

МОУ-Клинская средняя школа № 17



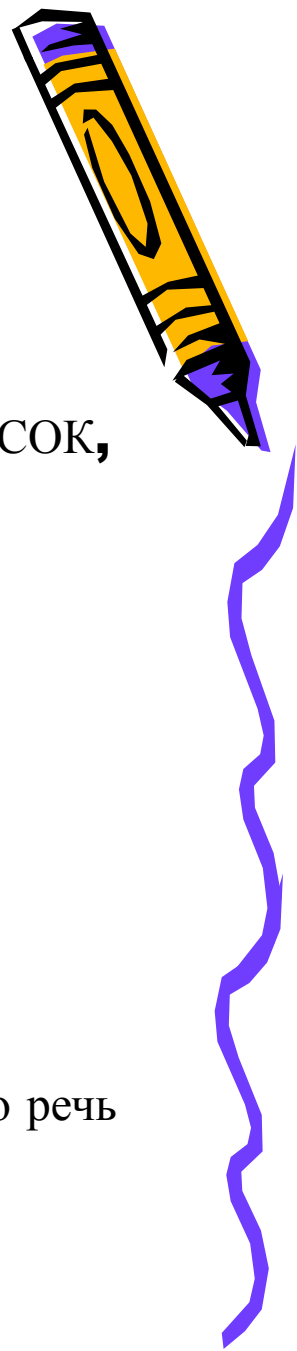
Эссе по обществознанию:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Автор: Романова Валентина
Александровна

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Эссе как МИНИ-СОЧИНЕНИЕ



- ОТ ФРАНЦУЗСКОГО – « ОПЫТ, ПРОБА, ПОПЫТКА, НАБРОСОК, ОЧЕРК».

Особенности эссе

- прозаическое сочинение
 - небольшого объема
 - свободной композиции
 - трактует частную тему
 - передает индивидуальную позицию автора
 - парадоксальность
 - Продуманная структура и смысловое единство
 - Непринужденность изложения, ориентированного на разговорную речь

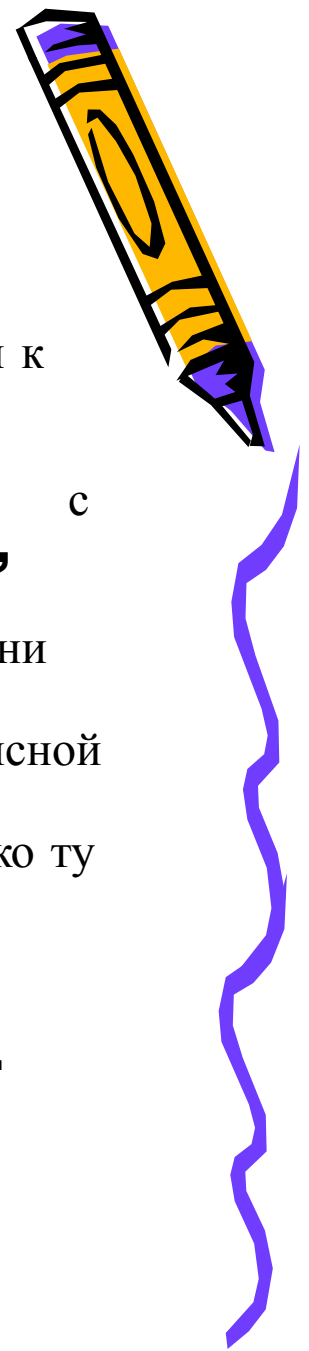


ТЕМАТИКА

- **1** Философия
- **2** Социальная психология
- **3** Экономика
- **4** Социология
- **5** Политология
- **6** Правоведение



Требования к эссе



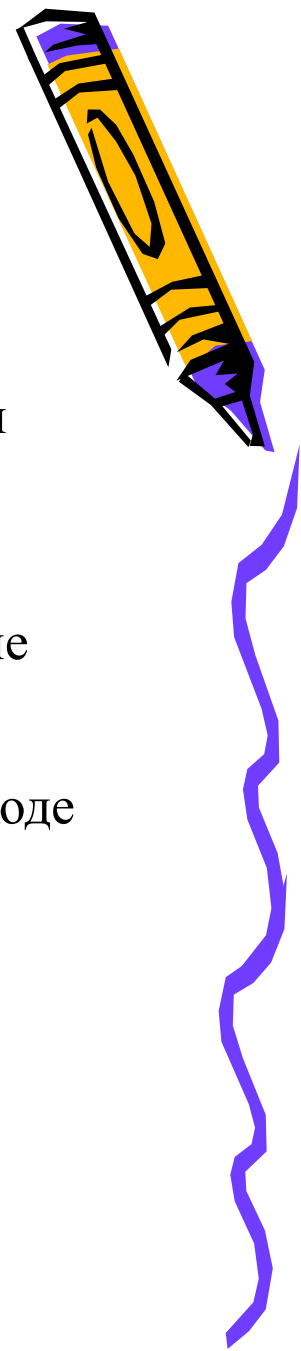
- Соответствие обществоведческой базовой науке- философии, социологии, политологии...)
- Представление собственной точки зрения (позиции, свое отношения к вопросу, понимание проблемы, согласие или нет с мнением автора, почему не согласен, что хочу доказать при раскрытии проблемы
- Раскрытие проблемы на теоретическом или бытовом уровне корректным использованием обществоведческих понятий, терминов, обобщений, фактов, примеров в контексте ответа;
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно содержать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.



Этапы формирования умений и навыков написания эссе.

1-ый этап – основная школа

- Обучение развёрнутому ответу с элементами аргументации посредством приёма «незаконченного предложения»: «Я считаю, что..., так как...»
- Введение понятий «тезис», «аргумент»
- Обучение подбору аргументов в поддержку и опровержение какого-либо положения с опорой на изученные обществоведческие понятия и термины
- Обучение приёмам аргументации собственной позиции в ходе ведения учебных дискуссий



Словарь



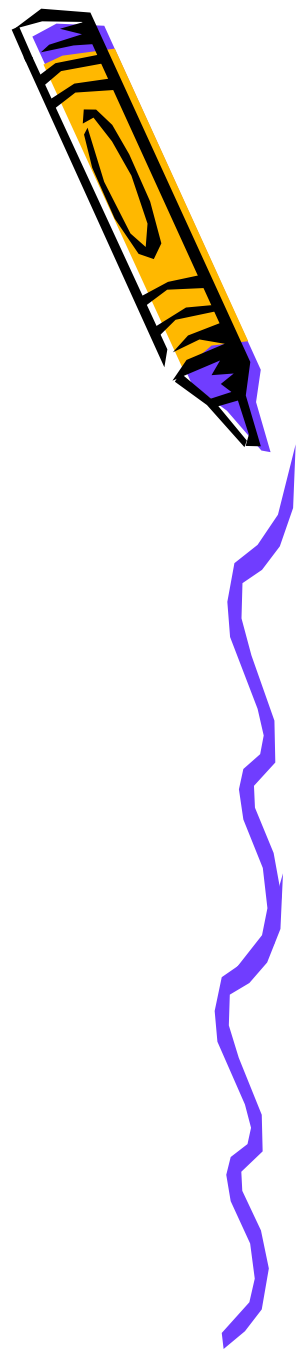
- **Актуальность** (лат. aktualis- настоящий, современный) - важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность
- **Тезис** (греч. thesis- положение, утверждение) - основополагающее утверждение, требующее доказательств- **то, что требуется доказать**
- **Аргумент** (лат. argumentum) - факты, примеры, доводы, свое суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения
- **Композиция** (лат. compositio -составление, связывание) - построение произведения, обусловленное его содержанием, характером, назначением и определяющее его восприятие



Этапы формирования умений и навыков написания эссе.

2-ой этап – средняя школа

- Введение понятия **«эссе»**, определение его существенных характеристик
- Определение структуры эссе
- Определение требований к содержанию эссе
- Отработка навыка написания эссе



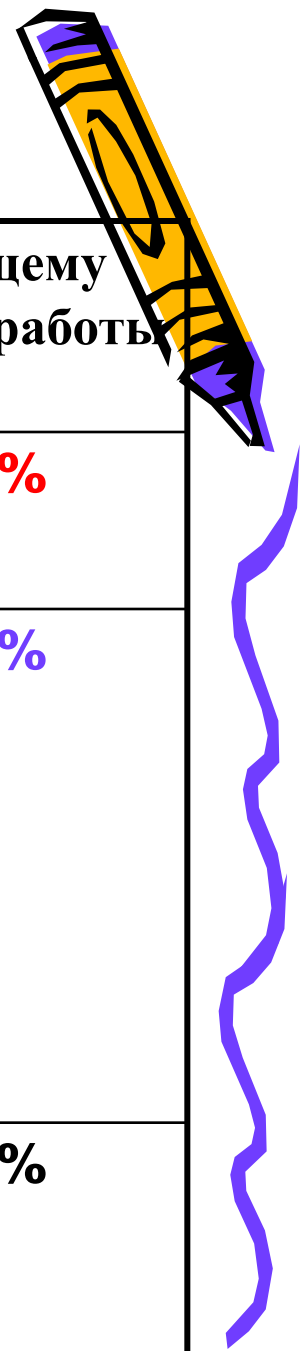
ПЛАН ЭССЕ



- Эссе - это сочинение небольшого объема по конкретному высказыванию (теме) с попыткой передать собственное мнение и позицию автора работы
- Эссе строится как сочинение:
- Вступление
- Основная часть
- Заключение



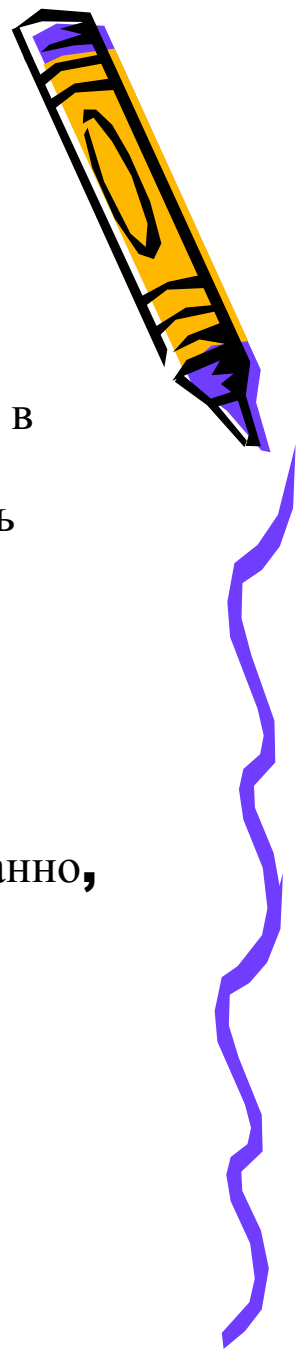
Структура эссе



Элемент структуры	% к общему объёму работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе)	20%
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение и имеющих в своей основе научный подход	60%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%



Рекомендации к НАЧАЛУ написания эссе



- Прочитать высказывание и соотнести его с той областью знаний, в контексте которой оно приведено
- Выявить сущность проблемы: определить, какова основная мысль автора, что он хотел подчеркнуть, на какие особенности данного социального явления указать
- Определить возможные линии, аспекты раскрытия проблемы, сформулировать основные положения
- Очертить круг понятий, терминов, теоретических положений, необходимых для раскрытия каждого из аспектов проблемы
- Изложить свои выводы логично, последовательно, аргументированно, с чётким определением собственной позиции



- Начинать можно со слов : « **Для написания эссе мною выбрано высказывание....()** »
- Его автор-... указать автора- см. под цитатой- например, народ, Платон, . **Если что-то знаешь о нем-** укажи, например, **это политический деятель, английский историк, психолог, общественный деятель, греческий философ).** Можно написать имена его предшественников или последователей(например, Платон, Аристотель , Сократ- греческие философы)
- Затем ясно и четко определи свою позицию к этому высказыванию- например,
 - 1)«Я согласен с данным мнением»,
 - 2)«Я не могу присоединиться к этому утверждению»,
 - 3) «В этом высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что мне кажется спорным».
- **Укажи, что на данную проблему в науке есть разные точки зрения- например, одни ученые считают, что одни ученые(философы, политики) считают что глобальные проблемы можно решить, а другие утверждают что люди уже упустили свой шанс на спасение жизни на земле.**
- Объясни понимание высказывания автора ставшего темой эссе своими словами- например
- Автор в этом высказывании разбирает вопрос о взаимоотношении человека и природы или человека и общества, вопрос о возможности познания мира, о государстве и праве, о народе и государстве, об участии человека в политике и управлении государством, причинах неравенства людей в обществе, о возможности человека познавать окружающий мир, природу и самого себя.
- **Укажи, к какой области знаний относится данное высказывание**



Основная часть эссе



- Это развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы.
- Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеров из общественной жизни и личного социального опыта
- Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль

• ТЕЗИС _____ АРГУМЕНТЫ _____ ВЫВОДЫ



1. В этой части надо изложить свое мнение по поставленной в высказывании проблеме.

2. Каждый абзац этой части должен содержать только одну основную мысль. Например,

- **в 1 абзаце – можно написать и доказать, что человек – это биосоциальное существо.**
- **Во 2 абзаце- сравнить понятия человек, индивид, личность.**
- **В 3 абзаце- описать процесс социализации.**

3. К достоинствам этой части относятся:

Использование 10-20 терминов, 2-3 определения этих терминов.

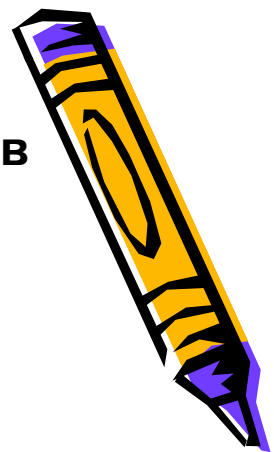
Например, *Человек-это биосоциальное существо.*

Социализация-это процесс становления личности.

4. Высказывай свое мнение, примеры подтверждая его ссылками на:

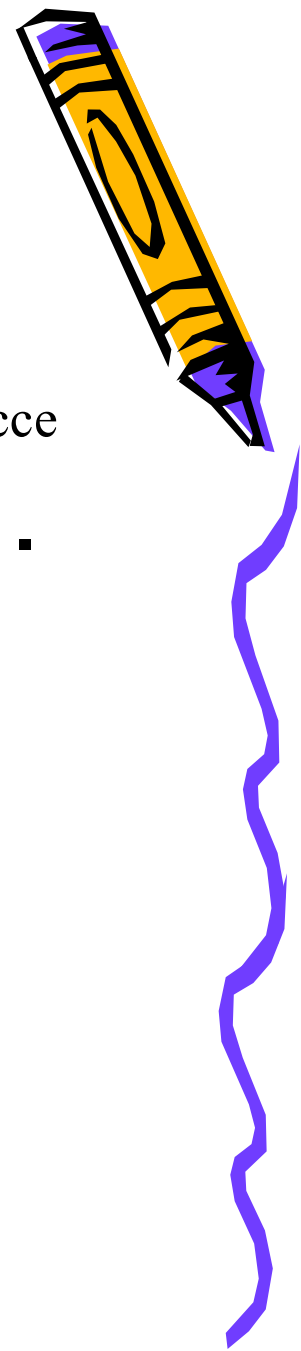
- **по словам (фамилии писателей, политиков, ученых)... и далее их примерное содержание.**
- **На свой житейский опыт- из уроков (истории, биологии, обществознания, физики) я узнал, что...**

По мнению СМИ (авторов телепередач, статей в газетах, Интернета) ...(далее текст)



Заключение

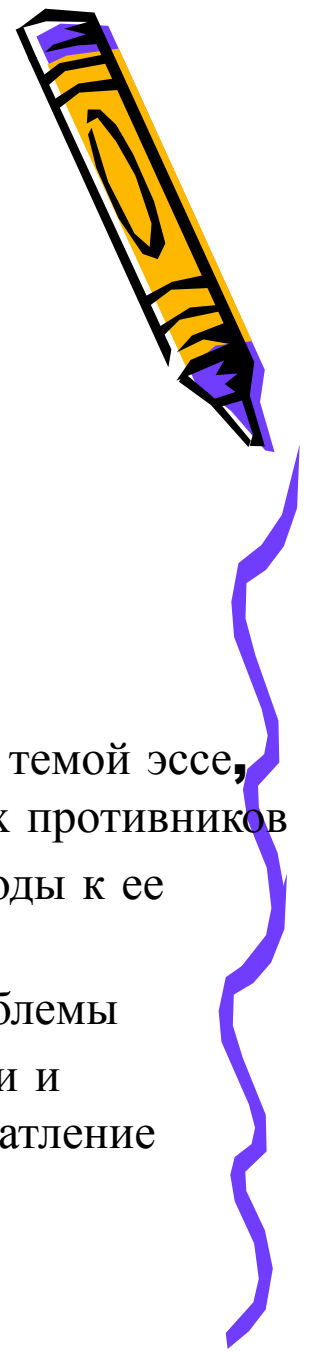
Это подведение итогов
работы



- **1.** Начинается словами: таким образом или в заключении эссе пришел в таким выводам, что...или подводя итоги работы.
- **2.** Далее- можно сделать общий вывод в **1-2** предложениях . Например, **Таким образом, все вышесказанное является подтверждением верности высказывания...**
- **3.** Можно написать, что данная тема или проблема многогранна, имеет много аспектов, неисчерпаема и ряд ее проблем требуют новых исследований, подходов в связи с изменениями жизни общества.



Основания высокой оценки эссе



- Чётко сформулировано и раскрыто собственное мнение
- Приведена чёткая аргументация на теоретическом уровне
- Используются понятия обществоведческого курса
- Привлечён личный опыт и использован в качестве примера
- Применены знания курса к конкретной ситуации
- Наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе, включение имен его предшественников, последователей, научных противников
- Описание различных точек зрения на проблему или разные подходы к ее решению
- Присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы
- Следует обращать внимание на правила орфографии, пунктуации и стилистику русского языка, так как ошибки снижают общее впечатление эксперта от работы.

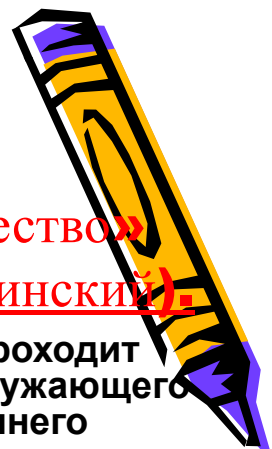


Основания низкой оценки эссе



- Формально отражена личная позиция. Собственное мнение сформулировано недостаточно чётко.
- Ответ и аргументация уходят в сторону от указанной темы.
- Стиль рассуждения не характерен для обществоведческой тематики.
- Аргументация дана на бытовом уровне.
- Дана обширная, но достаточно путанная аргументация при непоследовательном изложении.
- Аргументы поясняют отношение к проблеме лишь отчасти.
- Допущены содержательные ошибки.
- Даются рассуждения общего характера, не имеющие отношения к заявленной теме.





«Создает человека природа, но развивает и образует его общество»

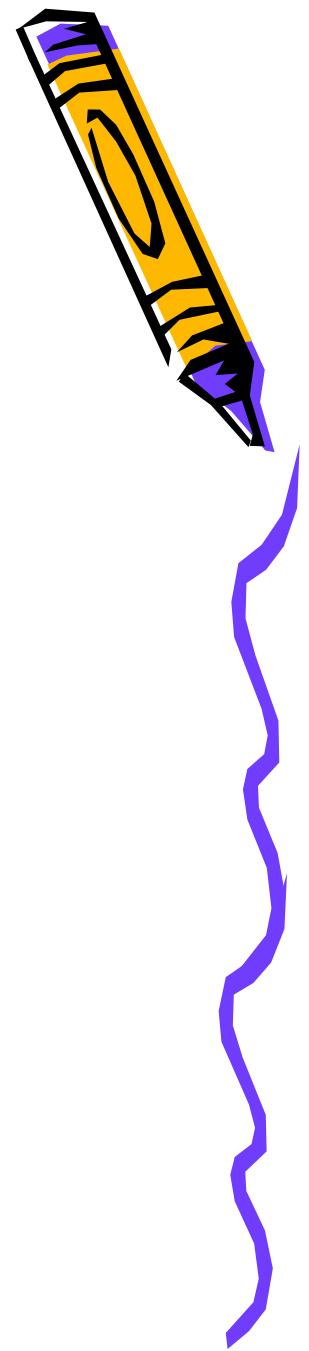
- **4 балла** Пример 1. (В.Г. Белинский).

С8.1. Человек - это существо биологическое и социальное. Всю свою жизнь он проходит процесс социализации- приобщению к традиционным ценностям, устоям окружающего мира. Этот процесс ограничен двумя полюсами: рождением и смертью. С раннего детства человека окружают первичные агенты социализации: семья, детский сад, школа. Формирование характера и мировоззрений - вот главные задачи первичных агентов. Вторичные агенты социализации, такие как вузы, профессиональные учреждения, рабочее место, формируют картину огромного окружающего мира и места человека в нем. Благодаря агентам социализации человек становится личностью, проявляет свои индивидуальные особенности и способности во взаимодействии с людьми. Человек может определить кто он, сравнивая себя с другими людьми, прислушиваясь к мнению других. По теории Маслоу существует пирамида человеческих потребностей. Фундаментом пирамиды является биологические потребности (жажда, голод, сон, продолжение рода); в середине пирамиды находятся социальные потребности (труд, самореализация); и самыми верхними являются духовные потребности (познание, мировоззрение). Все потребности тесно связаны между собой. Человек не может жить без еды, воды, и воздуха, потом же он не может жить без общения с другими людьми. Истории известны факты о том, что без общения с людьми человек сходит с ума, а не развивая свои интеллектуальные способности, он перестает быть личностью и живет на природном уровне, удовлетворяя биологические потребности.

Таким образом, фундаментальной основой человека является его биологическая сущность, а стержневой основой — социальная. Я полностью согласна с мнением известного литератора В.Г.Белинского о том, что «создает человека природа, но развивает и образует его общество».



3 балла



Пример 2.

С8.1. Своим происхождением человек обязан природе, то есть окружающему миру: биосфере, зеленой оболочке, - где существует жизнь человека. Единство человека и природы доказывается тем, что, где нет растений и природы, там и нет человека.

Человек и его зависимость от природы:

1) человек создан развитием природы по:

- а) науке (Дарвинизм) и везде природа первична, а
- б) Библии (Религия) человек вторичен

2) Природа заставляет человека приспособиться к окружающей среде обитания
=>

- а) образуются расы
- б) способы занятий человека
- в) возникает разница в развитии цивилизаций
- г) природа заставляет человека объединиться в общества для выживания и продолжения рода

3) формирует его речь

Но кроме этого роль и значение человеческого общества:

социальная мобильность

постоянная социализация

формы взаимоотношений между людьми => значение толерантности

человек формируется в обществе под воздействием морали, идеологии.



1 балл

Пример 3.

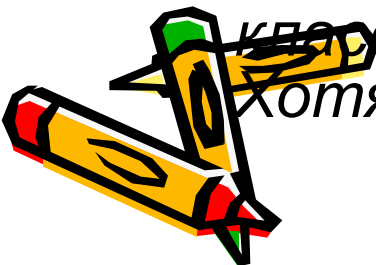
С8.1 Человек - биосоциальное существо. Биологическое - мышцы, руки, ноги; а социальное - речь, общение, труд. Человек - посланник Бога, который сначала жил в согласии с природой, он часть ее. Со временем человек начинает отделяться от природы, преобразуя ее или уничтожая. Человек зависит от природы, он не может диктовать ей условия. Человек не властен остановить дождь, снег. Истинный человек - человек, который рожден обществом. Были случаи, когда дети воспитывались в «семье волков». Они не могли адаптироваться к новым условиям, когда были приведены в человеческую семью. Яркий пример - Маугли. Именно в обществе человек начинает ходить, говорить, из индивида превращается в индивидуальность, а затем в личность. Общество помогает человеку «воспитать» силу воли, учить его любить и понимать, дает возможности раскрыть свой внутренний потенциал. Именно в обществе существуют деятели, таланты, гении. Человек - «политическое животное». Главное, чтобы человек не забывал, что природа все равно умнее и сильнее и нужно не побеждать ее, а учиться у нее. Ведь *ученье - свет, а неученье - тьма*».



0 баллов



- Пример 4.
- С8.1 Я согласен с высказыванием В.Г. Белинского. Природа - это то место, где хорошо, красиво. Природа - это мир человеческий, настоящий рай. Природа создает человека, выводит в мир, в мир, где суета, холод. Но среди этого есть тоже рай, где человек начинает путь. Это семья. Где он может сделать первые шаги в общество, начиная со слов «мама» и «папа». Но это не все, главная задача - стать как можно развитым и образованным, стать общественным человеком. В этом ему поможет «общество». В основном понятие о жизни начинают осваивать в детском саду, затем школа, в старших классах, где понимаешь... Что такое жизнь!? Хотя частично...



Памятка к написанию домашнего эссе



- **Прежде чем приступить к написанию эссе:**

- изучите заданный на дом теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чём может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- произвести подбор суждений, афоризмов по изучаемой теме.

- **При написании эссе:**

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант



С8.1 ФИЛОСОФИЯ.

Для написания эссе мною выбрано высказывание: «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». Его автор русский философ и литератор В.Г. Белинский. Автор в этом высказывании разбирает вопрос о взаимоотношении человека, природы и общества. Я полностью согласна с его мнением.

Проблема, которую поставил Белинский, давно решает философия - это наука о принципах бытия и познании, о отношении человека к миру, природе и обществу. Философия стремится создать обобщенную картину мира и места человека в нем. В переводе с греческого языка оно означает - «любовь к мудрости». Среди известных философов можно назвать Платона и Аристотеля, Сократа, Цицерона и др. Одни ученые доказывают, что первичен человек, другие - общество, третьи - природа.

Современная наука доказала, что человек - это существо биосоциальное существо, то есть в нем слиты вместе биологическое и социальное начала. Своим происхождением человек обязан природе, то есть окружающему миру. Биологическое - анатомия, физиология; а социальное - речь, общение, труд.

Из уроков истории мы знаем, что человек сначала жил в согласии с природой, которая его согревала, кормила, одевала. Со временем человек начинает отделяться от природы, преобразуя ее или уничтожая. Сегодня такое отношение привело к появлению глобальной проблемы - угроза экологической катастрофы.

С другой стороны человек - существо общественное. Нет человека - нет общества. И наоборот. Всю свою жизнь он проходит процесс социализации - становления личности. Человек рождаются, а личностью становятся.

С раннего детства человека окружают первичные агенты социализации: семья, детский сад, школа, которые развивают характер, способности, потребности, формируют основы мировоззрения. Затем вторичные агенты социализации, такие как вузы, трудовые коллективы, армия, церковь помогают человеку в познании окружающего мира и его места в нем. С их помощью человек находит ответы на вечные вопросы бытия - о цели и смысле жизни. Благодаря агентам социализации человек становится личностью, проявляет свои индивидуальные особенности и способности во взаимодействии с людьми.

Человек может определить кто он, сравнивая себя с другими людьми, прислушиваясь к мнению других. Человек не может жить без еды, воды, и воздуха, потом же он не может жить без общения с другими людьми. Известны факты о том, что без общения с людьми человек сходит с ума, а не развивая свои интеллектуальные способности, он перестает быть личностью и живет на природном уровне, удовлетворяя биологические потребности. Истинный человек - человек, который рожден обществом. Были случаи, когда дети воспитывались в «семье волков». Они не могли адаптироваться к новым условиям, когда были приведены в человеческую семью. Яркий пример - Маугли. Именно в обществе человек начинает ходить, говорить, из индивида превращается в индивидуальность, а затем в личность. Общество помогает человеку «воспитать» силу воли, учить его любить и понимать, дает возможности раскрыть свой внутренний потенциал. Именно в обществе существуют деятели, таланты, гении. Человек - «политическое животное».

Таким образом, фундаментальной основой человека является его биологическая сущность, а стержневой основой — социальная. Я полностью согласна с мнением известного литератора В.Г.Белинского о том, что «создает человека природа, но развивает и образует его общество». Главное, чтобы человек не забывал, что природа все равно умнее и сильнее и нужно не побеждать ее, а учиться у нее.



- **Философия-это** учение о принципах бытия и познании, о отношении человека к миру, природе и обществу. Философия -это наука ,система знаний о человеческом бытии, о взаимоотношениях человека, общества и природы. Это - особая форма познания мира. Философия стремится создать обобщенную картину мира и места человека в нем. В переводе с греческого языка оно означает - «любовь к мудрости»). Среди известных философов можно назвать Платона и Аристотеля, Сократа, Цицерона и др.

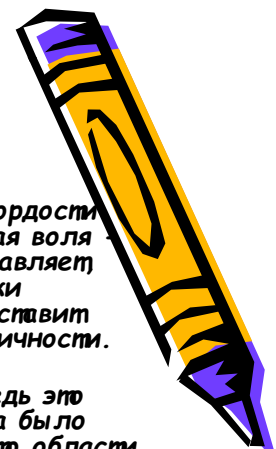


Термины:

- бытие, природа, окружающий мир, познание, человек, общество, истина, критерий истины, знание, абсолютна истина, относительная истина, рационализм, эмпиризм, смысл жизни, логика, прогресс, регресс, эволюция



С8. 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Для написания эссе мною выбрано высказывание: « Воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант - это развитая природная склонность, то твердая воля - это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет над прихотями и преградами, которые она осиливает над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает». Его автор известный французский писатель О. де Бальзак. Автор в этом высказывании ставит вопрос о соотношении приобретенных и врожденных качеств человека, о социальной ответственности личности. «В этом высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что мне кажется спорным».

Когда говорят о способностях человека, то редко используют такие слова как талант или гений. Ведь это высшая степень одаренности человека. Таланты рождаются нечасто, а гениев за всю историю человечества было всего 400 человек. Из уроков истории, мы знаем, что еще в древней Греции считали, что талант в какой-то области дается человеку от природы, как бы рождается вместе с человеком, например, это талант поэта, художника, музыканта.

Однако часто бывает что человек не хочет или не может использовать свой талант. Всем нам знакомы такие народные поговорки, выражения о разных индивидуумах - «Этот человек - загубил свой талант», «эта личность зарыла свой талант в землю».

Почему же так бывает? В том, что талант оказался не использован, погиб - виноваты сам человек, и общество. Например, если человек родился с талантом поэта или художника в семье раба или крепостного крестьянина, и не применил его, то в этом виновато общество. А если талантливый музыкант певец, актер стал пить, употреблять наркотики, то он сам погубил свой талант». Благодаря СМИ мы знаем много таких примеров - В. Высоцкий, О. Даль и др.

Часто от талантливых людей можно услышать и такие слова - талант это 90% труда и силы воли. Ведь любой талантливый писатель должен много заставлять себя работать. Например, великий русский писатель Лев Толстой несколько раз переписывал свой роман «Война и мир». Художник Иванов писал свою картину-шедевр «Явление Христа народу» более 20 лет. Бетховен, оглохнув, продолжал каждый день писать музыку по памяти.

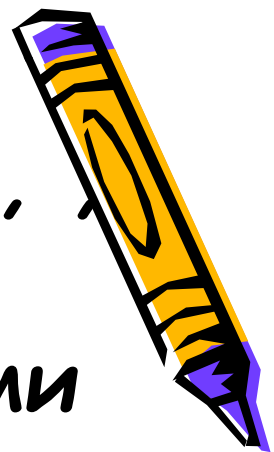
Именно поэтому талантливый писатель Бальзак, сам в старости столкнувшись с трудностями, так высоко оценивает силу воли талантливого человека. Не всем сила воли дана от рождения. Многим людям приходится ее воспитывать, чтобы успешно преодолевать трудности, которые есть в жизни каждого человека. Здесь важную роль приобретают агенты первичной и вторичной социализации - семья, школа, вуз, трудовой коллектив, церковь, армия. Так человек и развивается через самопознание, самореализацию, самообразование, образование, воспитание. Например, летчик Алексей Мересьев, на войне потерял ноги, но благодаря своей силе воли он научился не только ходить на протезах, но и продолжал летать. Павел Корчагин, ослепнув, написал книгу «Как закалялась сталь», которая служит примером великой силы воли и духа человека.

Мне тоже пришлось воспитывать в себе характер и силу воли, когда я перешел в другую школу и класс, стал общаться с новыми одноклассниками.

Таким образом, каждый человек от рождения имеет какие-то задатки, которые потом превращаются в разные способности. И только от человека зависит превратятся ли они в таланты или даже гениальность, или уйдут вместе с человеком, не оставив следа на Земле.

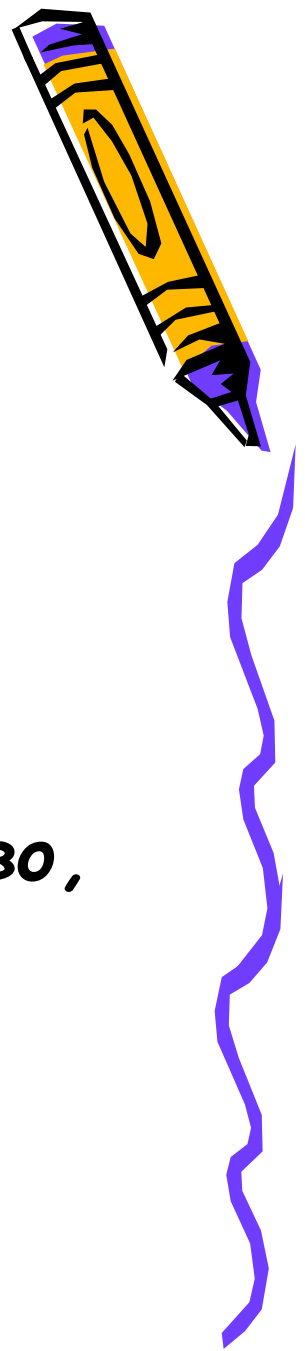


- **Социальная психология** – наука, изучающая законы поведения и деятельности людей. Субъектами являются индивиды и социальные общности. Возникновение этой науки связано с взаимодействием психологии и социологии.
- У истоков психологии стоял Фрейд.



Термины:

- потребности, сознательное, бессознательное, свобода, ответственность, самопознание, самореализация, самообразование, образование, воспитание, социализация, личность, индивид, индивидуальность, человек, общество, социальные группы, социум, поведение, мышление, общение, менталитет, характер, СМИ.



С8.3.ЭКОНОМИКА.

Для написания эссе мною выбрано высказывание: «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Его автор всемирно известный поэт Гораций. Автор в этом высказывании разбирает вопрос о роли денег в жизни человека и общества. Я полностью разделяю данное мнение.

Экономика - это сфера жизни общества, включающая процесс материального производства для обеспечения потребностей людей материальными благами. В переводе с греческого - это способы возделывания почвы. Это слово придумал грек Ксенофонт

Ученые давно ведут спор о роли денег. Деньги используются для соизмерения результатов труда различных производителей. Деньги - это товар, способный обмениваться на любой другой товар. Деньги возникли много тысяч лет назад. Ученые утверждают что первыми деньгами были "священные" деньги в каменном веке. Тогда для наших предков добрые взаимоотношения с природой были очень важны. Только принеся в жертву все лучшее, что у них было - бронзовые топоры, украшения из золота люди чувствовали себя под их защитой. Потом деньгами служили зерно, меха, скот. Из истории мы знаем, что в Древнем Египте использовали в качестве денег золотые кольца. К этому списку можно добавить меха, соль, табак, вино, зерно, какао-бобы, зубы рыб и зверей, перья птиц, рыбы, сухари (на Аляске). Со временем роль деньгами стали благородные металлы (золото, серебро), затем они были заменены бумажными деньгами.

В современном обществе в условиях рыночной экономики деньги служат человеку и выполняют очень важные функции - к ним относятся: мера стоимости, средство обмена и обращения, средство платежа, средство накопления и образования сокровищ, мировые деньги.

Бумажные деньги выполняют эти функции и являются, собственно, деньгами.

Отношение человека к деньгам во многом связано с личностью самого человека. Одного из них нам показал в образе «скупого рыцаря» поэт А.С. Пушкин. Близок к нему и царь Кощей, что над златом чахнет. В Древнем Риме император Веспасиан произнес знаменитую фразу, что Деньги не пахнут, то есть важен не способ зарабатывания денег, а их количество.

Конечно, деньги не потеряли своего значения и в XXI веке. Хотя в СССР и других странах, которые строили социализм и коммунизм в будущем денег не должно было быть. Но этот курс, как и политика военного коммунизма привели общество и государство в кризис и тупик.

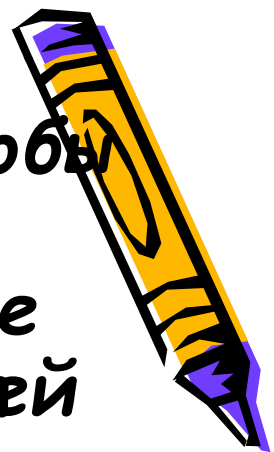
В современном обществе критерием развития является свобода личности. Если человек всю свою жизнь посвящает только зарабатыванию денег, то он становится их рабом. Сегодня престижно иметь высокооплачиваемую работу. Но заработанные деньги человек должен вкладывать в улучшение качества жизни своей семьи, в лучшее жилье, в образование и здоровье.

Жаль в нашей стране мало меценатов, таких как Мамонтов, Морозов. Ведь благодаря деньгам можно спасти чью-то жизнь, помочь детям-сиротам, построить храм. Кстати, одна из заповедей Моисея призывала людей не поклоняться золотому тельцу. Тем более, периодически в мире происходят как и сегодня, финансовые кризисы, обмены денег, инфляция, денежные реформы. В это время люди могут потерять все накопленные деньги.

Таким образом, я согласен с данным мнением - «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему».



- **Экономика** - наука, изучающая способы распределения обществом ограниченных ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей людей. Экономика - это сфера жизни общества, включающая процесс материального производства для обеспечения потребностей людей материальными благами.
- В переводе с греческого - это способы возделывания почвы.
- Это слово придумал грек Ксенофонт

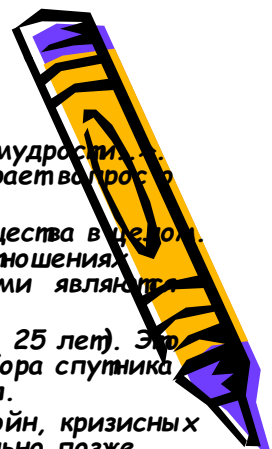


Термины:

- экономическая системы, плановая экономика, рыночная экономика, рынок, экономический рост, экономический цикл, бюджет, налоги, акции, облигации, факторы производства, инфляция, безработица, специализация, глобализация, НТР, ВВП, ВНП, деньги, банки, финансы, натуральное хозяйство, обмен, спрос, предложение, товар.



С8.4. СОЦИОЛОГИЯ



Для написания эссе мною выбрано высказывание: «Молодость – это время для усвоения мудрости». Его автор всемирно известный французский философ Жан Жак Руссо. Автор в этом высказывании разбирает вопросы роли познания и социализации в жизни молодежи. Я в основном согласен с данным мнением.

Эту проблему изучает социология. Социология – это наука о законах становления, развития общества в целом. Это наука об обществе как системе и об отдельных социальных институтах, социальных группах и об отношениях личности и общества. В переводе – наука об обществе. Ее основателем был Конт. Известными социологами являются Вебер, Дюркгейм, Сорокин и др.

Молодежь – это социально-демографическая группа. Относятся к ней люди в возрасте от 16 до 25 лет). Это период выбора профессии, своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Молодость зависит от социальных условий. Так, в первобытных обществах, или во время войн, кризисных моментов в жизни семьи дети рано взрослели. В настоящее время новые поколения молодежи значительно позже начинают самостоятельную взрослую жизнь.

Психологи особо выделяют период ранней юности – 16-18 лет. Социальный статус юноши неопределен: он уже не ребенок, но еще и не взрослый. С точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения. Переломным моментом считают достижение 18-летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией РФ граждане приобретают полную дееспособность. Это меняет статус молодого человека и расширяет число его социальных ролей. Он может теперь быть не только сыном, но и студентом, военнослужащим, мужем, отцом, работником. Он теперь может избирать и быть избранным. Это процесс становления человека как гражданина, субъекта политики.

Молодежь такая, какой ее воспитало общество. Всю свою жизнь человек проходит процесс социализации- становления личности. Человек рождаются, а личностью становятся. С раннего детства человека окружают первичные агенты социализации: семья, детский сад, школа, которые развивают характер, способности, потребности, формируют основы мировоззрения. Затем вторичные агенты социализации, такие как вузы, трудовые коллективы, армия, церковь помогают человеку в познании окружающего мира и его места в нем. С их помощью человек находит ответы на вечные вопросы бытия – о цели и смысле жизни, формирует свое мировоззрение.

Всю свою жизнь он проходит процесс социализации- становления личности. Человек рождаются, а личностью становятся. Дружба, любовь и трудовой опыт помогают молодым людям стать взрослым человеком. За прошедшие годы молодежь заметно «повзрослела». Современный мир предъявляет высокие требования к молодежи. Чтобы достичь успеха в жизни, надо высокий уровень образования. Молодежь осваивает компьютер и учит иностранный язык, приобретает навыки вождения автомобиля. Все это необходимо для успешной самореализации личности.

В нашем обществе хорошо видно расслоение молодежи. Поэтому поведение и ценности, молодого бизнесмена и молодого безработного отличаются друг от друга. К сожалению, у молодежи наблюдаются нередко признаки девиантного и деликвентного поведения. Низкий уровень жизни, отсутствие веры, ценностей и «романтика красивой жизни», стремление получить сразу все без особых усилий приводят часть молодого населения в криминальные группы. Некоторые молодые люди в поисках смысла жизни попадают в политические секты, организации экстремистов.

Поэтому для каждого молодого человека важно обретение собственного я через самообразование, самовоспитание и самореализацию.

Таким образом, молодость – это не только прекрасное время в жизни человека, когда он здоров, полон стремлений и надежд. Это время ответственного отношения к внешнему и своему внутреннему миру. Поэтому молодость – это время для усвоения мудрости. А вся последующая жизнь ее проверка и развитие.

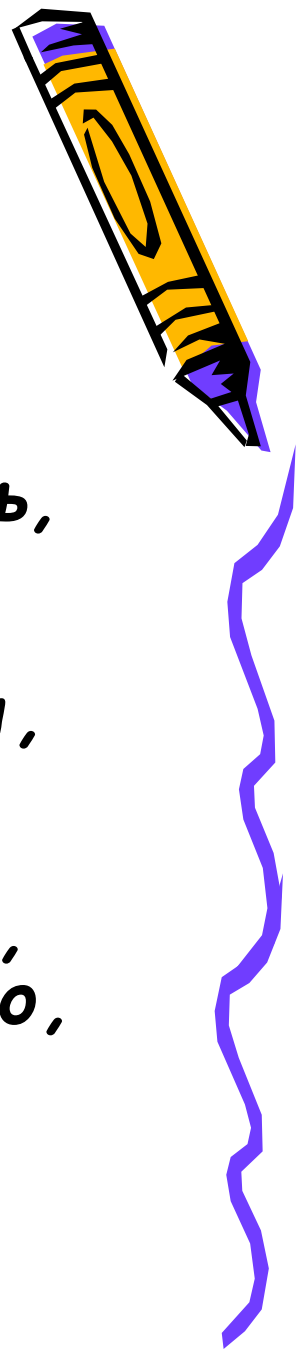


- **Социология** -это наука о законах становления, развития общества в целом. Это Наука об обществе как системе и об отдельных социальных институтах, социальных группах и об отношениях личности и общества. .В переводе- наука об обществе.
- Ее основателем был Конт
- Известными социологами являются Вебер, Дюркгейм, Сорокин и др.

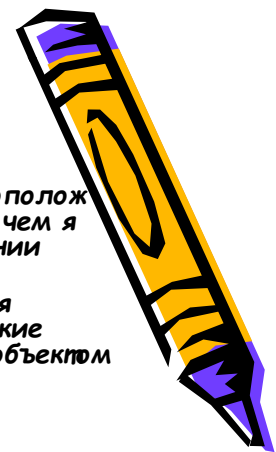


Термины:

- социум, социальные группы, социальный статус, социальная роль, стратификации, социальная мобильность (вертикальная и горизонтальная), социальные лифты, агенты социализации, семья, социальный контроль, молодежь, семья, социальный конфликт этнос, народность, нация, брак, неравенство, отклоняющееся поведение.



С8.5.ПОЛИТОЛОГИЯ



Для написания эссе мною выбрано высказывание: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению». Его автор французский писатель Ф.Р. Шатобриан. В этом высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что мне кажется спорным. Автор в этом высказывании разбирает вопрос о взаимоотношении целей, средств и результата политической деятельности

Это высказывание относится к политологии. Политология - наука, изучающая закономерности развития политических отношений и процессов. Это наука, изучающая поведение субъектов политики, политические отношения, политическое сознание и культуру, способы решения политических проблем. Центральным объектом политологии является политическая власть. Политология в России официально оформилась в научную дисциплину недавно - в начале 90-х гг. XX века. Власти СССР понимали, что оно противоречит коммунистической идеологии.

На политику в науке есть разные точки зрения- например, одни ученые считают, что занятие политикой- грязное дело, а другие утверждают что политическая сфера является главной по отношению к другим сферам жизни общества- экономической, социальной, духовной.

Политика -это особая сфера деятельности людей. Политика, как и любая сознательная деятельность человека, имеет цель, средства и результат. Выбор их зависит от субъектов политики- политиков, социальных групп, партий и организаций.

До сих пор продолжается спор о соотношении целей, средств и результата политической деятельности. Например, известно высказывание Макиавелли, что победителей не судят для достижения результата все средства хороши.

Рассмотрим, к чему это может привести. В России террористы народники Нечаев, Ткачев, Перовская, Желябов и эсеры считали, что цель оправдывает средства. Поэтому они использовали подкуп, грабежи, убийства и насилие, чтобы свергнуть монархию в России. От их рук был убит царь- реформатор Александра 11, который отменил крепостное право. Но после этого бессмысленного убийства монархия сохранилась. На престол вступил новый император Александр Третий и начал проводить контрреформы

Результат политики не всегда совпадает с ее целью. На это влияют другие субъекты политической деятельности, у которых тоже есть свои цели. Например, реформы Столыпина провалились, так как он был единственным реформатором и не имел поддержки ни царя власти, ни народа. Успешный результат политических реформ зависит от уровня развития общества. Реформы Хрущева не удалась, так как в СССР не было гражданского общества, правового государства, демократического режима.

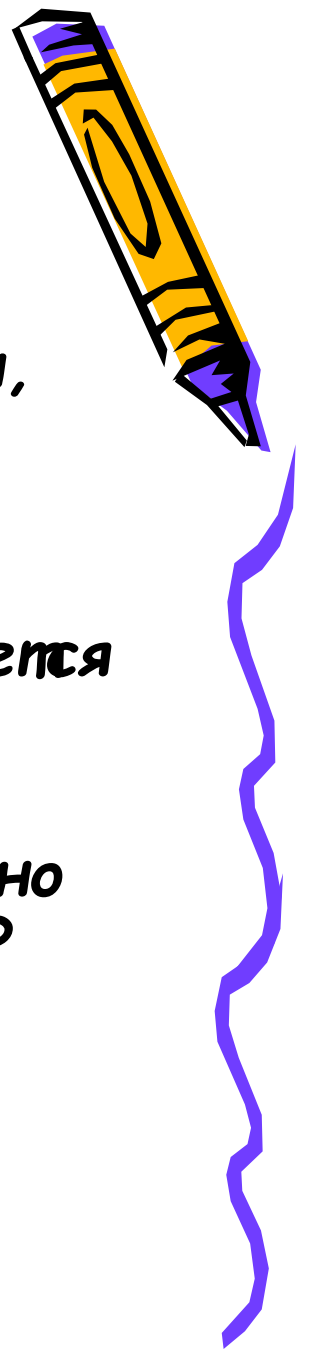
В российской истории есть и другие примеры. Декабристы во время восстания 14 декабря 1825 года стояли на Сенатской площади с оружием в руках. Но они отказались от его применения, так как не хотели строить новую Россию на насилии и крови.

Если цель благородная и отвечает интересам страны и ее народа, то результат будет достигнут. Примером может служить политика московских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана Третьего с целью создания единого русского государства и освобождения от татаро-монгольского ига.

Народ современной России поддерживает политический курс нашего президента Д.Медведева и правительства во главе с В.Путиным на построение правового государства с рыночной экономикой и гражданским обществом.

Таким образом, все вышесказанное, приводит меня к выводу, что результат политики зависит от политического режима (авторитарного, тоталитарного или демократического), от легитимности власти (поддержки большинства народа), которая проводит политику.





- **Политология - наука, изучающая закономерности развития политических отношений и процессов. Это Наука, изучающая поведение субъектов политики, политические отношения, политическое сознание и культуру, способы решения политических проблем.**
- **Центральным объектом политологии является политическая власть.**
- **Политология в России официально оформилась в научную дисциплину недавно - в начале 90-х гг. XX века. Власти СССР понимали, что оно противоречит коммунистической идеологии.**



Термины:

- **власть, политические отношения, политические организации, политические нормы, политическая культура, партии, движения, государство, государственный аппарат мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, идеология, коммунизм, консерватизм, либерализм, местное самоуправление, политический режим- демократический, авторитарный, тоталитарный, гражданское общество, правовое государство, выборы, референдум.**



С8. 6. ПРАВОВЕДЕНИЕ

Для написания эссе мною выбрано высказывание: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом через рот и нос, и едим мы все одинаково при помощи рук». Его автор ученый Антифонт. Он рассматривает проблему равенства людей. И с этим высказыванием в основном согласен.

Это высказывание относится к правоведению. Правоведение- это общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, отдельные отрасли права, историю государства и права.

На данную проблему еще в древности не было однозначного решения. Например, великий философ древности Аристотель считал, что «Одни люди созданы природой быть свободными, другие - рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно и справедливо». Аристотель в своих трудах сделал важный вывод о человеке как о существе общественном и политическом. Общение друг с другом делает нас людьми. А с другой стороны человек- это самая совершенная часть природы. Тем не менее Аристотель, как и его учитель -Платон- был сторонником системы рабства. Ведь именно рабству у свободных людей появилось свободное время для занятия политикой, философией, искусством. Рабы по Аристотелю, должны были делать самую грязную и трудную физическую работу. Аристотель жил в период афинской демократии. Она была ограниченной и к управлению государством не допускались рабы, чужеземцы колонисты, люди рожденные от смешанных браков. Это мнение не подвергалось сомнению в рабовладельческом и феодальном обществе.

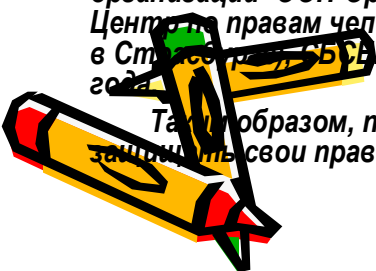
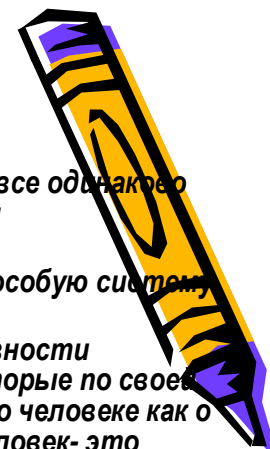
Но в новое время подход к ее решению кардинально поменялся. По теории естественного права Гоббса и Локка у каждого человека от рождения есть естественные права. Их три- это право на жизнь, на свободу и собственность. Эти права даны каждому человеку от природы с момента его рождения. Никто эти права человеку не даровал, поэтому никто их не имеет права у него и отнимать. Если такой человек или государство появится, то это деспотия и тирания. Люди имеют права начать против них борьбу за свои естественные права.

По времени возникновения различают три так называемых поколения прав человека. К первому поколению относят гражданские и политические права. Второе поколение включает в себя социальные и экономические права, закрепление которых в Конституциях и законах. Третье поколение называют правами народов. Представление о них утверждается в юридической науке и правовой практике во второй половине XX века. Важнейшим из них являются право народа на самоопределение вплоть до отделения и образования независимого государства, право на достойное существование и право на развитие народа.

Но за права человек и общество должны бороться. Ведь до сих пор существуют разные нарушения прав человека- такие, как апартеид, национализм, расизм, геноцид, холокост, депортации, дискриминация, шовинизм. Они заставляют людей разных наций ненавидеть или воевать друг против друга. В этих войнах гибнут люди и ценности культуры.

На защиту прав человека сегодня вышло международное гуманитарное право и международные правозащитные организации- ООН-Организация Объединенных Наций, Комиссия по правам человека при ООН, Комитет по правам человека, Центр по правам человека (находится в Женеве, Швейцарии), МОТ, ВОЗ, Международный суд по правам человека (находится в Страсбурге, Франция). В нашей стране уполномоченный по правам человека в Государственной Думе в РФ избирается с 1994 года.

Таким образом, проблема защиты прав человека остается сегодня актуальной. Но и сам человек должен знать и уметь защищать свои права и свободы.



- Правоведение — это общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, отдельные отрасли права, историю государства и права.



Термины:

- право, отрасли права - административное, гражданское, трудовое, семейное, конституционное, уголовное право, публичное право, частное право, , правовой акт источники права, судебный прецедент гражданин, конституция, суверенитет правоохранительные органы - прокуратура, милиция, Верховный суд, Арбитражный суд, Конституционный суд, система разделения властей - на законодательную, исполнительную и судебную, права человека, ответственность, правонарушение, преступление, суд, закон, власть.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

