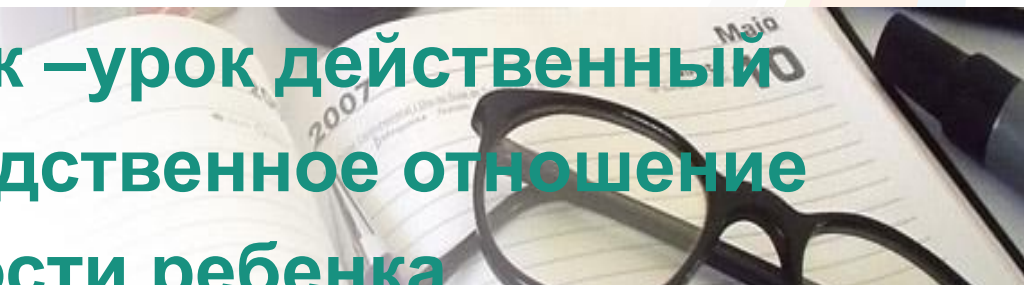


- Современный урок – урок актуальный для
о времени



- Современный урок – урок действенный
имеющий непосредственное отношение
к интересам личности ребенка
его родителей, общества, го



Формировать систему
учебных и
познавательных
МОТИВОВ

Формировать умения
принимать, сохранять,
реализовывать
учебные цели

Закладывать основу
формирования
учебной деятельности
ребёнка

Формировать умения
планировать,
контролировать и
оценивать учебные
действия и их
результат

**Задача
начальной
школы**





УМЕНИЯ



ЗНАНИЯ



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Модели современного урока


Традиционная

Инновационная

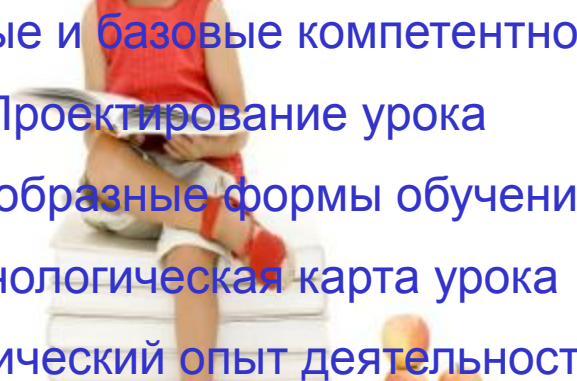
деятельностная

Развивающая

КОМПОНЕНТЫ



Триединая цель урока
План-конспект
Преобладающая фронтальная форма обучения
Методы и приемы обучения
Типы уроков



Ключевые и базовые компетентности
Проектирование урока
Разнообразные формы обучения
Технологическая карта урока
Практический опыт деятельности



Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

Цель:
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником

Репродуктивный,
воспроизводящий

**«Компетентностная»
педагогика**

Цель:
развитие личности

Ведущий тип деятельности,
осваиваемый учеником

Исследовательский,
продуктивный, творческий



Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»
педагогика**

**«Компетентностная»
педагогика**

**Способы усвоения:
деятельность по образцу,
алгоритму**

**Способы усвоения:
мыслительная
деятельность, рефлексия**

Восприятие новой информации
через наблюдение и слушание,
(беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно
способа разрешения проблемных
ситуаций

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

«Компетентностная» педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая»
педагогика

Применение новых знаний в
практической деятельности
(сначала – по образцу, затем- в
новой ситуации)

Контроль и самоконтроль
усвоения нового материала

«Компетентностная»
педагогика

Овладение обобщенным
способом решения учебной
задачи

Самооценка, рефлексия
результатов деятельности

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

«Компетентностная» педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

**Тенденции
развития
современного
урока**

**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ОУУ)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Технологичность
обучения**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**

Характеристика современного урока



Ребенок на современном уроке

Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

Проектирование технологической карты урока.



Определить и четко

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- § что контролировать;
- § как контролировать;
- § как использовать результаты контроля.

Может быть интересным факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Шаг 1

Шаг 8

- § четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- § определить место темы в учебном курсе;
- § определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок,

Спланировать учебный материал. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- § узнавание нового материала;
- § воспроизведение;
- § применение знаний в новой ситуации;
- § применение знаний в незнакомой ситуации;
- § творчество.

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.



Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой.

мин	этап	цель	требования	рекомендации
	организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на лично значимом уровне.	1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.



**этап
актуализация
опорных
знаний**

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения)

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

коллективные формы работы:
коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;

индивидуальные формы работы:
задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;

вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования.



3



2-3
мин

**этап
целеполагания**

Выявление места
и причины
затруднения и
постановка цели
деятельности

сопоставление детьми
действий с используемым
способом (где?);
выявление и вербальное
фиксирование причины
затруднения (почему?);
на этой основе учащиеся
ставят цель деятельности,
предлагают вариант
формулировки темы урока,
который уточняется
учителем.

коммуникативное
взаимодействие,
подводящий
диалог,
побуждающий
диалог;
включение
эмоционального
компонента:
«яркое пятно»,
похвала и т.п.





4

**10-11
мин**

**этап открытия
нового знания**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению.

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы; определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов)

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



5

4-5
мин**этап
первичного
закрепления**

Первичное
закрепление нового
способа действий с
проговариванием во

учащиеся в форме
коммуникативного
взаимодействия
(фронтально, в
группах, в парах)
решают типовые
задания на новый
способ действий с
проговариванием
алгоритма решения
вслух, оформляют
новые алгоритмы.

коммутативное
взаимодействие с
опорой на
вербальную и
знаковую
фиксацию;
«цепочки»,
соревнования,
игровые
ситуации и т.п.

$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$



6



4-5
мин

**этап
самостоятельн
ой работы**

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели

учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

обучение процедуре грамотного самоконтроля;
– письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;
– индивидуальная деятельность.



**этап повторения**

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.

коммуникативное взаимодействие преимущественно в группах или парах;
– возможность выбора заданий учащимися;
– включение элементов проектирования.



**этап
Рефлексия
учебной
деятельности
на уроке (итог
урока)**

Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности;

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов: Что нового вы узнали? Каким способом выполняли задание? Где используется этот способ? Каковы результаты? Что нужно сделать ещё? Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т.д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.



Технологическая карта урока.

Урок № _____

Тема _____

Цель _____

Задачи:

Обучающие _____

Развивающие _____

Воспитывающие _____

Материально-техническое

обеспечение _____





№п/ п	Название этапа	Форма работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетентность (УУД)
1-2 мин	Организационный этап	Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания, доброе пожелание, высказывание и т.д.	Мотивация уч-ся к учебной деятельности	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Коммуникативная. Умение поддержать разговор на интересную тему. Социальная. Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс.



5-6 мин	Актуализация опорных знаний	Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Предметные учебные действия
2-3 мин	Целеполагания	Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными	Создает ситуацию познавательных противоречий . Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.



**10-1
1
мин**

**Открытие
нового
знания**

Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации.
Дидактическая игра.
Коллективные формы работы (в парах, группах).
Учебная дискуссия.
Практическая работа.
Составление алгоритма, пооперационного состава.
Моделирование.

Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.

Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.

Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.



4-5 мин	Первичное закреплен ие	Практическая работа. Самостоятельна я работа. Коллективные формы работы (в парах, в группах). Контрольно- оценочные действия. Составление критериев и шкалы оценивания знаний	Организует самостоятел ьную, практически ю работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
--------------------	---------------------------------------	--	--	--	--



4-5 мин	Самостоятельная работа	<p>Планирование учебной деятельности. Дидактическая игра. Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия. Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий. Работа с опорами –схемами, алгоритмом, моделями. Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах). Самостоятельная работа. Практическая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.</p>	<p>Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.</p>	<p>Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.</p>
--------------------	-----------------------------------	--	---	--	--



4-5 мин	Повторение	<p>Действие по обобщению:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализ признаков объекта;-выделение главных признаков;-объединение словом или предложением;-оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. <p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p> <p>Коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Проективная деятельность.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.</p> <p>Организует индивидуальную работу по личным достижениям.</p> <p>Предметная диагностика</p>	<p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p>Соединять части в целое.</p> <p>Высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p>Формирование собственных представлений о предмете изучения.</p> <p>Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.</p> <p>Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее.</p> <p>Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
----------------	-------------------	---	--	--	---



<p>2-3 мин</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</p>	<p>Беседа</p>	<p>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</p>	<p>анализирует деятельность</p>	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Способность взаимодействия с другими объектами окружающего мира. Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. Прогнозирование.</p>
--------------------	--	---------------	---	---------------------------------	--

Успехов в работе!

