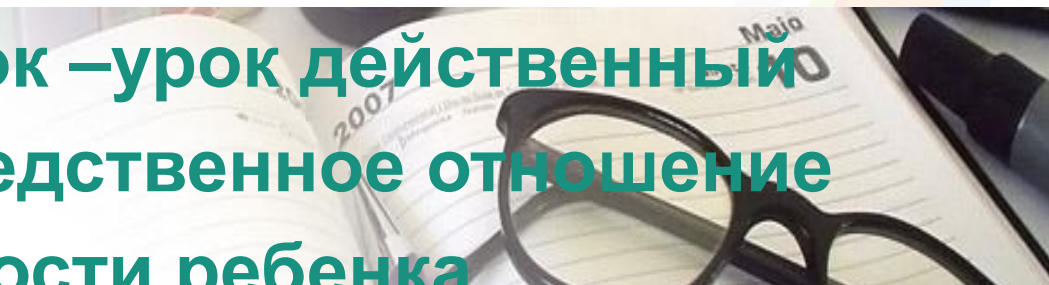


- Современный урок – урок актуальный для  
о времени



- Современный урок – урок действенный  
имеющий непосредственное отношение  
к интересам личности ребенка  
его родителей, общества, го



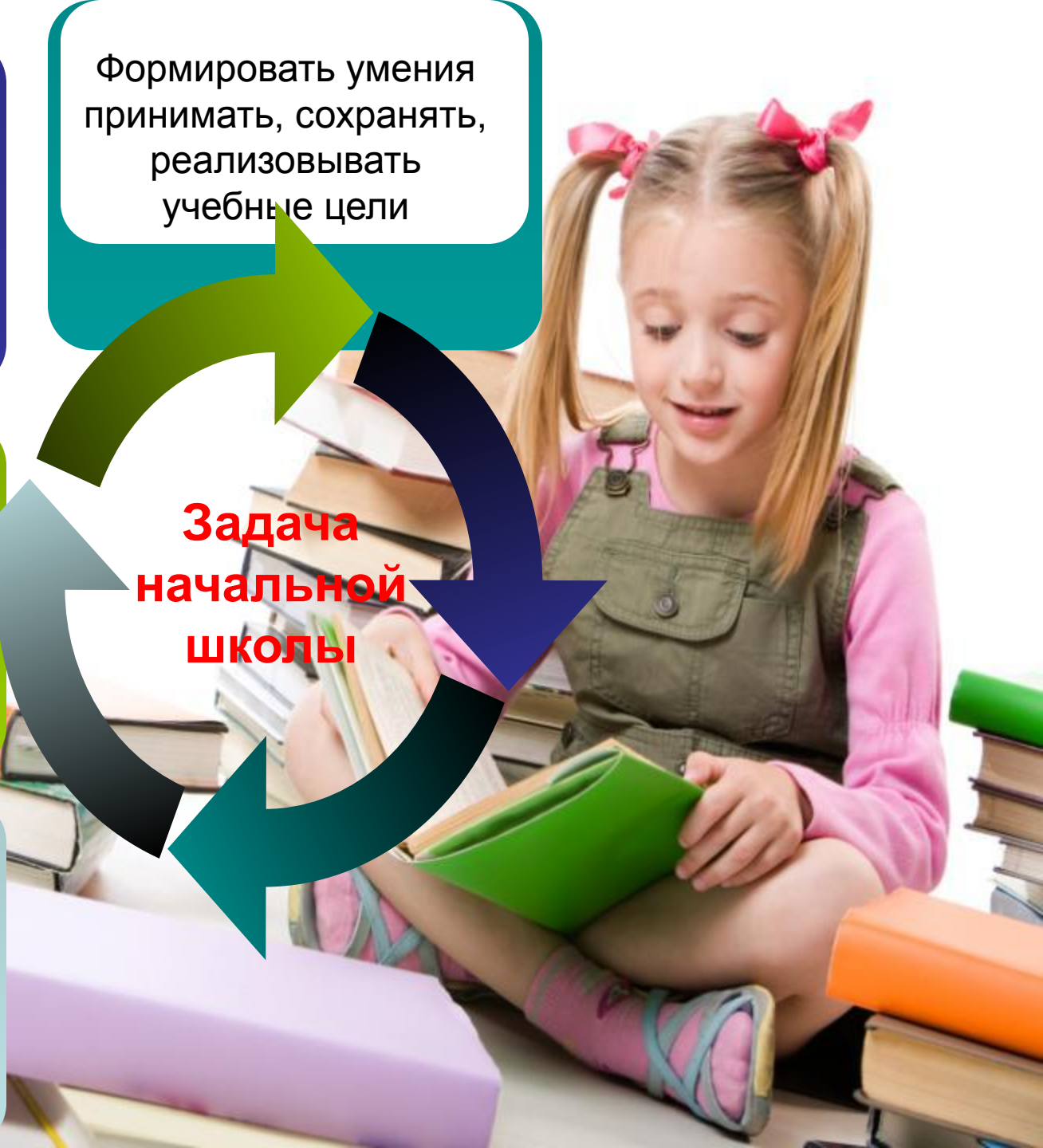
Формировать систему  
учебных и  
познавательных  
МОТИВОВ

Формировать умения  
принимать, сохранять,  
реализовывать  
учебные цели

Закладывать основу  
формирования  
учебной деятельности  
ребёнка

Формировать умения  
планировать,  
контролировать и  
оценивать учебные  
действия и их  
результат

**Задача  
начальной  
школы**





УМЕНИЯ

ЗНАНИЯ



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# Модели современного урока

Традиционная


Инновационная

деятельностная

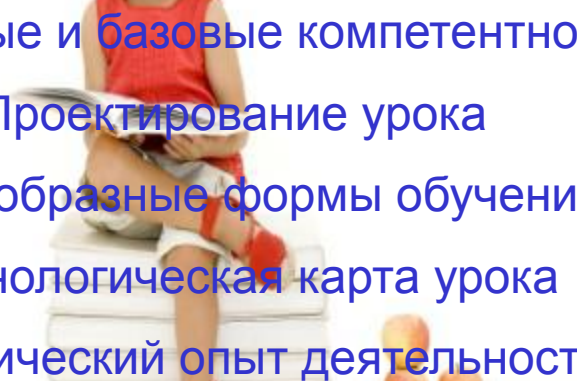
Развивающая



**КОМПОНЕНТЫ**



Триединая цель урока  
План- конспект  
Преобладающая фронтальная форма обучения  
Методы и приемы обучения  
Типы уроков



Ключевые и базовые компетентности  
Проектирование урока  
Разнообразные формы обучения  
Технологическая карта урока  
Практический опыт деятельности



# Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая» педагогика**

Цель:  
Формирование ЗУН

Ведущий тип деятельности,  
осваиваемый учеником

Репродуктивный,  
воспроизводящий

**«Компетентностная» педагогика**

Цель:  
развитие личности

Ведущий тип деятельности,  
осваиваемый учеником

Исследовательский,  
продуктивный, творческий



# Характеристика образовательных моделей

**«Знаниевая»  
педагогика**

**«Компетентностная»  
педагогика**

**Способы усвоения:  
деятельность по образцу,  
алгоритму**

**Способы усвоения:  
мыслительная  
деятельность, рефлексия**

Восприятие новой информации  
через наблюдение и слушание,  
(беседа, рассказ, лекция и др.)

Построение гипотез относительно  
способа разрешения проблемных  
ситуаций

# Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Соотнесение новых представлений с системой ранее освоенных

Формирование понятий

«Компетентностная» педагогика

Проверка гипотез, открытие нового знания

Субъективное открытие закона, явления, закономерности; способа познания и механизма приобретения новых знаний о действительности

# Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Применение новых знаний в практической деятельности (сначала – по образцу, затем- в новой ситуации)

Контроль и самоконтроль усвоения нового материала

«Компетентностная» педагогика

Овладение обобщенным способом решения учебной задачи

Самооценка, рефлексия результатов деятельности



# Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

«Компетентностная» педагогика

Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности



**Применение  
новейших  
информационных  
технологий**

**Разнообразие  
типов урока**

**Формирование  
потребности  
учащихся в познании  
и умений учиться  
(ОУУ)**

**Тенденции  
развития  
современного  
урока**

**Тщательное  
проектирование  
урока в процессе  
его подготовки**

**Свобода в  
выборе структуры  
урока**

**Применение идей  
лично-ориентированного  
и лично-развивающего  
обучения**

**Технологичность  
обучения**



# Характеристика современного урока



# Ребенок на современном уроке

## Цель- готовность к саморазвитию

1

Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

• Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

5

Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

5

Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

# Проектирование технологической карты урока.



Определить и четко

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- § что контролировать;
- § как контролировать;
- § как использовать результаты контроля.

Может быть интересным факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Шаг 1

Шаг 8

- § четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- § определить место темы в учебном курсе;
- § определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок,

Спланировать учебный материал  
Подобрать учебные задания, целью которых является:  
§ узнавание нового материала;  
§ воспроизведение;  
§ применение знаний в новой ситуации;  
§ применение знаний в незнакомой ситуации;

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.



# Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой.

мин	этап	цель	требования	рекомендации
	организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на лично значимом уровне.	1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.



**этап  
актуализация  
опорных  
знаний**

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения)

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

коллективные формы работы:  
коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;

индивидуальные формы работы:  
задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;

вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования.





3



2-3  
мин

**этап  
целеполагания**

Выявление места  
и причины  
затруднения и  
постановка цели  
деятельности

сопоставление детьми  
действий с используемым  
способом (где?);  
выявление и вербальное  
фиксирование причины  
затруднения (почему?);  
на этой основе учащиеся  
ставят цель деятельности,  
предлагают вариант  
формулировки темы урока,  
который уточняется  
учителем.

коммуникативное  
взаимодействие,  
подводящий  
диалог,  
побуждающий  
диалог;  
включение  
эмоционального  
компонента:  
«яркое пятно»,  
похвала и т.п.





4

**10-11  
мин**

**этап открытия  
нового знания**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению.

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы; определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов)

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



5

4-5  
мин**этап  
первичного  
закрепления**

Первичное  
закрепление нового  
способа действий с  
проговариванием во

учащиеся в форме  
коммуникативного  
взаимодействия  
(фронтально, в  
группах, в парах)  
решают типовые  
задания на новый  
способ действий с  
проговариванием  
алгоритма решения  
вслух, оформляют  
новые алгоритмы.

коммутативное  
взаимодействие с  
опорой на  
вербальную и  
знаковую  
фиксацию;  
«цепочки»,  
соревнования,  
игровые  
ситуации и т.п.

$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$



6



4-5  
мин

**этап  
самостоятельн  
ой работы**

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели

учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

обучение процедуре грамотного самоконтроля;  
– письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности;  
– индивидуальная деятельность.



**этап повторения**

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.

коммуникативное взаимодействие преимущественно в группах или парах;  
– возможность выбора заданий учащимися;  
– включение элементов проектирования.



**этап  
Рефлексия  
учебной  
деятельности  
на уроке (итог  
урока)**

Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности;

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов: Что нового вы узнали? Каким способом выполняли задание? Где используется этот способ? Каковы результаты? Что нужно сделать ещё? Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т.д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.



# Технологическая карта урока.

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_

Материально-техническое

обеспечение \_\_\_\_\_





<b>№п/п</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Компетентность (УУД)</b>
1-2 мин	<b>Организационный этап</b>	Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания, доброе пожелание, высказывание и т.д.	Мотивация уч-ся к учебной деятельности	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Коммуникативная. Умение поддержать разговор на интересную тему. Социальная. Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс.





<b>5-6 мин</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>	Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Предметные учебные действия
<b>2-3 мин</b>	<b>Целеполагания</b>	Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными	Создает ситуацию познавательных противоречий. Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.



**10-1  
1  
мин**

**Открытие  
нового  
знания**

Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации.  
Дидактическая игра.  
Коллективные формы работы (в парах, группах).  
Учебная дискуссия.  
Практическая работа.  
Составление алгоритма, пооперационного состава.  
Моделирование.

Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.

Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.

Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.



<b>4-5 мин</b>	<b>Первичное закреплен ие</b>	Практическая работа. Самостоятельна я работа. Коллективные формы работы (в парах, в группах). Контрольно- оценочные действия. Составление критериев и шкалы оценивания знаний	Организует самостоятел ьную, практически ю работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
--------------------	---------------------------------------	--	--	--	--



<b>4-5 мин</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Планирование учебной деятельности. Дидактичная игра. Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия. Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий. Работа с опорами –схемами, алгоритмом, моделями. Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах). Самостоятельная работа. Практическая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.</p>	<p>Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Самооценка. Выбор заданий соответствующего уровня.</p>	<p>Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативная. Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. Социальная. Уточнение собственных возможностей и ограничений.</p>
--------------------	-----------------------------------	--	---	--	--



<b>4-5 мин</b>	<b>Повторение</b>	<p>Действие по обобщению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализ признаков объекта;</li><li>-выделение главных признаков;</li><li>-объединение словом или предложением;</li><li>-оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план.</li></ul> <p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p> <p>Коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Проективная деятельность.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.</p> <p>Организует индивидуальную работу по личным достижениям.</p> <p>Предметная диагностика</p>	<p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p>Соединять части в целое.</p> <p>Высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p>Формирование собственных представлений о предмете изучения.</p> <p>Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.</p> <p>Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее.</p> <p>Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
----------------	-------------------	---	--	--	---



2-3 мин	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</b>	Беседа	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность	Рефлексия способности организовать творческую работу. Способность взаимодействия с другими объектами окружающего мира. Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. Прогнозирование.
------------	---	--------	--	--------------------------	---

# Успехов в работе!

