



Поздеева С.Е.
воспитатель
20.09/03/17
коррекционной гр.
ДОУ «Улыбка»
Г. Нерюнгри

Нравственное поведение ребенка как проблема



-недостаточный
личный опыт;



Я не знаю

Я не умею

**Мне нужна
помощь**



-необходимость постижения законов социальных отношений;



- усвоение норм и правил общения;



- формирование социально-значимых чувств;



- развитие собственно-личностных качеств.



Целевая направленность игрового моделирования

Осознание ребёнком реальной позиции в среде сверстников и взрослых «Кто я?»

Р-Р



Р-В



Р-ГР

Целевая направленность игрового моделирования

Повышение познавательной активности ребёнка в реальной жизни
«Что такое? Почему?»

Повышение социально-коммуникативной компетентности «Как поступить?»



Как
поступить?



ЗАДАЧИ

-Учить детей нравственному поведению в социуме

-учить принимать собственное решение, опираясь на нравственную оценку и обосновывать свой выбор

-развивать культуру поведения

-воспитывать культуру речи и навыки речевого общения

-воспитывать внутреннюю установку правильного поведения

Функции игрового моделирования

Познавательная

Развивающая

Диагностическая

Ф Группа Д М

Пара

Индивидуально



Условия моделирования проблемных ситуаций

Учёт интересов,
возможностей,
социального
опыта, возрастных
особенностей

Включение элементов
импровизации
вариантов решения

Актуальность проблемы
для конфликтной
группы детей

Определение исходной
ситуации и постановка
проблемы

Разнообразие
средств
в реализации
проекта

Этапы реализации

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



ВЫБОР ВАРИАНТОВ



**УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

ПОДГ

Тема: «Как друзья поссорились»
Рассказ педагога о ситуации
«Как лисичка с бычком поссорились»

ЕРИОД

Цель
игро
ед
де

Пример:





У Тема: «Почему нужно уметь уступать» ИННО- СЛАДСТВОМ СВЯЗЕЙ

Пример
ы:

Цели
поис
пред
ло
б
ред
вид



Выбор темы

Определение
положительных и
отрицательных
сторон поведения



Сравнение норм
поведения



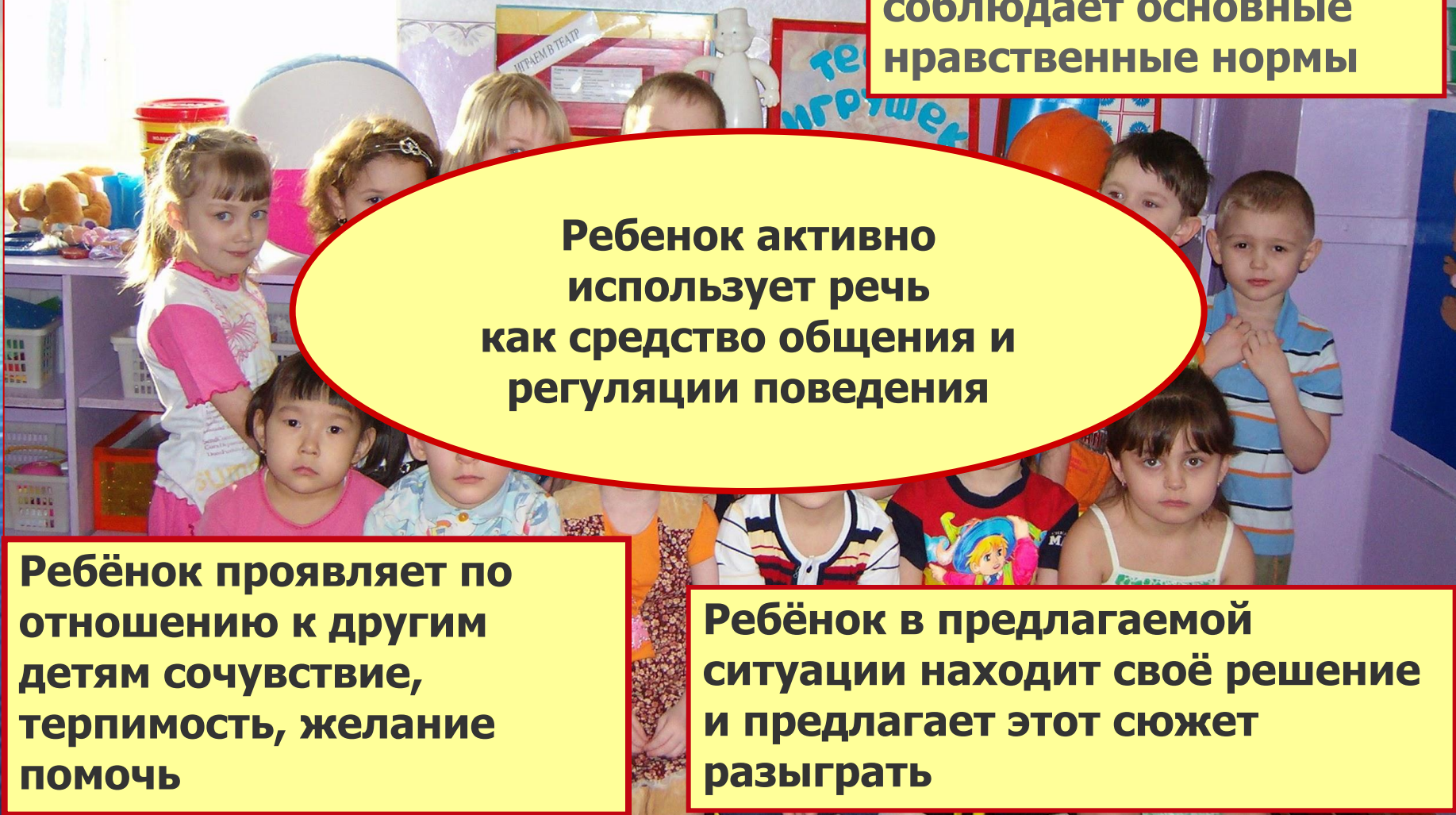
Ребёнок знает основы нравственного поведения в среде сверстников и взрослых


Ребёнок самостоятельно или при незначительном контроле взрослого соблюдает основные нравственные нормы

Ребенок активно использует речь как средство общения и регуляции поведения

Ребёнок проявляет по отношению к другим детям сочувствие, терпимость, желание помочь

Ребёнок в предлагаемой ситуации находит своё решение и предлагает этот сюжет разыграть





***Спасибо за
внимание!***