочия РФ (по контролю и надзору, лицензирование, аккредитация) в области образования, переданные органам государственной власти субъектов РФ

Нормативное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень.	Уровень ОУ.
<ul style="list-style-type: none">• Национальная инициатива «Наша новая школа»• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.<ul style="list-style-type: none">• ФЦПРО на 2011-2015 г.г.• Постановление от 31 мая 2011 г. №436 О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образованияИнструктивно-методические письма:<ul style="list-style-type: none">- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№03-255 от 19 апреля 2011г.)- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (N 03-296 от 12 мая 2011г)• План-график введения ФГОС• Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования• Федеральный перечень учебников• Федеральные требования к оснащению образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Участие в разработке на основе ФГОС примерных основных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка:<ul style="list-style-type: none">♦ Программы развития образования 2011-2015 г.г.♦ Плана-графика (сетового графика, дорожной карты) введения ФГОС в субъекте РФ♦ Нормативных правовых актов, регламентирующих:<ul style="list-style-type: none">✓ финансовые и организационные механизмы взаимодействия ОУ с УДОД для реализации внеурочной деятельности✓ расчет нормативов финансирования✓ формирование муниципальных заданий✓ модернизацию системы повышения квалификации✓ проведение аттестации кадров✓ финансирование сетевого образовательного процесса, дистанционного образования, реализации индивидуальных образовательных программ✓ внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений✓ проведение мониторинга готовности ОУ, введения и реализации ФГОС• Разработка региональной модели системы оценки качества образования, в т.ч. результатов освоения основных образовательных программ	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и утверждение данной программы• Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС• Разработка и утверждение плана-графика (сетового графика, дорожной карты) введения ФГОС• Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС

План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы

УТВЕРЖДЕН распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
а) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации:			
1 класс	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2011 год	методические рекомендации, план-график введения федерального государственного
2 класс		2012 год	образовательного
3 класс		2013 год	стандарта
4 класс		2014 год	
б) введение федерального государственного			
	Минобрнауки	2012 год	методические

ФЦПРО (Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61)

Целью ФЦПРО на 2011 - 2015 годы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

- **Задача «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития»**
- мероприятие по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (введение ФГОС)
- мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей **успешной социализации детей**

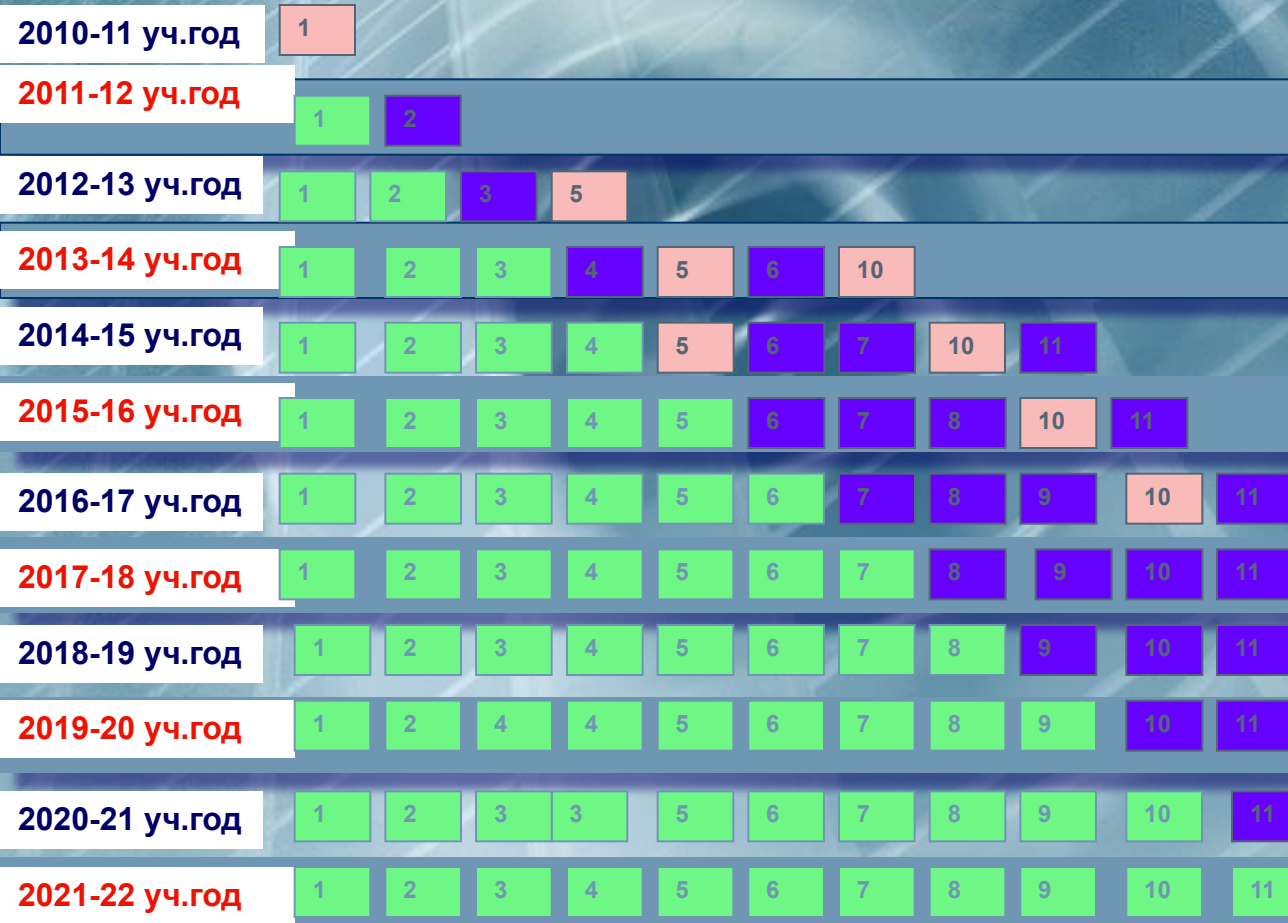
- **Задача «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»**
- мероприятие по обеспечению условий для развития и внедрения **независимой системы оценки результатов образования** на всех уровнях системы образования
- мероприятие по созданию **единой информационной системы сферы образования**
- мероприятие по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, **общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ**

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования

■ - обязательное введение ФГОС

■ - введение ФГОС по мере готовности

■ - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

Региональная программа развития образования.

Целевые индикаторы программы (пример, опыт регионов)

- **Целевыми индикаторами** программы являются:
- - **уровень доступности** образования, в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья
- - **уровень соответствия** образования современным стандартам



Программа развития системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы
(постановление Правительства от 27 декабря 2010 года)

Региональной системе образования предстоит переход на инновационный путь развития, предполагающий масштабные инвестиции в человеческий капитал



1. **Реализация** инновационной модели общего образования на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
2. **Модернизация** системы подготовки кадров для инновационной экономики Ямала
3. **Содействие** развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров
4. **Введение** инновационных механизмов управления качеством образования
5. **Реализация** мероприятий по строительству первоочередных объектов образования

Основные показатели региональной программы

(пример, опыт регионов)

- **Основные показатели программы, отражающие ход ее реализации:**
- Доля первоклассников, прошедших дошкольную подготовку
- Удельный вес образовательных учреждений, в которых введены ФГОС общего образования (на начальной, основной, старшей ступенях).
- Удельный вес образовательных учреждений, в которых условия реализации основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС
- Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих модели профильного обучения и индивидуальных учебных планов
- Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих программу здорового образа жизни среди учащихся и педагогов
- Удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечивается горячее питание
- Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников
- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым адресным моделям и программам повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности.
- Доля образовательных учреждений, перешедших в новые организационно-правовые формы управления, от общего числа
- Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений;
- Рост числа жителей области, удовлетворенных качеством образовательных услуг

Дорожная карта (региональный уровень, пример)

■ 1 Организационно-правовое обеспечение введения ФГОС

- Участие в разработке, обсуждении и апробации соответствующих ФГОС примерных основных образовательных программы основного и среднего (полного) общего образования в части учета социально-экономических, национальных и этнокультурных особенностей региона.

- Создание единой региональной сети с целью координации и сопровождения введения ФГОС общего образования, включающей:

Региональный Координационный совет по введению ФГОС;

Координационные советы по введению ФГОС на уровне муниципальных образований;

Ресурсные (ИПК, ИРО, муниципальные методические центры и др.); пилотные образовательные учреждений;

стажировочные площадки, в том числе на базе общеобразовательных учреждений, педагогических университетов, ИПК, ИРО и др.;

тьюторские центры (в том числе в дистанционном режиме).

- Разработка и утверждение сетевого графика (дорожной карты) введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования в регионе.
- Определение перечня образовательных учреждений и сроков проведения апробации ФГОС основного и среднего (полного) общего образования, а также введения ФГОС в «пилотном» режиме по мере готовности ОУ.
- Обновление региональной нормативной правовой базы, регулирующей отношения в сфере образования на всех уровнях, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», ФЗ № 83 от 6 мая 2010 г. с целью обеспечения введения и реализации ФГОС.
- Разработка и публикация инструктивно-методических материалов по внесению изменений в уставы и локальные акты образовательных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования детей), обеспечивающих введение и реализацию требований ФГОС. Разработка и реализация организационно-правовых механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности обучающихся.
- Создание и реализация региональной системы мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС и динамики качества образования в связи с введением ФГОС. Создание электронного банка данных по итогам мониторинга.
- Внедрение новых организационно-правовых форм образовательных учреждений.

Инструктивно - методические материалы **(региональный, муниципальный уровни; пример)**

По организации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы

По разработке основной образовательной программы ОУ с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей региона

Компетентностный контрольно-оценочный инструментарий

По поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами

По реализации моделей индивидуального и дистанционного образования

По формированию региональной системы государственно-общественного управления в сфере образования

По моделированию и оплате внеурочной деятельности

По аттестации педагогических кадров



Инструктивно-методические документы и рекомендации



Приказ департамента образования автономного округа от 3 марта 2010 г. № 217 «Об утверждении экспертной карты по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования автономного округа»

Экспертная карта МО г. Ноябрьск





Методические рекомендации:

По внесению необходимых изменений в уставы образовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС НОО.

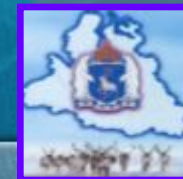
По разработке основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных учреждений автономного округа с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов, проживающих в автономном округе.

По разработке моделей оценки качества результатов обучения на первой ступени обучения.



По разработке и оформлению рабочих учебных программ по предмету.

По формированию региональной системы государственно-общественного управления в сфере образования автономного округа.



Методические рекомендации



**Волгоградская
область**

Методические рекомендации по моделированию внеурочной деятельности учащихся начальной ступени обучения, по организации комплексного мониторинга эффективной здоровьесберегающей деятельности школы и т.д.



**Ханты-Мансийский
автономный округ –
Югра**

Методические рекомендации по экологическому образованию обучающихся с учетом региональных климатических условий; методические рекомендации по разработке рабочих предметных программ; об оплате внеурочной деятельности педагогических работников в рамках введения ФГОС НОО



В связи с введением ФГОС потребуется внести изменения в следующие документы (или разработать) (пример, опыт ОУ)

■ Устав ОУ

- расписание, необходимо предусмотреть организацию групповых и индивидуальных видов деятельности, индивидуальное расписание отдельных обучающихся
- положение об организации домашней работы обучающихся, рекомендации для учителей по использованию ресурсов времени
- пакет локальных актов и рекомендации для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся
- Пакет локальных актов и рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля
- материалы, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса
- локальные акты, инструкции и другие документы по обеспечению безопасности образовательного процесса
- пакет документов, регламентирующих организацию групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, организацию проектной деятельности, тьюторского сопровождения
- Пакет документов, регламентирующих партнерские взаимоотношения

Организация внеурочной деятельности

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности** образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.**

Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение

<http://mon.gov.ru/dok/akt/>



Полярные модели организации внеурочной деятельности

- Модель внеурочной деятельности, основанная на **мобилизации (актуализации) внутренних ресурсов** общеобразовательного учреждения (в условиях отсутствия либо дефицита социальных партнеров)
- Модель внеурочной деятельности, основанная на **установлении сетевого взаимодействия** с социальными партнерами (учреждениями дополнительного образования, организациями социальной и несоциальной сфер и др.)

Модель внеурочной деятельности, основанная на мобилизации (актуализации) внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения

- Достижение нового уровня взаимодействия с **родительским сообществом, более активное вовлечение родителей** (законных представителей) обучающихся в жизнь школы
- Создание органов **общественно-профессионального управления** общеобразовательным учреждением
- Совершенствование **методической работы** внутри общеобразовательного учреждения, систематическое повышение квалификации педагогических работников во всем разнообразии форм
- Внедрение **новых конструкций** организации образовательного процесса
- Систематизация **воспитательной работы** общеобразовательного учреждения



Главное управление образования Курганской области

Меры на региональном уровне:

- Поэтапное **увеличение доли финансирования материальных затрат в общем объеме финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений** на реализацию государственных образовательных стандартов
- Реализация программы «**Школьный автобус**»
- Наличие «**линейки**» **региональных программ повышения квалификации по вариативным моделям организации внеурочной деятельности**
- Создание региональных «**площадок**» для широкого обсуждения эффективного опыта организации внеурочной деятельности, в том числе создание сети стажировочных площадок по тиражированию эффективного опыта организации внеурочной деятельности на базе пилотных школ

на муниципальном уровне:

- Расширение **трансферных возможностей школ**, для обеспечения подвоза обучающихся при проведении занятий вне общеобразовательного учреждения, а также для выезда в общеобразовательные учреждения педагогов других учреждений
- **Создание мобильных (передвижных) лабораторий**

Модель внеурочной деятельности, основанная на установлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами

- Взаимодействие общеобразовательных учреждений в рамках территориальных школьных округов, культурно-образовательных центров, ассоциаций общеобразовательных учреждений
- Использование на взаимовыгодных условиях материально-технических ресурсов, кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей, других учреждений социальной сферы
- Установление партнерских отношений с учреждениями несоциальной (производственной и др.) сферы
- Создание и поддержка неформальных ассоциативных форм интеграции образовательных учреждений



Главное управление образования Курганской области

Меры на региональном уровне:

- Утверждение положений о территориальном школьном округе, культурно-образовательном центре, присвоении статуса «Социально активное образовательное учреждение»
- Разработка примерных (модельных) форм договоров (соглашений) о взаимодействии образовательных учреждений (а также организаций социальной сферы) в рамках реализации образовательных программ, в том числе учитывающих ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при переходе из одного учреждения в другое
- Подготовка методических рекомендаций (инструктивно-методических писем) о формах взаимодействия образовательных учреждений при реализации образовательных программ
- Организация общественно-профессиональной экспертизы и сертификации программ, реализуемых в режиме интеграции (сетевое взаимодействие) образовательных учреждений

на муниципальном уровне:

- Координация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, организациями социальной сферы, в том числе посредством формирования муниципального задания учреждениям дополнительного образования и общеобразовательным учреждениям на реализацию программ доп. образования
- Адресная поддержка (укрепление) ресурсных центров территориальных школьных округов, культурно-образовательных центров, ассоциаций образовательных учреждений, социально-образовательных кластеров

ФГОС: Создание финансовых условий, основные ориентиры

Финансовые условия должны:

обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих введение ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none">• внесение изменений в методику формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа нормативного подушевого финансирования• внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда в образовательных учреждениях <p>Инструктивно-методические письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№03-255 от 19 апреля 2011г.);	<p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 436</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование регионального бюджета• Подготовка нормативных правовых актов определяющих (устанавливающих):• нормативное подушевое бюджетное финансирование общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования• новую систему оплаты труда педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования• Разработка и внедрение моделей деятельности ОУ в новых организационно-правовых формах• Разработка моделей привлечения инвестиций в	<p><u>Задачи:</u></p> <p><u>Анализ финансовых условий</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования• Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- До 1 августа 2011 года с каждым субъектом Федерации заключено соглашение с чёткими критериями оценки эффективности выполнения региональных программ модернизации системы общего образования

П Р А В И Л А

предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета

- а) приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное, компьютерное, для организации медицинского обслуживания обучающихся, для школьных столовых)
- б) приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся
- в) пополнение фондов школьных библиотек
- г) развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования);
- д) повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей общеобразовательных учреждений и учителей;
- е) модернизация общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения для обучающихся (увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов);
- ж) осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования.

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- В.В. Путин: уже с 1 сентября этого года фонд заработной платы педагогов должен быть увеличен сразу на 30%.
- А в течение двух лет средняя зарплата учителя должна быть как минимум равна средней заработной плате по экономике в конкретном регионе.
- И мы рассчитываем, что многие регионы гораздо раньше, чем в течение двух лет, выполнят эту задачу.
- Нужно учитывать и квалификацию, и профессиональные качества, и отношение к работе учителя.
- Что же касается учителей младших классов, то мы уже приняли решение уменьшить их нагрузку в рамках базовой ставки – с 20 до 18 часов в неделю
- дальнейшее существенное увеличение зарплат связано и с изменением правового статуса и принципов финансирования школ. Соответствующие механизмы отражены в известном 83-м Федеральном законе, с лета будущего года он вступает в силу в полном объёме.

Нормативная база, определяющая механизмы финансово-экономического обеспечения введения ФГОС

- ФЗ «Об образовании»
- ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- Бюджетный кодекс РФ
- ФЗ № 83 от 6 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
- Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)
- Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

Приказы Минфина России и Минэкономразвития России, принятые в целях реализации Федерального закона № 83-ФЗ

- Приказ Минфина России и Минэкономразвития России от 29.10.2010 г. № 138-н/528 (01.11.2010) **«Об утверждении примерной формы соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания»**
- Приказ Минфина России и Минэкономразвития России от 29.10.2010 г. № 137-н/528 (01.11.2010) **«О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений»**
- Приказ Минфина России и Минэкономразвития России от 29.10.2010 г. № 136-н/528 (01.11.2010) **«Об утверждении методических рекомендаций по формированию государственных заданий федеральным государственным учреждениям и контролю за их выполнением»**

Ключевые особенности финансирования реализации ФГОС

- Весь объём финансирования основных образовательных программ остаётся гарантированным в полном размере
- в соответствии с ФГОС предполагается не сокращение, а увеличение госфинансирования – оплаты не только учебной, но и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных планов
- по-новому выстраиваются финансовые взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением - путём установления госзадания
- учредитель отказывается от мелочного контроля за тем, как школы расходуют средства, не утверждает смету. С 1 июля 2012 года деньги будут поступать в школу одной строкой
- в ответ на право самостоятельно распоряжаться средствами, с учредителя снимается субсидиарная ответственность за учреждение
- деньги школ (бюджетные и внебюджетные) остаются в казначействе - страховка от того, что учреждение неграмотно распорядится ресурсами

- Четкое разделение **финансовых полномочий** между региональным и муниципальными бюджетами.
- **Прямое доведение средств** до общеобразовательных учреждений.
- Поэтапное **снижение ненормативных расходов** учреждений (коридор поправочных коэффициентов)
- Формирование **фонда стимулирования качества.**

Важнейшие финансово-экономические принципы внедрения ФГОС

И.В.Шаповалов, первый зам. нач.

Департамента образования Белгородской обл.

- **Нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, доработанное с учетом опыта реализации КПМО и 83-ФЗ .**
- **Новая система оплаты труда в основу которой положена стоимость бюджетной услуги (ученико-час).**
- **Стимулирование качества (фонд стимулирования работников, учреждений и муниципалитетов)**

Последовательность реализации 83-ФЗ (Краснодар, Байрачный Н.Е.)

Шаг 1

Разработана нормативно-правовая база на региональном и муниципальных уровнях и уровне ОУ

Шаг 2

Сформированы перечни государственных (муниципальных) услуг

Шаг 3

Проведен анализ сети ОУ и определен тип для каждого ОУ

Шаг 4

Сформированы перечни недвижимого и особо ценного движимого имущества

Шаг 5

Определен размер нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг

Шаг 6

Сформированы и утверждены государственные (муниципальные) задания

Шаг 7

Определен порядок формирования перечней платных услуг

Пошаговая деятельность региона (пример, раздел дорожной карты):

- **Разработка (и корректировка по мере апробации) механизмов организации финансово-экономической деятельности учреждений общего образования, обеспечивающих реализацию ФГОС, включающие:**
 - методику расчета объемов финансирования задания учредителя для учреждений общего образования
 - механизм оплаты внеурочной деятельности, предусмотренной основной образовательной программой
 - механизм стимулирования педагогов для повышения их квалификации и педагогического мастерства в условиях введения ФГОС
 - критерии и механизм оценки качества реализуемых образовательных услуг и результативности работы педагогического и административно-управленческого персонала ОУ в системе оплаты труда работников образовательных учреждений
- **Разработка (и поэтапная корректировка) регионального подушевого норматива финансового обеспечения образовательных учреждений с учетом введения и реализации ФГОС, необходимости финансирования обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательного процесса**
- **Разработка методических материалов по:**
 - расчету объемов финансирования задания учредителя для учреждений общего образования
 - осуществлению оплаты внеурочной деятельности, предусмотренной основной образовательной программой
 - введению в ОУ механизмов стимулирования педагогов для повышения их квалификации и педагогического мастерства в условиях введения ФГОС
 - оценке качества реализуемых образовательных услуг и результативности работы педагогического и административно-управленческого персонала ОУ в системе оплаты труда работников образовательных учреждений
 - **Разработка и ведение нормативов финансирования образовательных учреждений, в которых предусматривается изучение этнокультурных особенностей и языков региона в рамках реализации основной образовательной программы.**

ФГОС: Создание кадровых условий, основные ориентиры:

- **Образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами**
- **Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам** по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - **также квалификационной категории**
- **непрерывность** профессионально-личностного развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не **менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет**
- Должны быть созданы условия **для комплексного взаимодействия образовательных учреждений** (восполнения недостающих кадровых ресурсов, методической поддержки, оперативных консультаций, проведения комплексных мониторинговых исследований)

Новая цель
образования

Новые средства
обучения

Новое
содержание
образования

**Стандарт
общего
образования**

Новые
технологии
обучения

Новое
целеполагание
для учителей и
обучающихся

**Новые требования
к подготовке
учителя**

Новое содержание образования

Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно должно охватить все основные компоненты социализации:

- систему духовно-нравственных ценностей**
- систему научных представлений о природе, обществе и человеке**
- систему универсальных учебных действий**

Изменение роли участников образовательного процесса



Кадровое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный (муниципальный) уровень	Уровень образовательного учреждения
<ul style="list-style-type: none">• Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»• Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»• Инструктивно-методические письма Департамента общего образования:<ul style="list-style-type: none">- разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (N 03-52/46 от 18 августа 2010 N 03-515/59 от 15 августа 2011 г.)- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников» (№ 03-339 от 29 ноября 2010 г)	<p style="text-align: center;">•Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Реализация соответствующего направления Комплекса мер по модернизации общего образования субъекта РФ</u><ul style="list-style-type: none">• Модернизация системы повышения квалификации• Создание стажировочных площадок, в том числе на базе общеобразовательных учреждений, педагогических университетов, ИПК, ИРО и др.• Создание тьюторских центров (в том числе в дистанционном режиме)<ul style="list-style-type: none">• Создание и реализация инновационных моделей аттестации кадров• Обеспечение повышения квалификации всех учителей начальной и основной ступеней, а также руководителей образовательных учреждений по вопросам введения и реализации ФГОС• Создание и отработка инновационных программ и форм подготовки кадрового управленческого резерва	<p style="text-align: center;">•Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Анализ кадровых условий</u>• Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ• Разработка (корректировка) плана научно-методической работы• Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкции работников образовательного учреждения

Российский Учитель

- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе
- патриот, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций
- владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями

ФГОС - фактор, стимулирующий повышение квалификации

Введение ФГОС требует :

- От учителей – быстрой и качественной смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, освоения новых образовательных технологий и высокого уровня мотивации для осуществления всех этих изменений
- От руководителей – способности гибко менять организацию образовательного процесса, способности использовать весь потенциал таких управленческих технологий, как проектные, программные и т.п., быстрого усвоения новых экономических и правовых знаний, повышения уровня личной ответственности за условия и качество реализации образовательных программ

Задача разработки и присвоения новых норм профессиональной педагогической и управленческой деятельности

Основные трудности, которые испытывает педагог при переходе на ФГОС

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода
- сложившаяся устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов)

должны обеспечивать формирование компетентности в:

- **мотивации** учебной деятельности ученика
- **раскрытию личностного смысла** конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- **целеполагании** учебной деятельности
- **вопросах понимания ученика**, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- **предмете преподавания** (предметная компетентность)
- **принятии решений**, связанных с возникающими педагогическими задачами
- **разработке учебных и воспитательных программ**
- **организации учебной деятельности**,
включающей:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- **В.В. Путин:**
- **значительная часть средств в рамках проекта развития российской школы должна пойти на повышение квалификации педагогов.**
- **Во всех федеральных округах мы сформируем площадки для обучения и повышения квалификации педагогов и руководящих работников системы образования. Это будут центры методической и технической поддержки образовательных учреждений**
- **деньги на переподготовку преподавательского состава, учителей должны направляться в ШКОЛЫ**

Модернизация системы ДПО (опыт регионов)

- **Децентрализация региональной системы повышения квалификации**, предоставляющая право выбора педагогом и их работодателем место повышения квалификации.
- Введение **новых механизмов финансирования**. Новые финансовые механизмы вводятся в 11 субъектах Российской Федерации
 - модели финансирования:
 - введение **именного образовательного чека** (ваучера, бюджетного сертификата) на повышение квалификации (используется в Самарской области с 2000 г., вводится в Алтайском крае, Астраханской области)
 - **выделение средств на повышение квалификации через субвенцию муниципальным** органам управления образованием и распределение ее между образовательными учреждениями, (используется с 2004 г. в Томской области, вводится в Липецкой области)
- **направление средств на основе конкурса** (Кабардино-Балкарская Республика)
- **начисление 20% надбавки к заработной плате учителя на повышение квалификации** (Республика Северная Осетия – Алания)

Модернизация системы ДПО (опыт регионов)

- В 28 субъектах РФ вводится модульно-накопительный механизм повышения квалификации, обеспечивающий непрерывность и адресность повышения квалификации. Возможность выбора модулей различных учреждений, реализующих программы повышения квалификации, создана только в тех регионах, где введены новые финансовые механизмы.
- Расширяется практика построения и сопровождения индивидуальных образовательных программ в системе ДПО. В четырех субъектах Российской Федерации созданы региональные центры тьюторских практик (Волгоградская область, г. Москва, Удмуртская Республика, Томская область).
- В трех регионах вводится кредитно-зачетная система. Перспективным представляется опыт Московской области по созданию персонифицированной базы данных о повышении квалификации работников образования на региональном и муниципальном уровнях, который позволяет осуществлять масштабный мониторинг развития и совершенствования учительского корпуса.
- Создаются региональные депозитарии программ повышения квалификации (банки, реестры) в 7 субъектах РФ

Программа повышения квалификации педагогов в дистанционной форме обучения

- **Программа имеет модульное построение и содержит три основных модуля:**
- **модуль 1 - Теоретико-методологический:**
- *Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС начального общего образования;*
- **модуль 2 –Содержательно-методический:**
- *Механизмы реализации ФГОС начального общего образования;*
- **модуль 3 - Практико-ориентированный:**
- *Разработка нормативно-инструментального обеспечения реализации ФГОС в образовательных системах различного уровня*
- *Каждый модуль - самостоятельные, целостные, завершенные, но вместе с тем органично взаимосвязанные части Программы, в каждой из которых раскрывается свой аспект проблематики данных курсов повышения квалификации.*

Как проанализировать кадровые условия реализации основной образовательной программы в ОУ:

Кадровые условия включают:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» **(В.В. Путин: будет введена должность педагог-библиотекарь)**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Включает:

- Планы-графики, отражающие различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников

Формами повышения квалификации могут быть:

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

- графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

Как проанализировать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:

- 1. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОУ
- 2. Основные формы психолого-педагогического сопровождения:
 - диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения
 - в течение всего учебного времени осуществляется профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа
- 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - развитие экологической культуры
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
 - поддержка детских объединений и ученического самоуправления
 - выявление и поддержка одарённых детей

Задачи нового этапа подготовки управленческих и педагогических кадров

Начальная школа

- подготовка тьюторов из числа преподавателей учреждений ДПО, специалистов методических служб, ведущих учителей и руководителей стажировочных площадок
- углубление проблематики подготовки учительского корпуса
- подготовка новых субъектов образовательного процесса (учителя, выпускающие 4-е классы)
- подготовка преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования

ФГОС: Создание материально-технических условий, основные ориентиры

Материально-технические условия должны обеспечивать

Соблюдение

Возможность реализации основных образовательных программ, установленных ФГОС требований к результатам

требования охраны труда

архитектурной доступности объектов инфраструктуры

своевременных сроков и необходимых объемов ремонта;

санитарно-гигиенических норм

санитарно-бытовых и социально-бытовых условий

пожарной и электробезопасности

ФГОС: ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образовательные цели и результаты рассматриваются с точки зрения **деятельной парадигмы**
- С позиций деятельного подхода **главной целью образования** является **личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся;**
- **Главным результатом образования** является **сформированная система личностных, социальных, познавательных и коммуникативных компетентностей, т.е универсальных (метапредметных) действий.**



**Что нужно учителю для достижения
этих задач?**

Требования ФГОС к информационно-образовательной среде:

- **Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечиваться информационно-образовательной средой:**
- *комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых*
- *совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*
- *системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде*

ФГОС: ИОС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана:**
 - учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, коллекциями медиа-ресурсов на электронных носителях**
 - учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования**
 - дополнительной литературой**
- ОУ должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться**

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать:

компетентность участников образовательного процесса

совокупность технологических средств, обеспечивающих:

Доступ к ресурсам
Интернет

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме виды деятельности

Взаимодействие

планирование

между участниками образовательного процесса

фиксацию хода образовательного процесса и результатов

с органами, управления и с другими образовательными учреждениями

размещение и сохранение материалов образовательного процесса

службы поддержки применения ИКТ

Основные задачи: материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов

создание и использование информации

обработка материалов и информации

наблюдения (включая наблюдение микрообъектов)

физическое развитие

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

создание материальных объектов

Организовать отдых и питание

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный уровень (муниципальный)	Уровень образовательного учреждения
<ul style="list-style-type: none">• Приказ Минобрнауки от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»• Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10• Приказ Минобрнауки N 2106 от 28.12.2010 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Реализация соответствующих направлений «Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования»</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка региональных требований к оснащенности образовательного процесса (перечней)• Разработка требований к информационной среде ОУ• Разработка планов (рекомендаций) по поэтапному оснащению школ материально-техническими и информационными ресурсами• Разработка при необходимости дополнительных к федеральным требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение инвентаризации школьного здания, оборудования и оснащения• Определение объемов и сроков ремонтных работ и реконструкций• Определение перечня учебно-методических комплектов• Оборудование и оснащение образовательного процесса• Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса

VI съезд Всероссийского педагогического собрания

- **В.В.Путин:** Теперь регионы смогут закупить необходимое оборудование для учебных лабораторий, спортивных залов, медицинских кабинетов, школьных столовых, дополнительно приобрести компьютеры, увеличить скорость интернет-трафика (и тем самым создать возможности для дистанционного обучения учащихся), пополнить фонды школьных библиотек и закупить необходимый транспорт.
- Нужно проводить инвентаризацию школьных зданий, готовиться к организации текущего ремонта, определять объёмы работ, подготовить необходимые сметы

В.В. Путин

Обновление школьной сети страны предполагает в том числе:

- дополнительное приобретение компьютеров, увеличение скорости интернет-трафика и, тем самым, создание возможностей для дистанционного обучения учащихся
- **внедрение дистанционных форм обучения**, создание базовых школ и подключение к ним малокомплектных сельских школ, делая из них филиалы хороших образовательных центров

Организация дистанционного обучения обучающихся

Один из основных критериев показателей результативности предоставления региону федеральной поддержки — **доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений.**

Материально-техническое и информационное обеспечение информационно-образовательной среды «Просвещение», «Дрофа»

Система учебников.
УМК с электронным
приложением

- Издательства «Просвещение», «Дрофа»

Интернет-поддержка
учебного процесса

- Интернет-ресурсы издательств «Просвещение», «Дрофа»
- НП «Телешкола»

Вспомогательные
образовательные
ресурсы по предмету

- ЗАО «Просвещение-регион»

Комплект учебного
Оборудования

- ЗАО «Просвещение-регион»

Система повышения квалификации
(очная и дистанционная)

- Институт стратегических исследований в образовании РАО (ИСИО РАО);
- Открытый виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение»

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОСНАЩЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

УЧИТЕЛЬ

УЧЕНИК

Традиционные средства обучения:

Основные

Учебно-методический комплект
(по предметам)



Вспомогательные

Учебно-наглядные пособия
(по предметам)



Оборудование, приборы, инструменты (для проведения натуральных экспериментов и практических действий) (по предметам)



Инновационные средства обучения:

Программно-аппаратные средства,
функционирующие на базе цифровых технологий

АРМ учителя



АРМ ученика



Электронные образовательные ресурсы
(по предметам)



Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий
(с программным и методическим обеспечением)



Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения учебной и воспитательной деятельности учителя

Автоматизированное рабочее место учителя

Надпредметная часть



Документ-камера



Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением



Интерактивная доска (или интерактивное устройство)



Много-функциональное устройство



Система интерактивного тестирования с программным обеспечением



Проектор

Предметная часть



Модульная система экспериментов с программным и методическим обеспечением



Электронные образовательные ресурсы



Инструктивно-методические материалы по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов, модульной системы экспериментов, интерактивной системы тестирования

Состав комплекта инновационных средств обучения, предназначенных для обеспечения познавательной деятельности ученика

Автоматизированное рабочее место ученика

Надпредметная часть



Нетбук (ноутбук) ученика с предустановленным программным обеспечением



Сейф для хранения и зарядки нетбуков (ноутбуков)

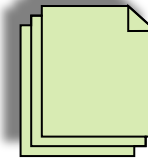
Предметная часть



Модульная система экспериментов с программным и методическим обеспечением



Электронные образовательные ресурсы



Учебные материалы по использованию модульной системы экспериментов

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Издательство «Просвещение»

Адрес: 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41
Телефон: (495) 789-30-40
Факс: (495) 789-30-41
E-mail: prosv@prosv.ru

Издательство «Дрофа»

Адрес: 127018, Москва, Суцевский вал,
д. 49, стр. 1.
Телефоны: (495) 795-05-50 (51)
Факс: (495) 795-05-52.
E-mail: sales@drofa.ru

НП «Телешкола»

Адрес: 125315, Россия, Москва,
Балтийская улица, дом 14
Телефоны: (499) 155-44-03; (495) 729-35-22
Факс: (495) 729-3522
E-mail: office@internet-school.ru

Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО)

Адрес: 119121, Россия, г. Москва,
ул. Погодинская, дом 8
Телефоны: (499) 245-35-10, 245-55-38,
Факс: (499) 245-74-71
e-mail: isiorao@yandex.ru

ЗАО «Просвещение-регион»

Адрес: 107241, Москва, ул. Уральская, д. 21
Телефон: (495) 988-57-66
Факс: (495) 460-06-88
e-mail: tradePRO@prosvregion.ru

Модель аналитической таблицы

«Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы» (пример)

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС и сроки
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;		
2	лекционные аудитории;		
3	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		
4	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;		

Модель аналитической таблицы

«Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы» (пример)

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС и сроки
1	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный ;		
2	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты;		
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: Заключение договоров;		
4	Компоненты на бумажных носителях:		

Критерии готовности материально-технических условий реализации основной образовательной программы:

- в здании проведен необходимый текущий (капитальный) **ремонт**
- обеспечена возможность для **беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
- **оснащенность** образовательного процесса соответствует федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки от 4 октября 2010 г. N 986)

- **Образовательное учреждение имеет необходимый набор помещений, предусмотренный ФГОС, в том числе:**
 - информационно-библиотечный центр с читальным залом, в котором обеспечена возможность использования стационарных или переносных компьютеров
 - помещения для питания обучающихся
 - спортивный комплекс
 - медицинский блок

- **Образовательное учреждение располагает полным комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами**
 - оснащение учебных кабинетов осуществляется в форме автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагогического работника и обучающегося
 - В образовательном учреждении выполняются **требования СанПиН 2.4.2.2821-10**
 - Образовательное учреждение обеспечено необходимыми **учебниками и учебно-методическими пособиями** в соответствии с федеральными перечнями
 - Обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам **сети Интернет** на скорости не ниже 256 Кб/с
 - Образовательное учреждение использует **собственный сайт** или другие Интернет-ресурсы для публикации и размещения детских образовательных продуктов

Организационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Региональный (муниципальный) уровень	Уровень образовательного учреждения
<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение координации деятельности субъектов РФ по подготовке и введению ФГОС.• Подготовка и проведение Всероссийских семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС.• Разработка методических рекомендаций по реализации принципов государственно-общественного характера управления образованием.• Включение субъектов РФ в общероссийский мониторинг по введению ФГОС.• Подготовка к изданию и публикация брошюр серии «Стандарты второго	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Создание координационных, консультационных и тьюторских центров по введению ФГОС (в том числе в дистанционном режиме)• Проведение научно-практических конференций, семинаров и др. по проблемам введения ФГОС• Координация межведомственного и межбюджетного взаимодействия ОУ• Создание системы электронного мониторинга введения ФГОС• Создание системы распространения инновационных моделей реализации ФГОС (франчайзинг)• Создание технологий ресурсосберегающего менеджмента в образовании• Создание технологий управления реализацией ФГОС на основе стимулирования саморегулирования• Создание образовательных	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Разработка дорожной карты, планов-графиков введения ФГОС</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования• Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности• Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования• Обеспечение взаимодействия всех социальных партнеров

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- разработана и утверждена **основная образовательная программа**
- **нормативная база** образовательного учреждения **приведена в соответствие** с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ
- **приведены в соответствие** с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников
- определен **список учебников и учебных пособий**
- определена **модель организации образовательного** процесса, обеспечивающая организацию **внеурочной деятельности обучающихся**
- **разработан план методической работы**, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС
- осуществлено **повышение квалификации** всех учителей начальных классов
- **обеспечены** кадровые, финансовые, материально-технические и иные **условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Рейтинг обеспечения условий введения ФГОС (соцопрос)

Краснодар (Байрачный Н.Е)

Создание условий для реализации ФГОС	Рейтинг
Повышение квалификации учителей начальной школы	1
Мотивация учителей, заработная плата, привлекательная для квалифицированных специалистов	2
Обеспечение учителей методическими материалами по организации образовательного процесса, основанного на системно-деятельностном подходе	3
Введение ставок психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога	4
Оборудование рабочего места учителя: скоростной интернет с возможностью его использования во время занятий, локальная сеть, эргономичная мебель	5
Оснащение кабинетов интерактивными средствами обучения	6
Обеспечение требований СанПиНов: освещение, температурный режим, санузлы и т.д	7
Выделение помещения для организации внеурочной деятельности, спальные комнаты	8
Техническое обслуживание и модернизация интерактивных средств обучения	9
Ремонт и оборудование спортивных залов	10
Наличие оборудования и инвентаря для внеурочной деятельности (спортивный инвентарь, расходные материалы для рисования, шитья и проч., костюмы для театра и т.д.)	11
Оснащение медицинских кабинетов: помещения, оборудование, расходные материалы, квалифицированные медицинские работники	12
Благоустройство и оборудование территории для организации урочных и внеурочных занятий	13
Дополнительные помещения для организации учебного процесса	14
Помещения и оборудования для проектной деятельности учащихся	15

Показатели результативности субсидий

Доля школьников начального образования, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, в общей численности школьников (проценты)

Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей (проценты)

Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей (проценты)

Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений (проценты)

Основные показатели программы введения и реализации ФГОС (пример)

Доля первоклассников, прошедших дошкольную подготовку

Удельный вес образовательных учреждений, в которых введены ФГОС общего образования

Удельный вес образовательных учреждений, в которых условия реализации основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС

Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих модели профильного обучения и индивидуальных учебных планов

Удельный вес общеобразовательных учреждений, реализующих программу здорового образа жизни среди учащихся и педагогов

Удельный вес общеобразовательных учреждений, в которых обеспечивается горячее питание

Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новым адресным моделям и программам повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности.

Доля образовательных учреждений, перешедших в новые организационно-правовые формы управления, от общего числа

Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, от общего числа образовательных учреждений;

Рост числа жителей региона (муниципального образования), удовлетворенных качеством образовательных услуг

Система введения и реализации фгос



Разработанные материалы, обеспечивающие введение ФГОС

Разработаны:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования

<http://mon.gov.ru>

www.standart.edu.ru

<http://isiorao.ru>

Примерные программы учебных предметов



**Примерная
Программа**

**Все предметы
начальной школы,
2 части**

**Пояснительная
записка**

**Планируемые
результаты**

**Основное
содержание**

Рекомендации

**Варианты
тематического
планирования
(с видами
деятельности)**

**Рекомендации
по внеурочной
деятельности**

**Рекомендации
по оснащению
и методической
литературе**

Программа формирования УУД



Личностные

- ✓ самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоиндификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знако-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
 - ✓ сравнения,
 - ✓ анализа,
 - ✓ обобщения,
 - ✓ классификации,
 - ✓ установления аналогий
 - ✓ подведения под понятие

Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества

Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Контакты:

Заместитель директора ИСИО РАО

Любовь Николаевна Феденко

- nfedenko@mail.ru
- **8-(499)-245-78-15**
- **Обсуждение документов на сайтах:**
<http://www.standart.edu.ru>

<http://fgos.isiorao.ru>

Спасибо за внимание!



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**