



# Психологические особенности подросткового возраста (11 – 15 лет)

- 
- Подростковый возраст открывает период взросления;
  - **Кризисность** подросткового возраста определяется социо-культурными условиями, а также радикальными биологическими, психологическими, социальными и правовыми изменениями, в целом **промежуточностью** этого возраста в онтогенезе (М. Мид, К.Леви-Брюль, Ст.Холл, Л.С.Выготский, В.И. Слободчиков и др.).

- 
- Происходит **бурный физический рост и половое созревание**;
  - С этим могут быть связаны **особенности состояния и поведения подростков**: раздражительность, плаксивость, трудности координации, негативизм, нарушение дисциплины;
  - Оценка поступков сверстников идет более **категорично** и эмоционально чем у взрослых («максимализм»).

# Особенности психических функций:

- **Мышление:** Теоретическое, способность к абстрагированию, рефлексии;
- **Внимание** является произвольным;
- **Память** становится опосредованной, логической. Вспоминать с подросткового возраста означает размышлять;
- **Речь** развивается за счет расширения словаря; варьируется в зависимости от стиля общения, личности собеседника, социальной группы. Речь саркастична, иронична, много сокращений, свой слэнг;
- **Воображение** оказывает терапевтическое воздействие на личность, эмоционально-волевою сферу, влияет на развитие познавательной активности и самосознания.

# Ведущая деятельность:

- Интимно-личностное общение со сверстниками;
- Учебная (успешность во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, который подросток вкладывает в обучение);
- Общественно-значимая деятельность;
- Досугово-образовательная;
- Начало профессиональной ориентации.

# Группы интересов (доминант):

- «Эгоцентрическая» - интерес к собственной личности;
- «Доминанта дали» - установка на большие масштабы;
- «Доминанта усилия» - тяга к волевому напряжению, к сопротивлению;
- «Доминанта романтики» - стремление к риску, героизму, к неизвестному.

# Особенности развития личности:

- Становление самосознания (Кто я? Что я могу? Принимаю себя или нет? и т.д.);
- Появление устойчивой самооценки;
- Образ «Я»;
- Важный компонент: образ физического «Я» (представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности»);
- Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень **болезненно**;
- Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего **эмоциональными реакциями на неуверенность в себе**;

- Отмечаются **акцентуации** характера – заострение отдельных черт характера, создающих определенную уязвимость подростка (невротические расстройства, делинквентное поведение, аддикции);
- Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) **предполагает** кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде;
- Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного».



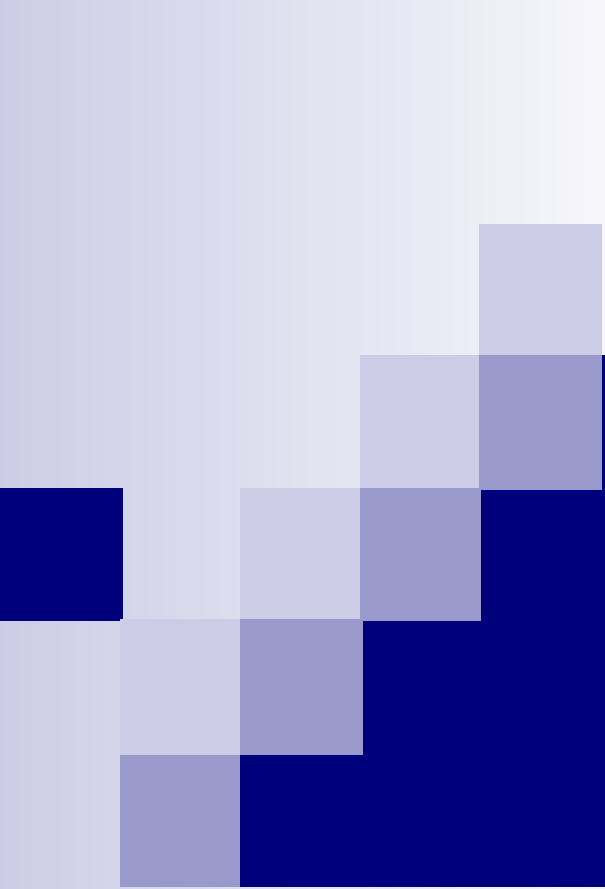
# Подростковый комплекс (специфические поведенческие характеристики):

- Реакция **эмансипации** (попытки освободиться из-под опеки взрослых. Крайний вариант - бродяжничество);
- Реакция **группирования** со сверстниками (повышенный интерес к общению со сверстниками, формирование собственной субкультуры);
- Реакция **увлечения** (хобби), в ней отражается как веяния моды, так и формирующиеся склонности и интересы подростка.

# Список литературы:

## ■ Литература

- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М., 1991.
- Бочаров В.В. Антропология возраста. СПб., 2001.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. - М., 1988.
- Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие). - М., 1991.
- Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
- Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
- Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - М., 1990.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М., 1983.
- Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М., 1994.
- Родари Д. Грамматика фантазии. - М., 1978.
- Рябцева С.Л. Диалог за партой. - М., 1989.
- Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
- Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога.- М. 1999.
- Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. - М., 1994.
- Снайдер Д. Курс выживания для подростков. - Екатеринбург, 1992.
- Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и их педагогов. - М. 1994.
- Ячевский А. На пути к зрелости. - М., 1992.
- Райс Ф. Психология юности.
- Пашукова Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. М., 1998.
- Мяло К.Г. Время выбора. М., 1991.
- Толстых А. Возрасты жизни. М., 1988.
- Короленко Ц.П. Идентичность в норме и патологии. Новосибирск, 2000.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.




# Факторы риска алкоголизации и наркомании среди ПОДРОСТКОВ

# Медицинские предпосылки:

- Патология беременности и осложненные роды;
- Тяжелые и/или хронические заболевания, перенесенные в детском возрасте;
- Сотрясения головного мозга (особенно многократные)

# Объективные факторы:

- *Экономическое/ социальное неблагополучие* (неполные семьи, социальная изолированность, неудовлетворительность жилищных условий, безработица);
- *Общественная необустроенность* (районы с вокзалами, общежитиями, высокий уровень преступности, часто меняющиеся жильцы, разобщенность людей);


- 
- *Переводы и частые переезды* (переводы из школы в школу, частые переезды усиливают риск в связи с кризисом адаптации);
  - *Доступность алкоголя и наркотиков.*

# Субъективные факторы:

- Семейная предрасположенность (семьи с алкогольными «традициями»);
- Неумелость, патологические формы воспитания (постоянная занятость родителей, отсутствие четких норм поведения, гипоопека, непоследовательность воспитания, жесткий стиль воспитания, гиперопека, легкий и неконтролируемый доступ к деньгам);

- *Антисоциальное поведение и гиперактивность* (этот фактор риска главным образом связан с мальчиками 5-7 лет);
- *Употребление алкоголя и наркотиков родителями и позитивное отношение к нему;*
- *Неуспеваемость* (начиная с 5-6 классов, неудачи в учебе усиливают риск злоупотребления алкоголем, наркотиками, ингалянтами);




- 
- *Отсутствие желания продолжать обучение в школе;*
  - *Общение с пьющими и употребляющими наркотики сверстниками;*
  - *Положительное отношение к алкоголю и наркотикам (считают, что от спиртного нет вреда, алкоголь ассоциируется с «хорошо проведенным временем»).*


# Сочетание факторов имеет прогрессирующий эффект:

- Два фактора риска – существует в 4 раза большая опасность возникновения неблагоприятного поведения;
- 4 фактора – риск злоупотребления наркотиками возрастает в 10 раз.

# Факторы защиты:

- Чувство юмора;
- Внутренний самоконтроль, целеустремленность;
- Важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (более взрослый «трезвый» товарищ, учитель и т.д.);
- Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов, исключая употребление алкоголя и наркотиков;

- 
- Наличие любви и заботы в семье;
  - Преданность и близость;
  - Доверительные отношения с родителями;
  - Возможность активного участия в работе социальной группы;
  - Наличие определенных обязанностей и успехи в их выполнении;
  - Успешное овладение навыками принятия решений;

- 
- Наличие социальной поддержки;
  - Признание и одобрение правильных действий;
  - Интерес к учебе, духовному росту;
  - Наличие увлечений;
  - Интерес к религии.



Спасибо за  
внимание!