



**Государственный Университет –  
Высшая школа экономики**



# **Внедрение новой системы оплаты труда учителей**

**Заместитель директора  
Института развития образования ГУ-ВШЭ  
*Абанкина Ирина Всеволодовна***



## Основные цели реформирования:

- стимулирование процессов развития и нововведений за счет стремления школы к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности
- рост возможностей образовательного выбора для учащихся
- рост автономии школы
- повышение эффективности бюджетных расходов



# ***Задачи современного этапа***

- Конкурентоспособность учащихся и педагогов;
- Внедрение инновационных образовательных программ
- Рост оплаты труда за счет стимулирования качества и результативности;
- Сокращение зон неэффективности – выбраковка устаревших программ и услуг низкого качества;
- Повышение академической мобильности и автономии учебных заведений;
- Освоение новых педагогических технологий и методов обучения;
- Повышение квалификации педагогов и администраторов образования;
- Обмен опытом, налаживание горизонтальных связей и сетевого взаимодействия.



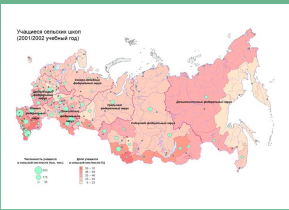
# Трехкомпонентное бюджетное финансирование

- *финансирование по нормативам на одного учащегося* - «подушевые» региональные нормативы на оплату труда и учебные расходы и муниципальные нормативы финансирования содержания школы и пришкольных территорий;
- *стимулирующее финансирование* – Национальный проект и аналогичные меры для региональных и муниципальных уровней;
- *программное финансирование развития* – развитие материальной базы, информатизации, реструктуризации сетей и др.).



***Ядро нормативного финансирования -***

**новая региональная система  
оплаты труда учителей и  
школьных работников,  
стимулирующая качество работы  
и постоянный рост квалификации**



# Виды деятельности учителя и их оплата существующее положение

## оплачивается

- Урочная работа, замены уроков
- Классное руководство

## небольшая надбавка

- Тестирование, зачеты, экзамены, экзаменационные консультации
- Проверка письменных работ
- Работа по учебным кабинетам



## не оплачивается за редким исключением

- Внеурочная работа по предмету (олимпиады, марафоны, научно-исследовательская работа с уч-ся и т.д.)
- Педагогические советы
- Семинары, совещания, планерки;
- Дежурства
- Работа с родителями (инд. встречи, беседы, посещение детей и родителей на дому, родительские собрания)
- Посещение уроков других учителей
- Подготовка к урокам

## не оплачивается

- Индивидуальные и групповые занятия с детьми, консультации, собеседования
- Самообразование и повышение квалификации.
- Методическая работа
- Занятия по ликвидации пробелов в знаниях
- Занятия с детьми с повышенной мотивацией, с одаренными детьми
- Экскурсии, выходы в театры и др. внешкольная работа с детьми





# ***Характеристики НСОТ***

- увязка зарплаты и качества;
- нормирование и учет в базовой части оплаты труда всех видов деятельности учителей: **аудиторной и внеаудиторной нагрузки**
- зависимость оплаты труда в базовой части от числа обучаемых;
- расширение стимулирующей функции зарплаты;
- участие представителей общественности в принятии решений о качестве и стимулировании работы;
- результирующий рост фактических доходов учителей.



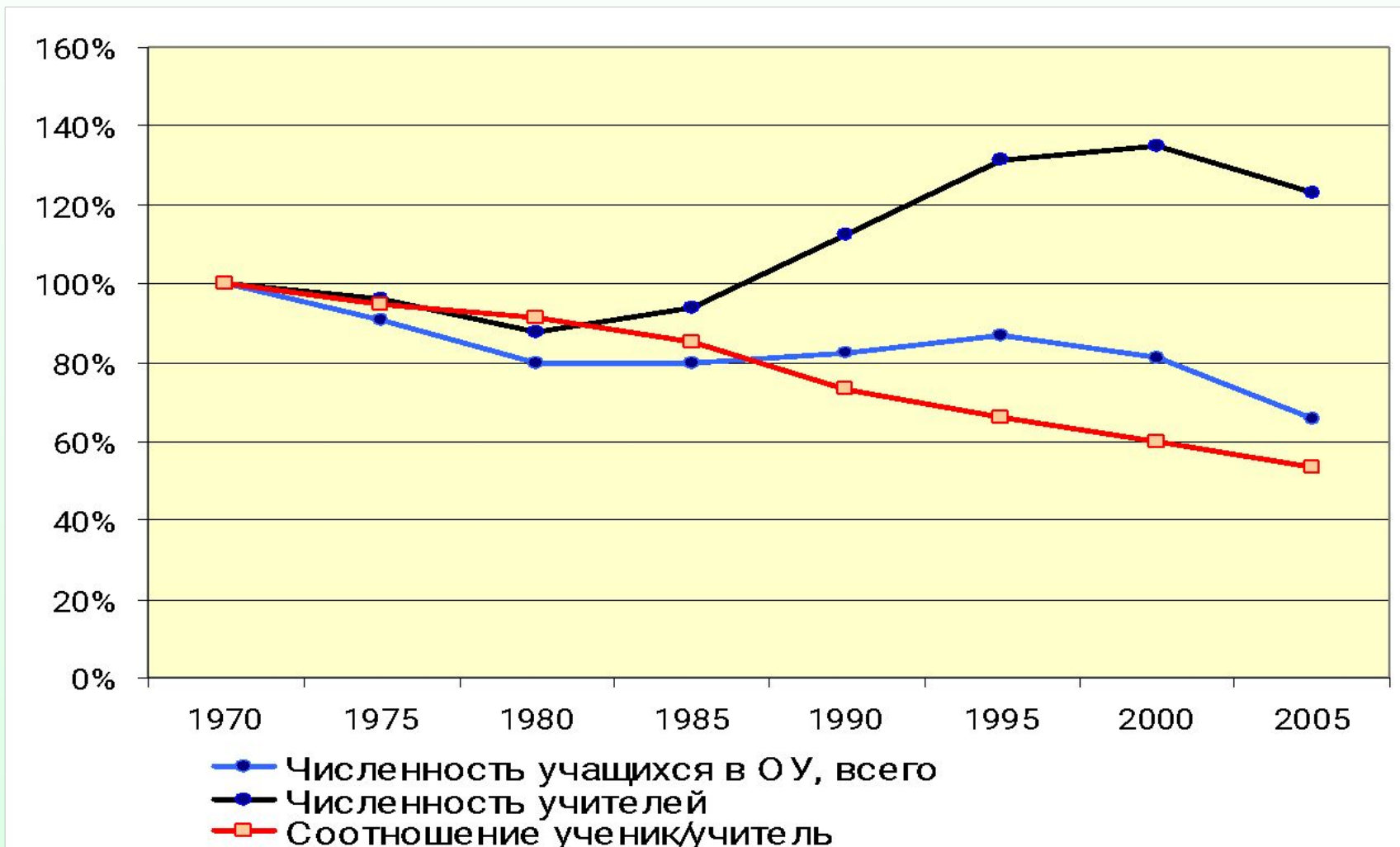


## Сокращение зон неэффективности:

- **ликвидация диспропорции в структуре работающих – рационализация соотношения педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала**
- **оптимизация соотношения ученик/учитель – поэтапное приближение к общеевропейскому уровню**
- **снижение учебной нагрузки на учащихся за счет использования современных педагогических технологий**



# Динамика соотношения ученик/учитель





## Динамика соотношения ученик/учитель

1970	1975	1980	1985	1990	1995	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
				*		*						
19,5	18,5	17,8	16,5	14,3	12,9	12,2	11,9	11,7	11,6	11,1	10,6	10,4

\* Среднеевропейский уровень

\* Желательный уровень для России на современном этапе



## **Достигаемые эффекты:**

- **конкурентоспособный уровень оплаты труда учителей в регионе**, препятствующего негативному отбору кадров в системе общего образования;
- рациональное **соотношение ученик/учитель** отдельно для городских округов и для сельских муниципальных районов (за исключением удаленных школ в труднодоступных районах);
- **оптимальная доля учителей** в общей численности работающих в общеобразовательном учреждении;
- соотношение **базовой и стимулирующей** части оплаты труда, нацеленное на результативность и качество;
- **повышение квалификации учителей и администраторов образования.**



## ***Необходимые действия:***

- Разработка и принятие на региональном уровне закона о новой системе оплаты труда
- Проведение необходимых расчетов и обоснований
- Разработка и принятие необходимой нормативно-правовой базы на региональном и муниципальном уровнях
- Уведомление учителей и работников образовательных учреждений о введении НСОТ
- Внесение изменений и дополнений в уставные документы образовательных учреждений
- Проведение разъяснительной работы

