



Содержание

- Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу
- Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе
- Как осуществляется прием в 1 класс
- Документы, необходимые для приема в 1 класс
- Какова организация групп продленного дня
- Советы психолога

**Какие знания
необходимы
ребенку при
поступлении в
школу?**



Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

[подробней](#)

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

[подробней](#)

Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.

[подробней](#)

Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

1. Одним из важных критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- Умение интонационно выделять звук в словах;
- Умение выделять заданный звук в потоке речи;
- Умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине; в конце);
- Владение навыками звукового (фонематического) разбора слов: различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

далее

Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение членить простые предложения на слова.
4. Умение составлять предложения из 3-4 слов.
5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

далее

Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

6. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
7. Умение составлять рассказы о предметах (по плану предложенному взрослым).
8. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

[вернуться](#)

Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах 10.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
6. Знание знаков: +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
9. Способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
10. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
11. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
12. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
13. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

вернуться

Кругозор ребенка и готовность усвоению знаний.



1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать названия месяцев, дней недели их последовательность.

вернуться

КАКОВЫ КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К

ШКОЛЕ?

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**



**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-
ЗНАЧИМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ**

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

[вернуться](#)

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
- Координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15-20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово-картинка либо слово-ситуация).

[вернуться](#)

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и существующими возможностями, на основании письменных заявлений родителей могут быть открыты группы продленного дня.





Внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей.

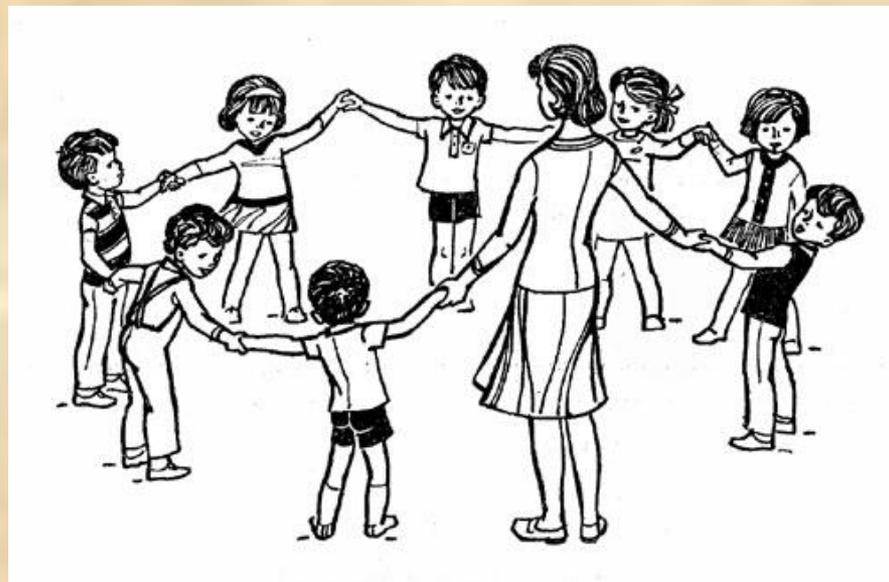
Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, настольные игры и другие составляет не более 30 минут.



Дети обеспечиваются горячим питанием в помещении столовой.



Прогулка и подвижные игры на воздухе проводятся в течение дня не менее двух раз, общей длительностью 1,5 -3 часа.



В дни школьных каникул в общеобразовательном учреждении создаются дежурные группы продленного дня (в зависимости от потребностей родителей). Чтобы воспользоваться этой возможностью, необходимо написать заявление на имя директора школы.



Советы психолога.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

У вас Событие – ваш ребенок впервые переступил порог школы. Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идут уже второй, третий или пятый ребенок.

Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами – так организовать обучение, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Как должны вести себя взрослые, чтобы добиться этого? Необходима «кровная» заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового (по каждому предмету в отдельности) узнавал он сегодня. Желательно поддерживать интерес к учебе, перенося новые знания ребенка на повседневную жизнь (использовать навык счета, чтобы подсчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения – чтобы прочитать вывеску или название новой книжки, купленной мамой).

И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего отпрыска. Дело в том, что особенно в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми (хорошими). Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

О вреде длительного просмотра телевизионных передач, игры «в компьютер» знают все от мала до велика. Можно сделать эту неотъемлемую и любимую практически всеми детьми часть нашей жизни способом поощрения за успехи и достижения. Тем более что обязанности школьника требуют много сил, времени и здоровья.

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьезному шагу ребенка («ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьезные обязанности»). Конечно, ваше дитя будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определенная самостоятельность. Контроль необходим (степень его проявления в компетентности каждого родителя), но все же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику «подрасти» в своем мироощущении, почувствовать себя старше.

У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребенка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место – письменный стол, где он будет заниматься своим серьезным делом – учиться. Это хорошо и с точки зрения соблюдения правил гигиены – правильная посадка, позволяющая сохранить осанку, необходимое освещение.

Отдельного внимания заслуживает режим дня. К сожалению, многие дети (по статистике, порядка 40-50%), обладают синдромом минимальной мозговой дисфункции (ММД) или, как следствие, вегетососудистой дистонией. Эти «легкие» неврологические заболевания могут скомпенсироваться к 10-12 годам при условии соблюдения общей гигиены жизни (нормальная продолжительность сна – 9-10 часов, прогулки – 2-3 часа, подвижные игры и занятия спортом, посещение бассейна, полноценное питание). Именно для этой категории детей важно правильно распределить время учебы и отдыха, поскольку причиной проблем с учебой, поведением является повышенная утомляемость, невозможность длительной концентрации внимания.

Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючков можно надолго отбить охоту к учебе.

Еще всем родителям нелишне знать, что все мы грешны высокими амбициями и ожиданиями по отношению к своим чадам. И бывает очень сложно дотянуться до той планки, которую мы им ставим. Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: «Учись хорошо, слушай учительницу!». Гораздо сложнее помогать ребенку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

ПОМНИТЕ, РЕБЕНОК – ЭТО ЧИСТЫЙ
ЛИСТ, КОТОРЫЙ НАМ ПРЕДСТОИТ
ЗАПОЛНИТЬ. И ОТ ТОГО, КАК МЫ БУДЕМ
ЭТО ДЕЛАТЬ, ЗАВИСИТ ОБРАЗ БУДУЩЕЙ
ЛИЧНОСТИ.