



**Государственный Университет –
Высшая школа экономики**



Внедрение новой системы оплаты труда учителей

**Заместитель директора
Института развития образования ГУ-ВШЭ
*Абанкина Ирина Всеволодовна***



Задачи современного этапа

- Конкурентоспособность учащихся и педагогов;
- Внедрение инновационных образовательных программ
- Рост оплаты труда за счет стимулирования качества и результативности;
- Сокращение зон неэффективности – выбраковка устаревших программ и услуг низкого качества;
- Повышение академической мобильности и автономии учебных заведений;
- Освоение новых педагогических технологий и методов обучения;
- Повышение квалификации педагогов и администраторов образования;
- Обмен опытом, налаживание горизонтальных связей и сетевого взаимодействия.



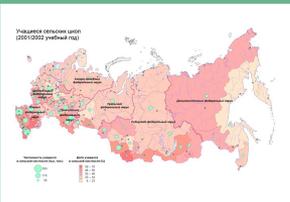
Трехкомпонентное бюджетное финансирование

- *финансирование по нормативам на одного учащегося* - «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы и муниципальные нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий;
- *стимулирующее финансирование* – Национальный проект и аналогичные меры для региональных и муниципальных уровней;
- *программное финансирование развития* – развитие материальной базы, информатизации, реструктуризации сетей и др.).



Ядро нормативного финансирования -

**новая региональная система
оплаты труда учителей и
школьных работников,
стимулирующая качество работы
и постоянный рост квалификации**



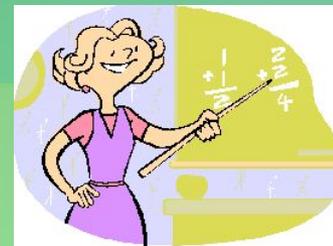
Виды деятельности учителя и их оплата существующее положение

оплачивается

- Урочная работа, замены уроков
- Классное руководство

небольшая надбавка

- Тестирование, зачеты, экзамены, экзаменационные консультации
- Проверка письменных работ
- Работа по учебным кабинетам



**не оплачивается
за редким исключением**

- Внеурочная работа по предмету (олимпиады, марафоны, научно-исследовательская работа с уч-ся и т.д.)
- Педагогические советы
- Семинары, совещания, планерки;
- Дежурства
- Работа с родителями (инд. встречи, беседы, посещение детей и родителей на дому, родительские собрания)
- Посещение уроков других учителей
- Подготовка к урокам

не оплачивается

- Индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации, собеседования
- Самообразование и повышение квалификации.
- Методическая работа
- Занятия по ликвидации пробелов в знаниях
- Занятия с детьми с повышенной мотивацией, с одаренными детьми
- Экскурсии, выходы в театры и др. внешкольная работа с детьми



Ключевой принцип

Разделение ФОТ:

- **базовая часть** - оплата за урочную и внеурочную, воспитательную, методическую работу учителя – **примерно 60-70%**
- **стимулирующая часть** – оплата за результативность и качество, распределяется с участием органов государственного управления школы – **примерно 30-40%**

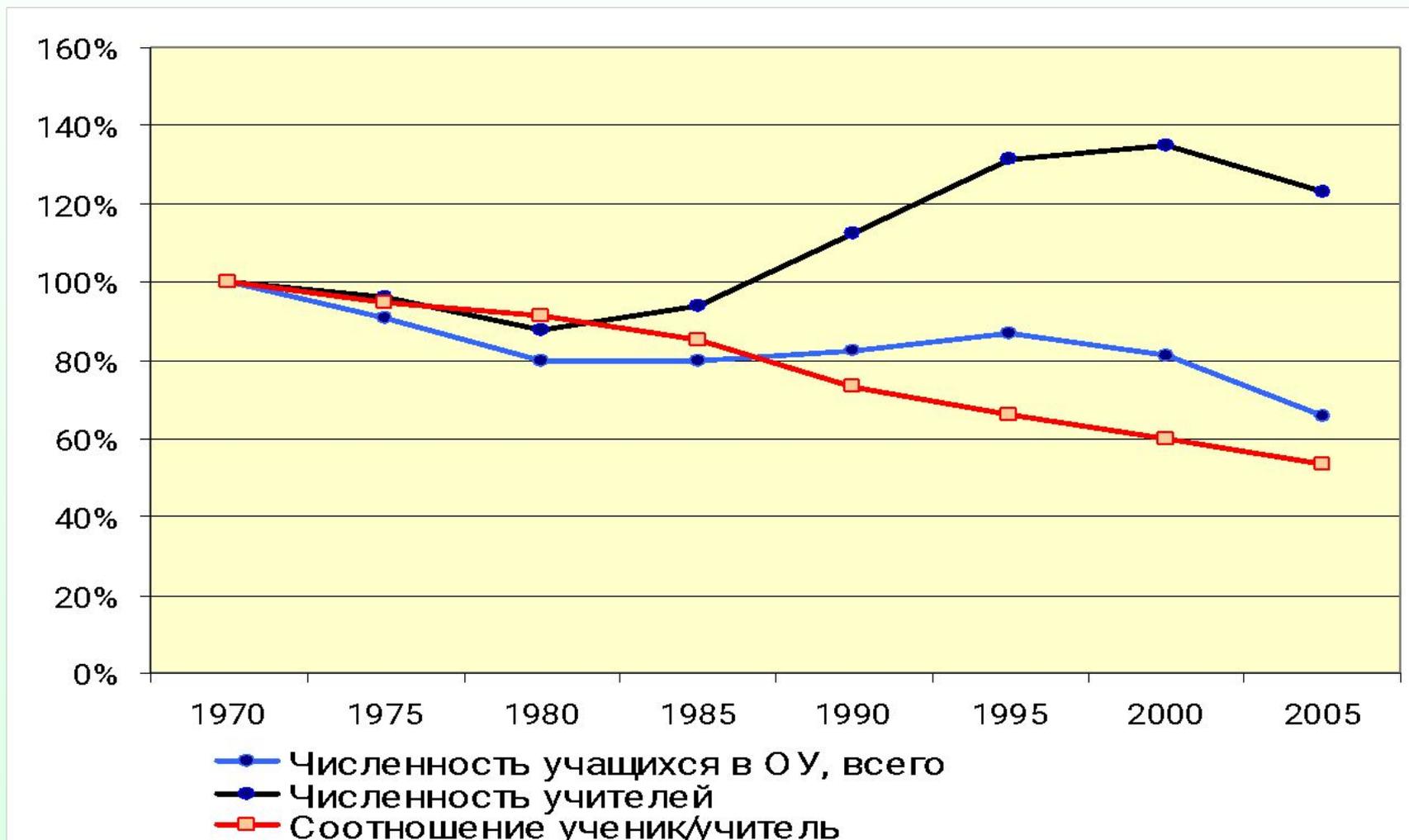


Сокращение зон неэффективности:

- **ликвидация диспропорции в структуре работающих – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала**
- **оптимизация соотношения ученик/учитель – поэтапное приближение к общеевропейскому уровню**
- **снижение учебной нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий**



Динамика соотношения ученик/учитель





Динамика соотношения ученик/учитель

1970	1975	1980	1985	1990	1995	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
				*		*						
19,5	18,5	17,8	16,5	14,3	12,9	12,2	11,9	11,7	11,6	11,1	10,6	10,4

* Среднеевропейский уровень

* Желательный уровень для России на современном этапе



Достигаемые эффекты:

- **конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей в регионе**, препятствующего негативному отбору кадров в системе общего образования;
- рациональное **соотношение ученик/учитель** отдельно для городских округов и для сельских муниципальных районов (за исключением удаленных школ в труднодоступных районах);
- **оптимальная доля учителей** в общей численности работающих в общеобразовательном учреждении;
- соотношение **базовой и стимулирующей** части оплаты труда, нацеленное на результативность и качество;
- **повышение квалификации учителей и администраторов образования.**



Необходимые действия:

- Разработка и принятие на региональном уровне закона о новой системе оплаты труда
- Проведение необходимых расчетов и обоснований
- Разработка и принятие необходимой нормативно-правовой базы на региональном и муниципальном уровнях
- Уведомление учителей и работников образовательных учреждений о введении НСОТ
- Внесение изменений и дополнений в уставные документы образовательных учреждений
- Проведение разъяснительной работы



Спасибо за внимание

**Государственный университет – Высшая школа экономики
Институт развития образования**

Ирина Всеволодовна Абанкина

