



# Содержание

- Какие знания необходимы ребенку при поступлении в школу
- Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе
- Как осуществляется прием в 1 класс
- Документы, необходимые для приема в 1 класс
- Какова организация групп продленного дня
- Советы психолога

**Какие знания  
необходимы  
ребенку при  
поступлении в  
школу?**



*Развитие речи и готовность к овладению грамотой.*

[подробней](#)

*Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.*

[подробней](#)

*Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний.*

[подробней](#)

# Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

1. Одним из важных критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- Умение интонационно выделять звук в словах;
- Умение выделять заданный звук в потоке речи;
- Умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине; в конце);
- Владение навыками звукового (фонематического) разбора слов: различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

далее

## Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

2. Умение членить слова на слоги.
3. Умение членить простые предложения на слова.
4. Умение составлять предложения из 3-4 слов.
5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

далее

## Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

6. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
7. Умение составлять рассказы о предметах (по плану предложенному взрослым).
8. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

[вернуться](#)

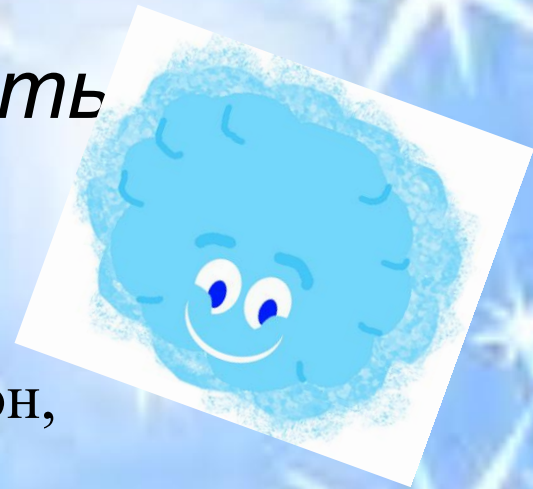
# *Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.*

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.
2. Владение прямым и обратным счетом в пределах 10.
3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
6. Знание знаков: +, -, =, умение пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
9. Способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
10. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
11. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
12. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
13. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

вернуться



# *Кругозор ребенка и готовность усвоению знаний.*



1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать названия месяцев, дней недели их последовательность.

вернуться

# **КАКОВЫ КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К**

**ШКОЛЕ?**

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**



**РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-  
ЗНАЧИМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ФУНКЦИЙ**

# СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

[вернуться](#)

# РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
- Координация в системе глаз-рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).
- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течении 15-20 минут).
- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово-картинка либо слово-ситуация).

[вернуться](#)



В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и существующими возможностями, на основании письменных заявлений родителей могут быть открыты группы продленного дня.





Внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и желаниями детей.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, настольные игры и другие составляет не более 30 минут.

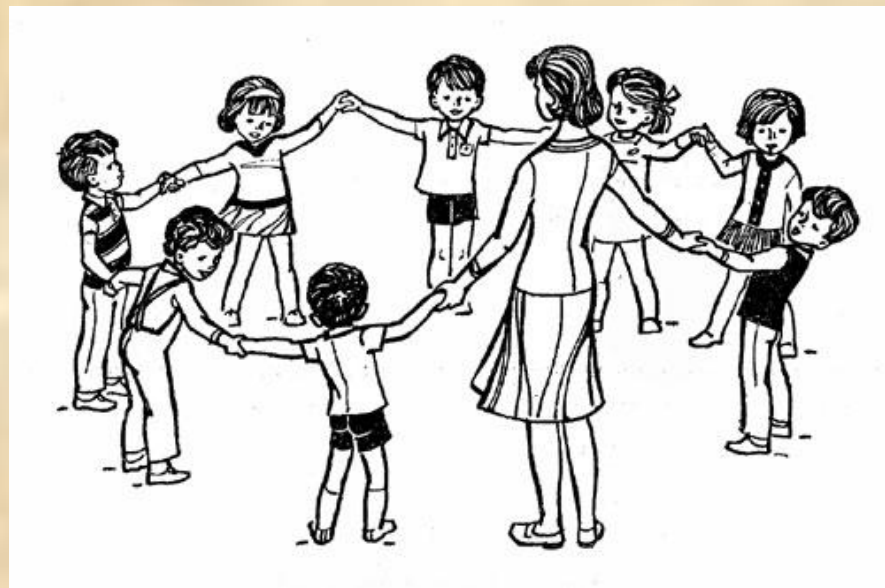


Дети обеспечиваются горячим питанием в помещении столовой.






Прогулка и подвижные игры на воздухе проводятся в течение дня не менее двух раз, общей длительностью 1,5 -3 часа.



В дни школьных каникул в общеобразовательном учреждении создаются дежурные группы продленного дня (в зависимости от потребностей родителей). Чтобы воспользоваться этой возможностью, необходимо написать заявление на имя директора школы.



# **Советы психолога.**

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

У вас Событие – ваш ребенок впервые переступил порог школы. Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идут уже второй, третий или пятый ребенок.

Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами – так организовать обучение, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Как должны вести себя взрослые, чтобы добиться этого? Необходима «кровная» заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового (по каждому предмету в отдельности) узнавал он сегодня. Желательно поддерживать интерес к учебе, перенося новые знания ребенка на повседневную жизнь (использовать навык счета, чтобы подсчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения – чтобы прочитать вывеску или название новой книжки, купленной мамой).

И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего отпрыска. Дело в том, что особенно в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми (хорошими). Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

О вреде длительного просмотра телевизионных передач, игры «в компьютер» знают все от мала до велика. Можно сделать эту неотъемлемую и любимую практически всеми детьми часть нашей жизни способом поощрения за успехи и достижения. Тем более что обязанности школьника требуют много сил, времени и здоровья.

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьезному шагу ребенка («ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьезные обязанности»). Конечно, ваше дитя будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определенная самостоятельность. Контроль необходим (степень его проявления в компетентности каждого родителя), но все же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику «подрасти» в своем мироощущении, почувствовать себя старше.

У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребенка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место – письменный стол, где он будет заниматься своим серьезным делом – учиться. Это хорошо и с точки зрения соблюдения правил гигиены – правильная посадка, позволяющая сохранить осанку, необходимое освещение.

Отдельного внимания заслуживает режим дня. К сожалению, многие дети (по статистике, порядка 40-50%), обладают синдромом минимальной мозговой дисфункции (ММД) или, как следствие, вегетососудистой дистонией. Эти «легкие» неврологические заболевания могут скомпенсироваться к 10-12 годам при условии соблюдения общей гигиены жизни (нормальная продолжительность сна – 9-10 часов, прогулки – 2-3 часа, подвижные игры и занятия спортом, посещение бассейна, полноценное питание). Именно для этой категории детей важно правильно распределить время учебы и отдыха, поскольку причиной проблем с учебой, поведением является повышенная утомляемость, невозможность длительной концентрации внимания.

Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючков можно надолго отбить охоту к учебе.

Еще всем родителям нелишне знать, что все мы грешны высокими амбициями и ожиданиями по отношению к своим чадам. И бывает очень сложно дотянуться до той планки, которую мы им ставим. Бесспорно, проще стучать кулаком по столу и требовать: «Учись хорошо, слушай учительницу!». Гораздо сложнее помогать ребенку, ежедневно разбираясь в его проблемах, подбадривать в случае неудачи и хвалить за успехи.

ПОМНИТЕ, РЕБЕНОК – ЭТО ЧИСТЫЙ  
ЛИСТ, КОТОРЫЙ НАМ ПРЕДСТОИТ  
ЗАПОЛНИТЬ. И ОТ ТОГО, КАК МЫ БУДЕМ  
ЭТО ДЕЛАТЬ, ЗАВИСИТ ОБРАЗ БУДУЩЕЙ  
ЛИЧНОСТИ.