

***Региональный подход к
разработке ведущих
ориентиров образования
детей раннего и
дошкольного возраста***



Нормативно – правовые документы:

- **Правительственная** Программа модернизации российского образования до 2010 года.
- **Доклад** Государственного совета Российской Федерации «О развитии образования в Российской Федерации» (24.03.2006г);
- **«Концепция** дошкольного воспитания» (1989 год);
- **Программа** модернизации российского образования до 2010 года.
- **Решение** Коллегии Минобрнауки РФ
- **«О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»** (2005г.;
- .

Региональные документы

- **Приказ от 02.03.09 №165** «Об утверждении критериев показателей деятельности дошкольных образовательных учреждений при проведении государственной аккредитационной экспертизы»;
- **Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства РФ от 14.07.2008 №522 и п.4.11 Положения о Департаменте образования Ивановской области, утвержденного постановлением Правительства ивановской области от 08.02.2006 № 8-п**

Объективными основаниями разработки ведущих ориентиров

- **достижения** региональной системы дошкольного воспитания;
- **социокультурные традиции**, основанные на единстве духовно-нравственного и физического развития ребенка;
- **опыт психологической науки**, построенный на знании основ развития ребенка раннего и дошкольного возраста и его специфических видов деятельности (игра, общение, художественно-творческая деятельность).

Содержание дошкольного образования

- Построено на **пяти образовательных областях** и направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование **ключевых компетентностей**.

Компетентности детей раннего и дошкольного возраста

- сензитивные периоды детства, в процессе развития личности дошкольника, являются базовыми для становления и формирования ключевых компетентностей, а именно *социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей.*

Условие формирования начальных компетентностей

- Опыт успешных действий по решению реальных практических задач.

Способ формирования начальных компетентностей

- Особый вид заданий – жизненные (компетентностные) задачи
- Разработанные модели реальных жизненных ситуаций.

Компетентностный подход

- В основу системы оценки развития ребенка положен и процесс интериоризации, когда внешний опыт из стадии понимания переходит во внутренний опыт, поэтому определены два условных уровня (ЗБР и ЗАР):
- **1 уровень (ЗБР)**– когда ребенок воспроизводит те или иные действия понимает, что он делает;
- **2 уровень (ЗАР)** – когда ребенок применяет то, что он умеет.

Система *индикаторов*,

- Для успешного отслеживания уровня развития компетентностей ребенка предлагается позволяющих педагогам проводить *«нестрогую» диагностику* и выстраивание планов индивидуального развития ребенка на основе технологических карт и карт развития ребенка.

ИНДИКАТОРЫ социальной компетентности детей раннего возраста

позитивное отношение к ближайшему окружению.

- **Воспроизводит** свое имя, названия вещей, игрушек и **понимает** особенности внешнего вида взрослых и детей, их действия.
- **Применяет** умение устанавливать контакты с взрослыми.

ИНДИКАТОРЫ социальной компетентности

- ориентироваться и проявлять интерес к социуму (семья, сверстники, взрослые, люди в стране и мире) и культуре.
- позитивное отношение к себе и природе.
- **Воспроизводит** сведения о себе, семье, ближайшем окружении и **понимает**, что положительное поведение взрослых можно и нужно копировать.
- **Применяет** умение объединяться для общей игры, труда, согласовывая свои действия со сверстниками.

ИНДИКАТОРЫ коммуникативной компетентности раннего возраста

- ребенок стремится к общению со взрослыми и детьми.
- **Воспроизводит** отдельные состояния с помощью речи и **понимает** обращение к нему, демонстрирует навыки слушания.
- **Проявляет** желание вступать в игры с детьми и взрослыми

ИНДИКАТОРЫ коммуникативной компетентности

проявляет навыки общения и выражения своих мыслей, использует речь для регулирования собственного поведения.

- **Воспроизводит** сказки, литературные произведения, демонстрирует доброту и заботу о близких и **понимает** и использует разнообразные способы и средства общения многообразие интонации, особенности грамматического строя речи.
- **Проявляет** умение вступать в диалог, поддерживать беседу простые, распространенные предложения

ИНДИКАТОРЫ деятельности раннего возраста

- эмоциональный отклик на окружающие предметы, игрушки.
- **Воспроизводит** имитационные, подражательные действия взрослых, старается воспроизводить игровые действия и **понимает** имитационные действия.
- **Применяет** знания о некоторых действиях в отобразительной игре, подражая взрослым

ИНДИКАТОРЫ деятельностиной КОМПЕТЕНТНОСТИ

- владение основными навыками в игровой, и других продуктивных видах деятельности.
- **Воспроизводит** в игре образы окружающего мира и **понимает** образное содержание различных видов игр (режиссерских, театрализованных, ролевых)
- **Применяет** навыки и умения собственной игровой творческой деятельности.

ИНДИКАТОРЫ информационной компетентности раннего возраста

изучает окружающую среду и запоминает информацию.

- **Воспроизводит** группирование предметов по цвету, форме, величине и **понимает** значение своей деятельности, сезонные изменения, особенности домашних животных, их повадки.
- **Применяет** обследовательские действия, несложное конструирование.

ИНДИКАТОРЫ информационной КОМПЕТЕНТНОСТИ

- проявляет любознательность проявляет интерес к новой информации.
- **Воспроизводит** сенсорные эталоны, оперирует свойствами и отношениям, проявляет интерес к различным источникам информации (книги, журналы, рассказ взрослого, телевидение, компьютер) и **понимает** простейшие причинно-следственные связи в живой и неживой природе и общественной жизни как представлять новую информацию.
- **Применяет** элементы экспериментирования, элементарную поисковую деятельность.

ИНДИКАТОРЫ здоровьесберегающей компетентности раннего возраста

- **Воспроизводит** имитационные, двигательные и танцевальные движения по показу и понимает, что можно быть самостоятельным.
- **Применяет** действия с предметами по их социальному назначению, некоторые виды основных движений и элементарные способы самообслуживания.

Индикаторы здоровьесберегающей компетентности

привычка к здоровому образу жизни, осваивает культурно-гигиенические навыки.

- **Воспроизводит** правильную осанку и **понимает** необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным
- **Применяет** культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, старается помочь другим, самостоятельно выполняет физические упражнения.

Качество педагогического процесса

- предусматривает **новую роль педагога, как режиссера** совместной деятельности и предполагает реализацию следующих функций:
- **прогнозирование, проектирование и конструирование педагогического процесса;**
- **объективную диагностику педагогического результата;**
- **осуществление преемственных связей между наукой и практикой;**
- **выстраивание перспективы развития каждого ребенка на основе диагностики**

СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Доминирующую роль в педагогическом процессе должны занимать общение, игра и экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Проектирование педагогического процесса

- осуществляется посредством циклограмм по видам деятельности – познавательной, игровой, трудовой, продуктивно-творческой, речевой, оздоровительной и календарного плана воспитательно-образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика

- **Фундаментом организации педагогического процесса является, основанная на неформальной – регистрации эпизодов из жизни группы, дневниковые заметки, карты и шкалы, технике наблюдения за поведением воспитанника, образцы детских работ, интервью, беседы. Интерпретация поведения ребенка и сравнение с индикаторами развития позволяют формулировать индивидуальные цели для конкретного ребенка.**

ЖУРНАЛ ДОСТИЖЕНИЙ

- **ПОЛОЖЕНИЯ:**
- **развитие каждого ребенка индивидуально** и подвержено не только, и не столько возрастным характеристикам, сколько уникальной совокупности его индивидуальных особенностей;
- задача педагогов заключается не столько в передаче ребенку суммы ЗУНов, сколько в обеспечении ему возможности и готовности познавать мир и учиться самостоятельно;
- развитие - процесс постоянный. Для того, чтобы увидеть его проявления или результаты необходимо систематическое целенаправленное наблюдение и коллегиальное обсуждение фактов;
- процесс наблюдения, и того более, интерпретации (обсуждения) фактов должен быть максимально объективным и построенным на поиске и утверждении достижений (положительных приобретений).

Журнал содержит

- бланки для фиксации частоты проявлений тех или иных умений детьми группы на весь период пребывания в дошкольном образовательном учреждении (от группы раннего возраста до выпуска в школу).

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка

- **4** – демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности
- **5** – демонстрирует постоянно

Региональный подход к экспертизе среды

- К образовательной среде предъявляются определенные требования:
- качественность;
- развивающий характер;
- комфортность.

СТАНДАРТ СЕМЬИ

- Семья в современных условиях рассматривается как важнейший социальный институт общества, в котором в большей степени осуществляется воспитание и обучение детей с раннего возраста. Именно родители закладывают основы личности ребенка, его физического, психического, нравственного здоровья и программируют потребность ребенка на успех во всех видах деятельности.
- Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Она формирует у ребенка представления о социальных связях, приобщает ребенка к основным общечеловеческим, моральным и культурным стандартам поведения

Ученков в падоме!

