

*Никогда не бойся делать того, чего не умеешь.
Помни: Ковчег был построен любителем,
Титаник - профессионалами.*

*Нельзя быть настоящим математиком, не
будучи немного поэтом.
(Карл Вейерштрасс)*



Степанова Галина



Учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории.

Педагогический стаж : 24 года.

Мои увлечения: чтение книг, рисование, театр.

Черты характера: жизнерадостная, целеустремленная, оптимистичная, добрая, любящая детей, коммуникабельная, справедливая.

В работе: стремление найти свой стиль, определить приоритеты педагогической деятельности, серьезное внимание уделяю

Моё педагогическое кредо

З
Д



Доверие

Доброжелательность

Диалог

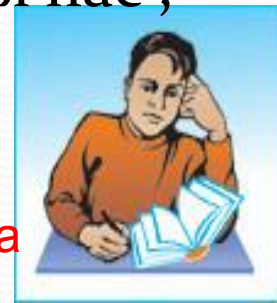
Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть - иначе будет не жизнь, а прозябание...

Одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении : надо прожить жизнь с достоинством , чтобы не стыдно было вспомнить...

Достоинство требует доброты , великодушия , умения не быть узким эгоистом , быть правдивым , хорошим другом, находить радость в помощи другим...

Природа создавала человека много миллионов лет, пока не создала, и вот эту творческую созидательную деятельность природы нужно... уважать, нужно прожить жизнь с достоинством и прожить так, чтобы природа, создавая нас , не была обижена...

Из книги "Письма о добром" академика Дмитрия Лихачёва



Г.К. Селевко в основу своей классификации положил 15 основных признаков:

- уровень применения;
- философскую основу;
- методологический подход;
- ведущий фактор развития;
- научную концепцию (механизм передачи и освоения опыта);
- ориентацию на личностные сферы и структуры индивидов;
- характер содержания и структуры;
- основной вид социально-педагогической деятельности;
- тип управления учебно-воспитательным процессом;
- преобладающие методы и способы;
- организационные формы;
- средства обучения;
- подход к ребенку и ориентацию педагогического взаимодействия;
- направления модернизации;
- категорию педагогических объектов.

Педагогические образовательные технологии:

по методологическому подходу (т.е. ведущим принципам организации педагогического процесса и деятельности его участников) – личностно-ориентированную, исследовательскую, творческую и дифференцированную;

по научной концепции процессов обучения – развивающую;

по характеру содержания – профильно-ориентированную;

по виду педагогической деятельности – обучающую, воспитательную и развивающую;

по типу организации и управления познавательной деятельностью – дифференцированное обучение и современное традиционное обучение с помощью лекций, семинаров, учебной книги;

по подходу к ребенку и воспитательной ориентации – технологии коллективного и индивидуального воспитания и личностно-ориентированные технологии;

по методам и способам обучения – проблемные, поисковые, исследовательские;

по категории педагогических объектов (обучающихся и воспитываемых) – технологии продвинутого уровня.



Аутогенная тренировка.

поют птицы, свежий ветерок приятно дует в лицо. Лобик прохладный, я как будто растаяла в состоянии невесомости. Мне так хорошо и спокойно, никаких забот, мысли лениво уходят, по телу струится приятное тепло.... Луч бодрости вдруг пронизывает всю меня, зарываю руки в горячий песок, им тепло.... Так хочется работать, что-нибудь писать, голова ясная, я совсем не устала. Открываю глазки. Как



2008/12/16



Способы, приемы и виды педагогической деятельности

- Приобщение учащихся к исследованиям
- Внеурочная деятельность
- Мониторинг развития достижений учащихся
- Разработка вариантов изучения предметного материала в зависимости от уровня образованности учащихся
- Использование ИКТ и других средств обучения (наглядностей, дидактических Материалов)
- Разработка разных видов контроля знаний





2008/12/09

Надо уметь видеть, слышать другого человека, делать красивые поступки. Мы, учителя, должны подавать пример доброты, скромности, отзывчивости. На вопрос, что Вам приносит радость? – я даю ответ: мне радость приносит моя работа. Мне радостно от того, что дети общаются со мной, что я им нужна и как педагог, и как человек. Истоки моей сегодняшней радости в том, что я могу внести свой вклад в воспитание человека.

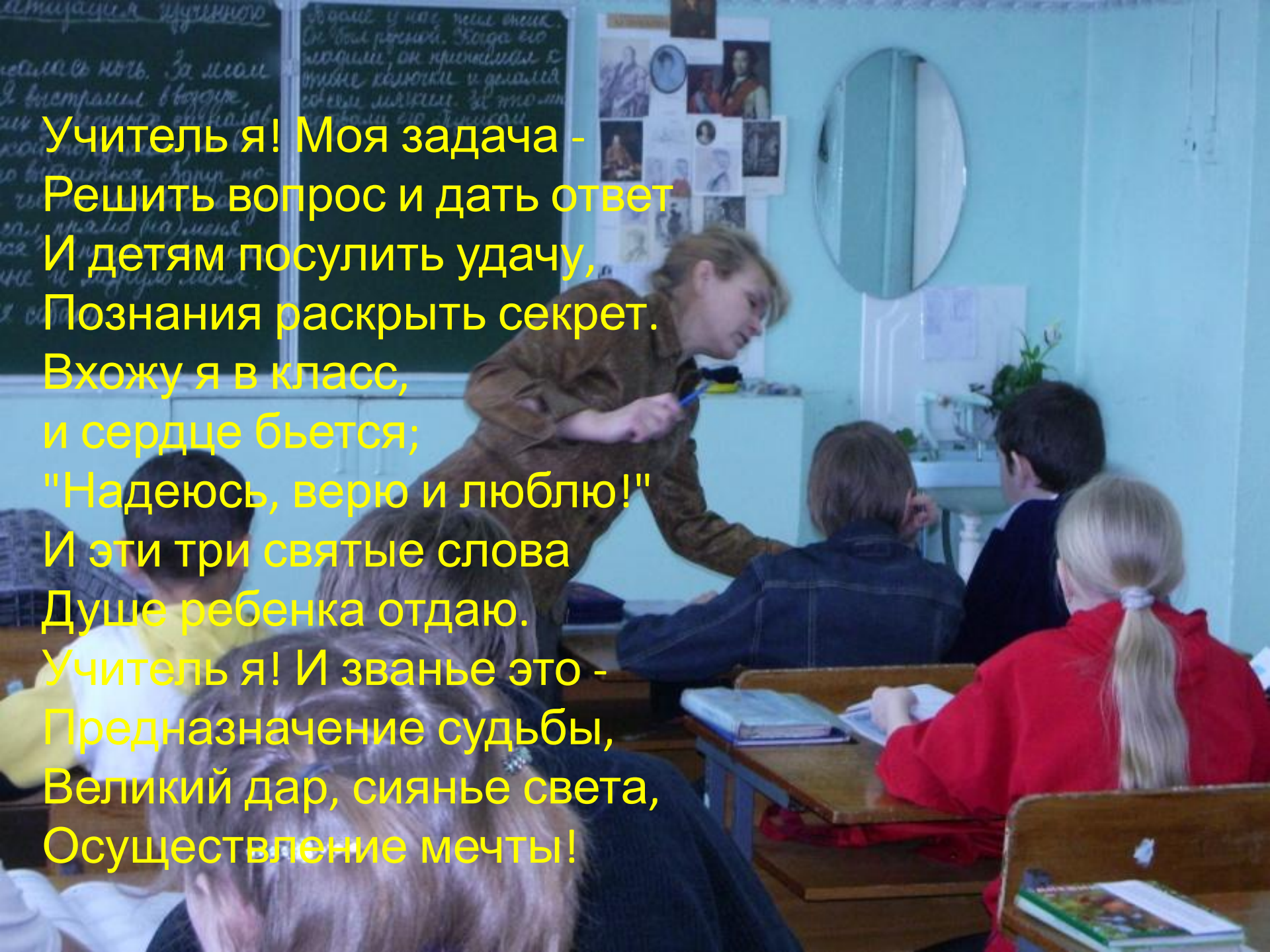
Что же и как воспитывать? Воспитывать гармонию ума и сердца – вот наша задача. Чтобы добро, которое делает человек, было его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только из головы... Всем известно, что ум без сердца рационален, холоден, даже жесток.

Научим сердце ребенка гореть – и рядом с ним будет тепло каждому, научим верному ритму – будет он здоров физически и морально.

...траси я учинною
...етилась ночь. За мной
...встрани вхожу,
...начал
...конец
...мало (на)мень
...не и барьеру меня
...сво

...аме у ног пещи оше.
...бы рожней. Тогда го
...модили, он кричиши Е
...тине каючки и диний
...соемы лихей. За то-м
...твом го Турсом

Учитель я! Моя задача -
Решить вопрос и дать ответ
И детям посулить удачу,
Познания раскрыть секрет.
Вхожу я в класс,
и сердце бьется;
"Надеюсь, верю и люблю!"
И эти три святые слова
Душе ребенка отдаю.
Учитель я! И званье это -
Предназначение судьбы,
Великий дар, сиянье света,
Осуществление мечты!



Спасибо за внимание

С праздником!