

Исследовательская работа

**Копинг-поведение и его связь с  
личностными особенностями  
подростков из разных социальных  
слоев**

Николаева Анастасия  
МГППУ, 5 курс  
Научный руководитель:  
Авдеева Наталия Николаевна

Совладающее поведение – это целенаправленное социальное поведение, позволяющее субъекту справляться с трудной жизненной ситуацией (стрессом) способами, которые адекватны личностным особенностям и ситуации – через осознанные стратегии действий. Оно направлено на приспособление к ситуации, если она не поддается контролю, или на активное изменение, преобразование ситуации, которая ему поддается (Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтяк)

Копинг-поведение - это поведенческие, когнитивные и эмоциональные стратегии, используемые личностью для преодоления стрессовых ситуаций и ситуаций эмоционального напряжения

Копинг-стратегии (Р. Лазарус, С. Фолкман):

- Конфронтационный копинг
- Дистанцирование
- Самоконтроль
- Поиск социальной поддержки
- Принятие ответственности
- Бегство-избегание
- Планирование решения проблемы
- Положительная переоценка

Локус контроля характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам, оценивать собственную активность как субъекта своей жизни и возможность влиять на происходящее (Дж. Роттер).

Типы локуса контроля: *интернальный* (внутренний) и *экстернальный* (внешний).

# Актуальность

- Недостаточность исследования проблемы в отечественной психологии
- Педагоги и родители отмечают сниженный уровень ответственности за результаты собственной деятельности у современных подростков
- Подростки испытывают стрессовое воздействие социальных требований и ожиданий, что требует от них использование эффективных способов взаимодействия при отсутствии навыков в этой области

**Цель:** выявление взаимосвязи между определенным типом локусом контроля и копинг-стратегиями в подростковом возрасте.

**Задачи:**

- Проанализировать литературные источники по проблеме совладающего поведения и локуса контроля в отечественной и зарубежной психологии
- Провести эмпирическое исследование, направленное на определение локуса контроля и типа совладающего поведения у подростков из разных социальных слоев
- Проанализировать полученные результаты с целью подтвердить или опровергнуть поставленные гипотезы
- Определить перспективные линии для дальнейшего исследования

- **Объект:** копинг-поведение, локус контроля у подростков
- **Предмет:** связь копинг-поведения и локуса контроля у подростков при различных социо-культурных ситуациях развития

## **Гипотеза:**

- Существует связь между приоритетной копинг-стратегией и типом локуса контроля – чем более интернален тип локуса контроля, тем более адекватные и рациональные копинг-стратегии использует подросток.

## **Дополнительные гипотезы:**

- У детей-сирот преобладает экстернальный тип локуса контроля.
- Ученики из физико-математического класса обладают интернальным типом локуса контроля.



## **Методы исследования:**

- Анкетирование
- Беседа
- Наблюдение

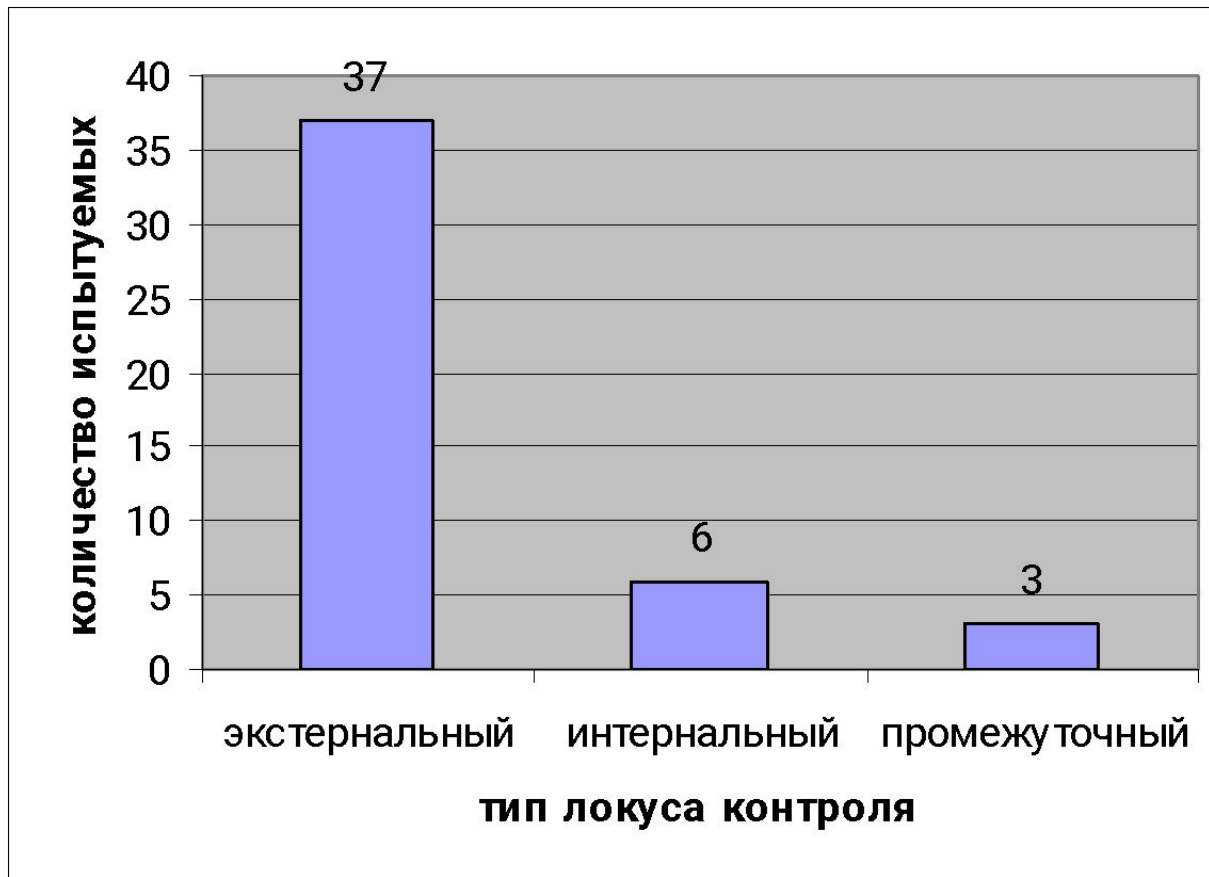
**Методики:** «Опросник способов совладания (адаптация методики WSCQ) Р. Лазаруса и С. Фолкмана (1988)» в модификации Крюковой Т. Л. и Куфтяк Е. В. и «Методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера»

## **Выборка:**

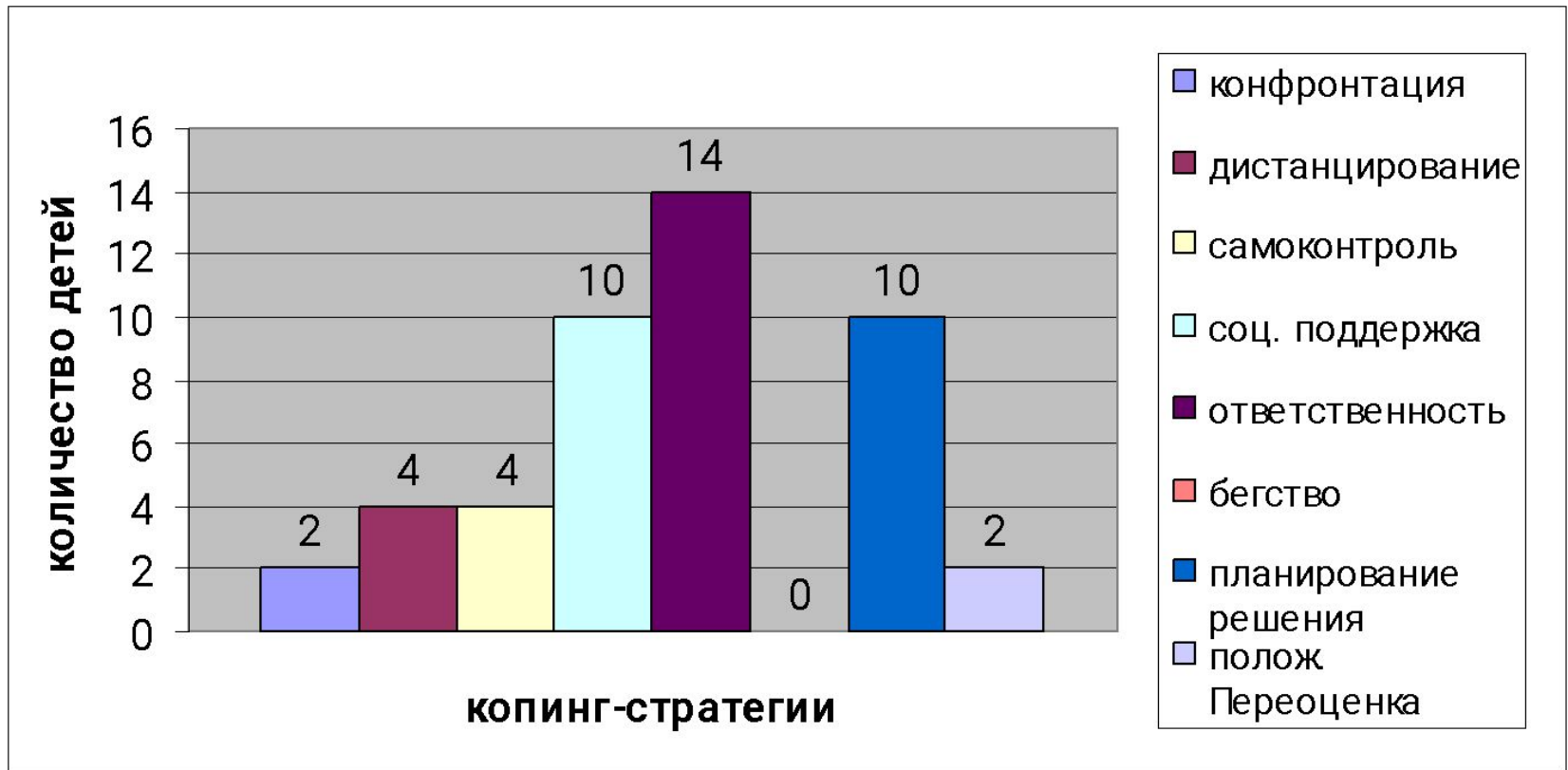
- 45 подростков из общеобразовательной школы (ГООУ СОШ №626),
- 30 подростков из физико-математической школы,
- 20 подростков из детского дома

Всего 95 учеников 10-х классов в возрасте 15-16 лет

# Доминирующий тип локуса контроля (учащиеся общеобразовательных классов)



# Доминирующие копинг-стратегии (учащиеся общеобразовательных классов)



		Тип локуса контроля			Всего
		Интер- нальный	Промежу- точный	Экстер- нальный	
Страте- гии совлада ющего поведе- ния	Конфронтация	0	1	1	2
	Дистанци- рование	0	2	2	4
	Самоконтроль	0	3	0	3
	Соц. поддержка	0	4	6	10
	Принятие ответствен- ности	0	5	8	13
	Избегание	0	0	0	0
	Планирование решения	0	6	3	9
	Положи- тельная переоценка	3	2	0	5
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

# Практическая значимость

- Организация тренингов личностного развития;
- Построение системы психологического сопровождения подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- Создание пособий рекомендательного характера для педагогов и родителей по данной проблематике.