

Особенности работы с одаренными детьми в начальной школе

Новикова Л.П. - методист Адамовского РОО



Самое прекрасное зрелище на свете –
вид ребенка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы
показали ему путь.

Конфуций.

Одаренность -

- Дар
(генетически обусловленный компонент способностей)
- Потенциал личности

Высокий уровень развития каких-либо способностей

-
- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Виды одаренности:

1 критерий: «широта проявлений»

- **общая** - суммарное личностное качество (большинство выдающихся людей добивались высоких вершин в разных областях);
- **специальная** - допускает ситуацию, что человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и не пригоден в другой (в природе это большая редкость);

2 критерий: степень сформированности одаренности.

- **актуальная** - проявленная, очевидная;
- **потенциальная** - не очевидна для окружающих.

3 критерий: форма проявления.

- **явная одаренность** – обнаруживается в деятельности ребенка ярко и отчетливо.
- **Скрытая одаренность** – проявляется в замаскированной форме.

4 критерий: особенности возрастного развития:

■ **Ранняя**

- **поздняя** зависит от темпа психологического развития и возрастных этапов, на котором одаренность представляет в явном виде.

5 критерий: «вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики»

- **в практической деятельности**

Одаренность в ремеслах, спортивная, организационная;

- **в познавательной деятельности**

Интеллектуальная одаренность различных видов зависимости от предметного содержания;

- **в художественно-эстетической деятельности**

ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ, МУЗЫКАЛЬНАЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ;

- **в коммуникативной деятельности**

лидерская, аттрактивная одаренность

- **в духовно-ценностной**

проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Признаки одаренности — это особенности одаренного ребенка, которые проявляются в реальной деятельности и могут быть оценены в процессе наблюдения за характером его действий.

Признаки одаренности:

- Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении.
- Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.
- Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью.
- У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.
- Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна.

Риски:

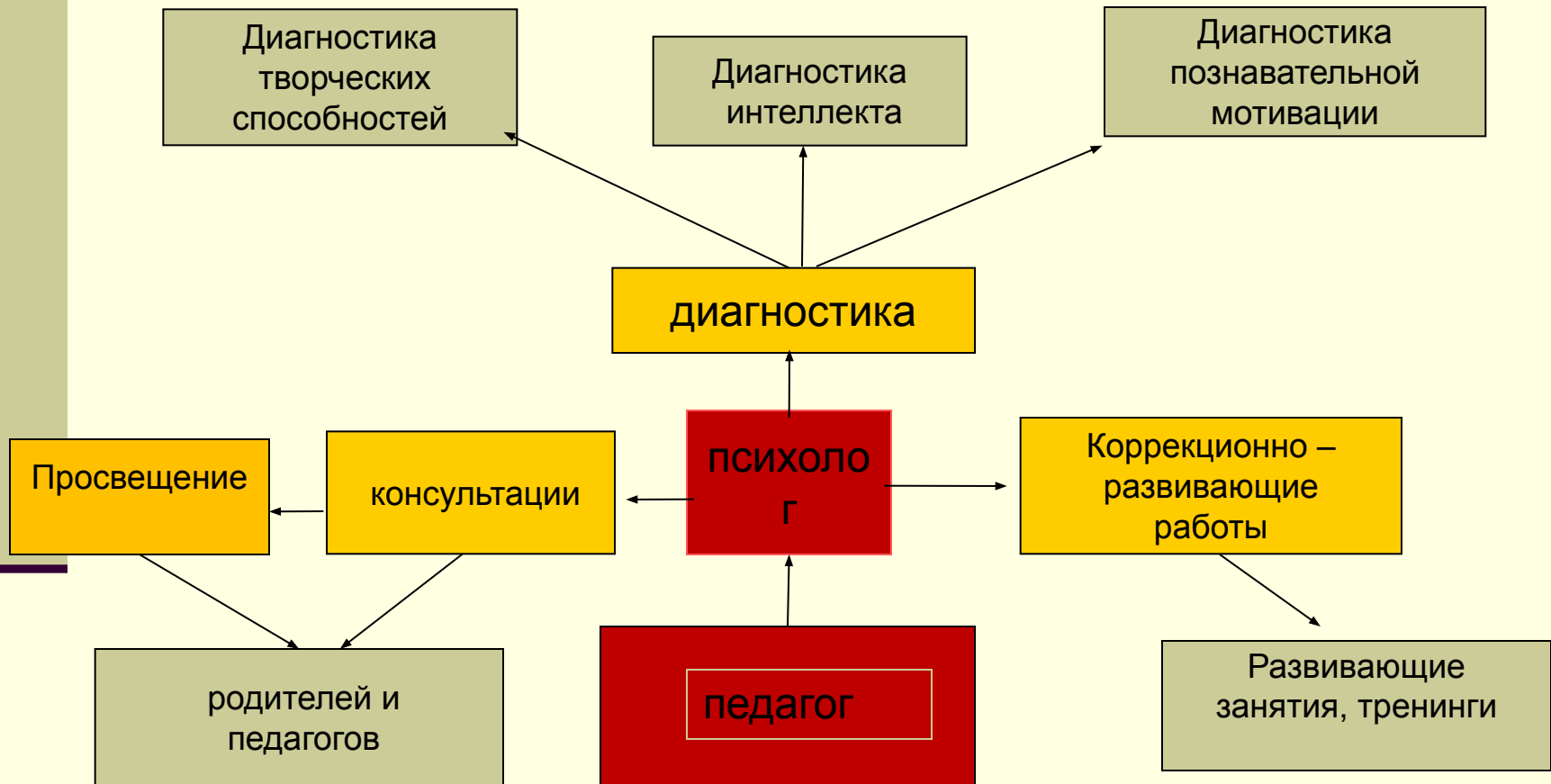
- трудности во взаимоотношениях с учителем (они часто нарушают дисциплину из-за недогруженности);
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками;
- их способности начинают эксплуатировать;
- искажение личностного развития (завышенная самооценка, связанная с завышенными ожиданиями родителей. Они взваливают на ребенка собственные нереализованные амбиции, не учат ребенка проигрывать.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Психолого-педагогическое сопровождение

осуществляется по четырем основным направлениям:

- ***психолого-педагогическая диагностика***
- ***коррекционно-развивающая работа***
- ***консультирование***
- ***просветительская работа***

Направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей



Диагностика

Требования:

- Комплексный характер оценивания разных сторон поведения деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах;
- использование предметных и проблемных ситуаций;
- экспертная оценка продукта деятельности детей привлечением специалистов;

Множественность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;

Выявление признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития

комплексный подход, предусматривает различные методы:

- специальные психодиагностические тренинги, психодиагностическое исследование с помощью разнообразных методик;
- наблюдение за учениками: в школе, во внешкольной деятельности и т. п. (приложение);
- экспертное оценивание их поведения учителями, родителями, воспитателями;
- проведение пробных уроков по специальным программам, а также включение учащихся в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности школьников (рисунки, стихи, технические модели) профессионалами;

Диагностика интеллектуальных способностей

1 – 2 кл. (ШТУР – К.М.Гуревич)

3 – 5 кл. (тест интеллекта – Г.Айзенка)

Диагностика творческих способностей

1 – 11 классы тест Торранса:
создание картин
дополнение рисунков
линии

Диагностика мотивации

1 – 4 классы анкетирование учащихся (Лусканова, Р.С.Немов, М. Битянова)

-
- Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренности необходимо связывать с задачами обучения и воспитания, а также с оказанием детям психологической помощи и поддержки.

Обучение и воспитание

Цели:

- **Создание условий для развития творческой личности;**
- **Развитие индивидуальности одаренного ребенка;**
- **Развитие духовно- нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей**
(важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- **Обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся**

Обучение и воспитание

Программы обучения должны :

- Включать изучение широких тем и проблем;
- использовать междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний;
- Обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- Предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала;
- Обучать оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- Сочетаться с системой дополнительного образования.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- НОУ
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- выставки детского творчества.
- работа по индивидуальным планам;
- развивающие занятия

Консультирование

- Индивидуальное
(по итогам диагностики, по запросу)
 - групповое
(скрытый или явный конфликт)

Психологическое просвещение

- Классные часы
 - Педсовет
 - Родительские собрания (конференции)
-

повышение психолого-педагогической компетентности
учащихся, педагогов, родителей

Дополнительно:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

«Каждый ребенок отчасти гений, а каждый гений отчасти ребенок».

Артур Шопенгауэр