



Поздеева С.Е.
воспитатель
20.09/03/17
коррекционной гр.
ДОУ «Улыбка»
Г. Нерюнгри

Нравственное поведение ребенка как проблема



-недостаточный
личный опыт;



Я не знаю

Я не умею

Мне нужна
помощь



-необходимость постижения законов социальных отношений;



- усвоение норм и правил общения;



- формирование социально-значимых чувств;



- развитие собственно-личностных качеств.



Целевая направленность игрового моделирования

Осознание ребёнком реальной позиции в среде сверстников и взрослых «Кто я?»

Р-Р



Р-В



Р-ГР

Целевая направленность игрового моделирования

Повышение познавательной активности ребёнка в реальной жизни
«Что такое? Почему?»

Повышение социально-коммуникативной компетентности «Как поступить?»



Как
поступить?



ЗАДАЧИ

-Учить детей нравственному поведению в социуме

-учить принимать собственное решение, опираясь на нравственную оценку и обосновывать свой выбор

-развивать культуру поведения

-воспитывать культуру речи и навыки речевого общения

-воспитывать внутреннюю установку правильного поведения

Функции игрового моделирования

Познавательная

Развивающая

Диагностическая

Ф. Группа ДМ

Пара

Индивидуально



Условия моделирования проблемных ситуаций

Учёт интересов,
возможностей,
социального
опыта, возрастных
особенностей

Включение элементов
импровизации
вариантов решения

Актуальность проблемы
для конфликтной
группы детей

Определение исходной
ситуации и постановка
проблемы

Разнообразие
средств
в реализации
проекта

Этапы реализации

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ



ВЫБОР ВАРИАНТОВ



**УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

ПОДГ

Тема: «Как друзья поссорились»
Рассказ педагога о ситуации
«Как лисичка с бычком поссорились»

ЕРИОД

Цель
игро
ед
де

Пример:





У Тема: «Почему нужно уметь уступать» ИННО- СЛАДСТВОМ СВЯЗЕЙ

Пример
ы:

Цели
поис
пред
ло
б
ред
вид



Выбор темы

Определение
положительных и
отрицательных
сторон поведения



Сравнение норм
поведения



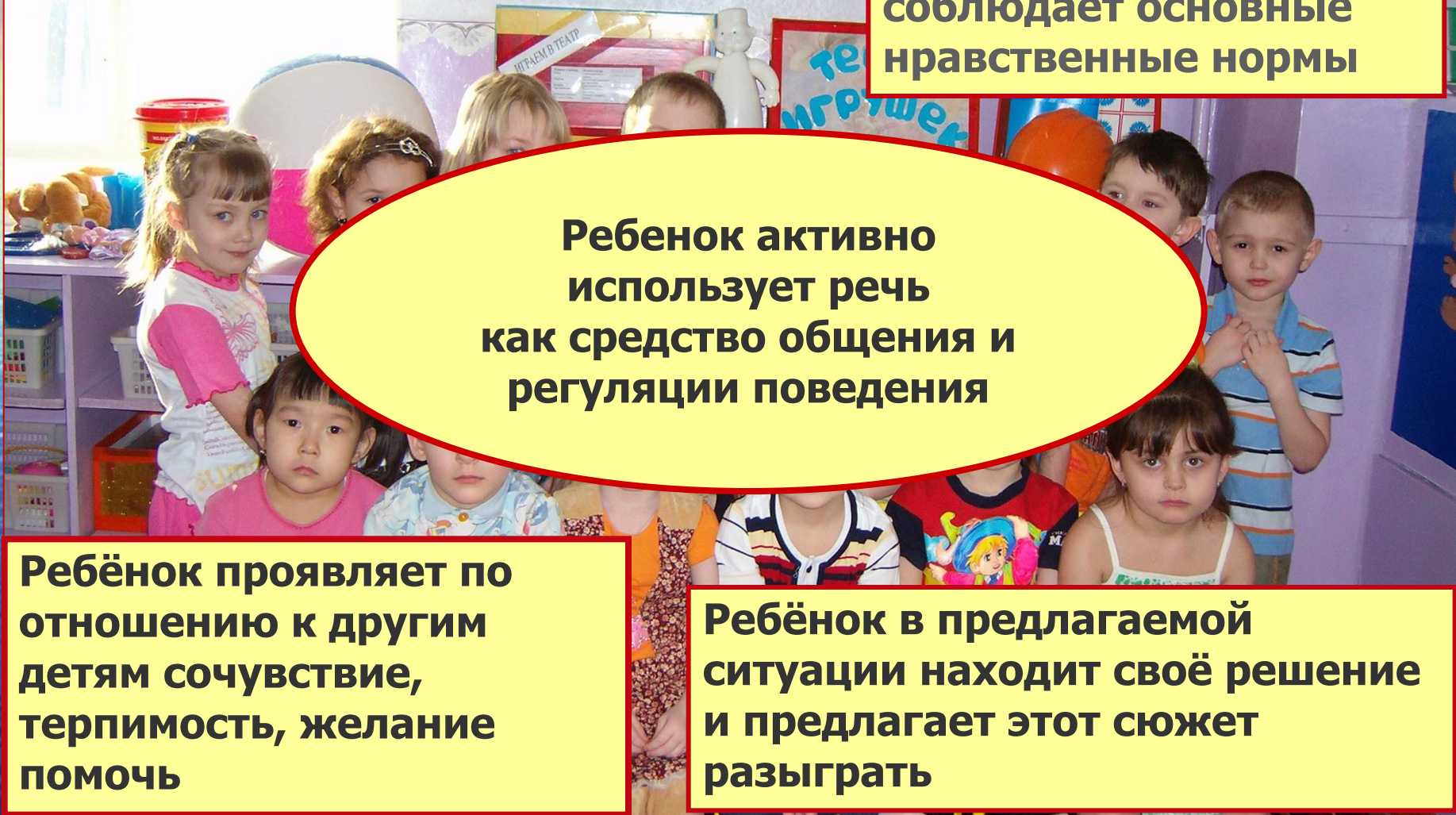
Ребёнок знает основы нравственного поведения в среде сверстников и взрослых

Ребёнок самостоятельно или при незначительном контроле взрослого соблюдает основные нравственные нормы

Ребенок активно использует речь как средство общения и регуляции поведения

Ребёнок проявляет по отношению к другим детям сочувствие, терпимость, желание помочь

Ребёнок в предлагаемой ситуации находит своё решение и предлагает этот сюжет разыграть





***Спасибо за
внимание!***