

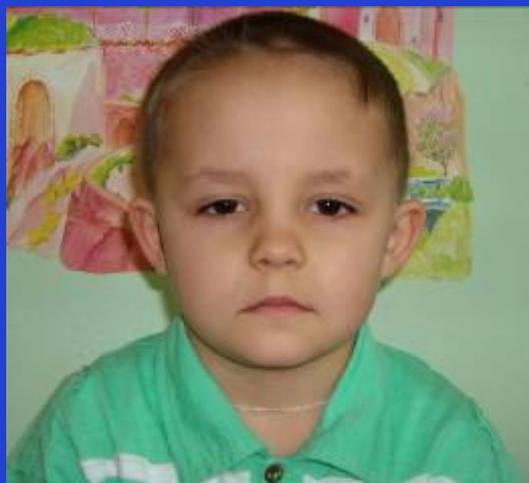


Поздеева С.Е.  
воспитатель  
20.09/03/17  
коррекционной гр.  
ДОУ «Улыбка»  
Г. Нерюнгри

# Нравственное поведение ребенка как проблема



-недостаточный  
личный опыт;



Я не знаю

Я не умею

Мне нужна  
помощь



**-необходимость постижения законов социальных отношений;**



**- усвоение норм и правил общения;**



**- формирование социально-значимых чувств;**



**- развитие собственно-личностных качеств.**



# Целевая направленность игрового моделирования

Осознание ребёнком реальной позиции в среде сверстников и взрослых «Кто я?»

Р-Р



Р-В



Р-ГР

# Целевая направленность игрового моделирования

Повышение познавательной активности ребёнка в реальной жизни  
«Что такое? Почему?»

Повышение социально-коммуникативной компетентности «Как поступить?»



Как  
поступить?



## ЗАДАЧИ

-Учить детей нравственному поведению в социуме

-учить принимать собственное решение, опираясь на нравственную оценку и обосновывать свой выбор

-развивать культуру поведения

-воспитывать культуру речи и навыки речевого общения

-воспитывать внутреннюю установку правильного поведения

# Функции игрового моделирования

Познавательная

Развивающая

Диагностическая

Ф. Г. М.

Группа  
Пара

Индивидуально



# Условия моделирования проблемных ситуаций

Учёт интересов,  
возможностей,  
социального  
опыта, возрастных  
особенностей

Включение элементов  
импровизации  
вариантов решения

Актуальность проблемы  
для конфликтной  
группы детей

Определение исходной  
ситуации и постановка  
проблемы

Разнообразие  
средств  
в реализации  
проекта

# Этапы реализации

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**



**ВЫБОР ВАРИАНТОВ**



**УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-  
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

ПОДГ

Тема: «Как друзья поссорились»  
Рассказ педагога о ситуации  
«Как лисичка с бычком поссорились»

ЕРИОД

Цель  
игро  
ед  
де

Пример:





# У Тема: «Почему нужно уметь уступать» ИННО- СЛАДСТВОМ СВЯЗЕЙ

Пример  
ы:

Цели  
поис  
пред  
ло  
б  
ред  
вид



# Выбор темы

Определение  
положительных и  
отрицательных  
сторон поведения



Сравнение норм  
поведения



**Ребёнок знает основы нравственного поведения в среде сверстников и взрослых**

**Ребёнок самостоятельно или при незначительном контроле взрослого соблюдает основные нравственные нормы**

**Ребенок активно использует речь как средство общения и регуляции поведения**

**Ребёнок проявляет по отношению к другим детям сочувствие, терпимость, желание помочь**

**Ребёнок в предлагаемой ситуации находит своё решение и предлагает этот сюжет разыграть**





***Спасибо за  
внимание!***