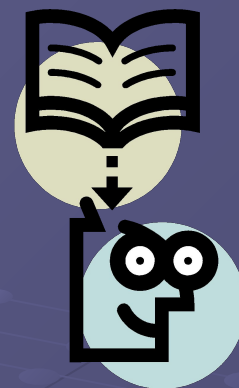


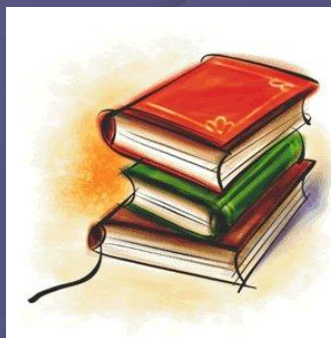
# Основные категории клинического преподавания

- Климат обучения
- Контроль за занятием
- Передача целей
- Создание условий для запоминания и закрепления знаний
- Оценка
- Обратная связь
- Стимулирование самостоятельного обучения

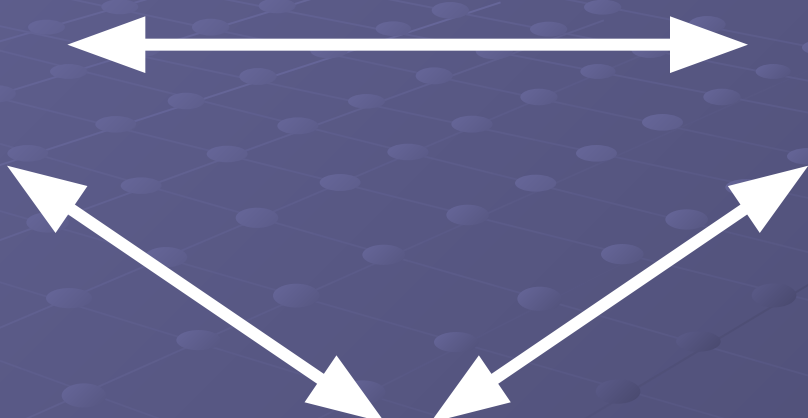


**Учитель**

**Ученик**



**Материал**



# Основные категории клинического преподавания

- **Климат обучения:**
  - Настрой и атмосфера условий клинического преподавания, способствующие обучению, предоставляющие возможность слушателям выявить пробелы в своих знаниях, а также их преодолеть
- **Контроль за занятием:**
  - Стиль преподавания, способ регулирования преподавателем темпа и направленности обучения

# Основные категории клинического преподавания

- **Передача целей:**
  - Обозначение и ясная формулировка для слушателей ожидания учителя и/или учеников
- **Создание условий для запоминания и закрепления знаний:**
  - Способы, с помощью которых преподаватель может изложить изучаемый предмет и позволить слушателю осмысленно работать с предметом изучения, помогая, таким образом, слушателю усвоить и закрепить изучаемый материал

# Основные категории клинического преподавания

- **Обратная связь:**
  - Сообщение преподавателем информации слушателям для достижения ими лучших успехов
- **Стимулирование самостоятельного обучения:**
  - Форма получения знаний, когда по собственной инициативе обучающийся определяет свои потребности и добивается их удовлетворения (самостоятельно или с помощью преподавателя)

# Климат обучения

## А. Определение:

*Настрой и атмосфера условий клинического преподавания, способствующие обучению, предоставляющие возможность слушателям выявить пробелы в своих знаниях, а также их преодолеть*

## Б. Образовательная цель

## В. Временные параметры (начальные, продолжительные)

# Климат обучения

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

### • 1. Стимуляция

#### *Поведение преподавателя*

- выражать интерес как к теме занятия, так и ученикам
- использовать язык телодвижений
- использовать живой, разноокрашенный голос
- создавать рабочую обстановку

### • 2. Вовлечение

#### *Поведение преподавателя*

- смотреть на учеников
- слушать учеников
- поощрять учеников к активному участию
- избегать монополизации дискуссии

### • 3. Уважение и благоприятная обстановка

#### *Поведение преподавателя*

- называть учеников по именам
- принимать во внимание личные проблемы/ситуации учеников
- проявлять уважение к отличающимся мнениям
- избегать насмешек, запугиваний, прерываний говорящего

### • 4. Признание пределов возможностей

#### *Поведение преподавателя*

- признавать пределы способностей учеников
- приглашать учеников поделиться своими проблемами
- признавать собственные ошибки и пределы
- избегать догматизм в преподавании

# Контроль за занятием

## А. Определение:

*Стиль преподавания, способ регулирования преподавателем темпа и направленности обучения*

## Б. Образовательная цель

## В. Временные параметры (начальные, продолжительные)



# Контроль за занятием

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

### • 1. Стиль руководства

#### а. Типы:

- 1) директивный: преподаватель сам решает что делать, как и когда
- 2) демократичный: преподаватель совместно с учениками решает, что должно быть сделано
- 3) недирективный: преподаватель не влияет на ход занятия

#### б. Варианты, влияющие на выбор стиля

- уровень знаний учеников, количество/тип материала, фаза, в которой находится группа, личность преподавателя, наблюдение за ходом занятия
- Поведение преподавателя
- выбирать руководящий стиль в соответствии с обучающей целью

### • 2. Темп занятия

#### Поведение преподавателя:

- обращать внимание на временные рамки
- ускорять или тормозить занятие
- разбирать все запланированные темы
- принимать помощь учеников в контроле за темпом занятия

### • 3. Направленность занятия

#### Поведение преподавателя:

- определять содержание занятия
- исключать внешние отвлекающие влияния
- избегать отступлений, держаться темы занятий
- позволять ученикам помогать поддерживать направленность занятия

# Передача целей

## А. Определение:

*Обозначение и ясная формулировка для слушателей ожидания учителя и/или учеников*

## Б. Образовательная цель

В. Типы:      конечные  
                  промежуточные  
                  (для знаний, умений и установок)

Г. Временные параметры: может проводиться до, во время либо после занятия

# Передача целей

## Д. Основные составляющие и особенности поведения учеников

- **1. Установка целей**

Поведение преподавателя:

- определять цели в виде конкретных способов поведения учеников
- пересматривать цели

- **2. Выражение целей**

Поведение преподавателя:

- устанавливать цели четко и понятно
- устанавливать цели как способ поведения учеников
- показывать, как относятся цели к ученикам
- периодически повторять цели

- **3. Обсуждение целей**

Поведение преподавателя:

- проверять согласие ученика с выбранными целями
- спрашивать собственные цели учеников
- ставить цели в порядке значимости

# Создание условий для запоминания

## А. Определение:

*Способы, с помощью которых преподаватель может изложить изучаемый предмет и позволить слушателю осмысленно работать с предметом изучения, помогая, таким образом, слушателю усвоить и закрепить изучаемый материал*

Понимание – способность правильно анализировать, оставлять и применять данные и понятия

Закрепление – процесс использования выученных данных и понятий

Объяснение – процесс, используемый преподавателем для преподнесения материала для понимания и закрепления

## Б. Образовательная цель

# Создание условий для запоминания

## В. Общие понятия

- **1. Понятия, на которые обращает внимание преподаватель, способствующие пониманию и закреплению (до и во время преподавания)**
  - а. **Готовность учеников**
    - 1) мотивация
    - 2) уровень знаний и способностей
  - б. **Выбор материала**
    - 1) по содержанию (знания, умения, установки)
    - 2) методика преподавания определяется содержанием (обучение у постели больного, лекционный материал, овладение компьютерной системой данных и т.д.)
- **2. Манера поведения преподавателя в данной категории повышает как понимание, так и закрепление**

# Создание условий для запоминания

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- **1. Организация материала**

Поведение преподавателя:

- использовать план занятий и подводить итог занятий
- использовать продвинутые органайзеры
- отмечать переходы от одной части темы к другой
- использовать нумерацию

- **2. Ясность изложения**

Поведение преподавателя:

- использовать примеры
- давать определение всем новым терминам
- объяснять взаимосвязь разных частей материала
- избегать неопределенных терминов (напр. «иногда», «обычно»)
- отвечать ясно на вопросы учеников

# Создание условий для запоминания

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- **3. Выделения (акценты)**

Поведение преподавателя:

- использовать разную окраску голоса и скорость речи
- использовать язык поведения и жестикуляции
- использовать наглядные пособия (напр. доска, слайды, оверхед, демонстрация умений)
- выделять важные моменты
- использовать повторения

- **4. Стимуляция активного запоминания**

Поведение преподавателя:

- рекомендовать ведение записей
- давать возможность использовать полученные умения
- просить учеников преобразовать материал
- просить учеников показать приложение материала на собственный опыт
- определять/обсуждать печатный материал
- советовать консультации специалистов
- давать или рекомендовать литературные источники

# Оценка

## А. Определение:

*Оценка преподавателем знаний, навыков и установок обучающихся в соответствии с целями обучения*

## Б. Образовательная цель

## В. Типы оценок (итоговая, формальная)



# Оценка

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- **1. Наблюдение за учениками**

Поведение преподавателя: наблюдать за исполнительностью учеников

- **2. Опрос**

- а. Типы вопросов
  - 1) открытые (Что? Как? Почему?)
  - 2) закрытые (Может? Имеет?)

- б. Время ожидания

- в. Уровень вопросов
  - 1) Вопросы воспроизведения

**Поведение преподавателя:**

- ставить вопросы, требующие от ученика представить общие медицинские данные или информацию о пациенте, показать умения, установки

# Оценка

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- 2) Вопросы анализа и синтеза

### Поведение преподавателя:

- ставить вопросы, требующие от ученика показать понимание материала (напр. выделить взаимосвязь между разными частями темы; объединить различные концепции в связанное целое; просить применить рассуждения методом исключения)

- 3) Направленные вопросы (на применение)

### Поведение преподавателя:

- задавать вопросы воспроизведения или анализа/синтеза с требованием применения знаний, умений и установок по отношению к конкретному пациенту

- 3. Поощрение самооценки

### Поведение преподавателя:

- просить учеников проводить самооценку (как вы думаете, вы можете утверждать, что ...?)

# Обратная связь

## А. Определение:

*Сообщение преподавателем информации слушателям для достижения ими лучших успехов*

## Б. Образовательная цель

## В. Параметры эффективной обратной связи

1. Специфичность
2. Частота
3. Временные параметры
4. Позитивная (ободряющая, стимулирующая), негативная (корректирующая)
5. Реакция ученика
6. План действия

# Обратная связь

## Г. Уровни обратной связи и особенности поведения преподавателя

### • 1. Минимальная обратная связь

#### Поведение преподавателя

- говорить ученику, что его/ее действие правильное или неправильное
- соглашаться или не соглашаться с мнением ученика
- использовать незвуковые методы (напр. кивание головой)

### • 2. Поведенческая обратная связь

#### Поведение преподавателя

- объяснять ученику, почему его/ее действия правильное или неправильное
- давать объяснение согласию или несогласию с мнением ученика
- давать совет по самоусовершенствованию

### • 3. Интерактивная обратная связь

#### Мероприятия, облегчающие проведение данной категории:

- принимать во внимание личные проблемы/ситуации ученика
- соглашаться с учеником в отношении поставленных целей
- обеспечить обратную связь (минимальную, поведенческую) в процессе обучения

#### Поведение преподавателя:

- проводить обратную связь на самооценку ученика
- определять реакцию ученика на обратную связь
- разрабатывать план действия совместно с учеником

# Стимулирование самостоятельного обучения

## А. Определение:

*Форма получения знаний, когда по собственной инициативе обучающийся определяет свои потребности и добивается их удовлетворения (самостоятельно или с помощью преподавателя)*

## Б. Образовательная цель

## В. Характеристика категории

1. Уменьшение зависимости от руководства преподавателем
2. Ученик является активным участником процесса обучения
3. Обучение согласуется с потребностями ученика и не ограничивается знанием только конкретной темы
4. Собственный опыт ученика определяет внутреннюю мотивацию

# Стимулирование самостоятельного обучения

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- 1. Мотивация для самообучения
  - а. Типы мотивации: 1) цель
  - 2) необходимость
  - 3) эрудиция
  - б. Препятствия (напр. «перегорел» в учебе, загруженность ежедневной работой, сокурсники, преподаватели)

### Поведение преподавателя:

- просить учеников определить цели, потребности и интересы (оценка)
- спрашивать, как они хотят достичь собственных потребностей (обратная связь)
- открыто поощрять стремление к дальнейшему обучению (обратная связь)
- использовать полемику/сомнения
- проводить «брейн-шторм», записывать темы для последующего рассмотрения
- давать возможность ученикам следовать выбранным целям
- моделировать мотивационное поведение при самообразовании

# Стимулирование самостоятельного обучения

## Г. Основные составляющие и особенности поведения преподавателя

- 2. Ресурсы:
  - а) дополнительное чтение
  - б) консультации с сокурсниками, экспертами, другими слушателями или пациентами
  - в) компьютер