



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ
МОУ СОШ № 10
на 2005 – 2010 г.г.**

**Программа разработана по решению
педагогического совета школы
творческим коллективом в составе:**

Гулякина Л.А. – *директор школы*

Листопад Е.П. – *заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе*

Васильев Г.А. – *заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе*

Сокуренок Л.Е. – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Погорелова В.Н. – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Дрежжова Н.С. – *психолог школы*

Абдулакимова А.З. – *социальный педагог школы*

Основополагающие идеи жизнедеятельности школы

ЦЕЛИ:

- **Отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;**
- **Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;**
- **Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;**
- **Повышение роли образования в воспитании личности;**
- **Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.**

Основополагающие идеи жизнедеятельности школы

Задачи:

- **Переход к профильному образованию;**
- **Поиск новых форм наполнения содержания БУП;**
- **Поиск содержания и организованных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5-8 классов в рамках предметов по выбору;**
- **Определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самостоятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, общества. Система самоуправления и соуправления);**

Основополагающие идеи жизнедеятельности школы

Задачи:

- Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;**
- Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса «ученик-родитель-учитель»;**
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающие технологий обучения и формирования у учащихся целостного отношения к своему здоровью;**
- Более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы более оптимальное использование возможностей.**

Этапы освоения и внедрения новой концепции развития школы

1 этап

(2005- 2006 гг.) – составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов; защита проектов, апробация и внедрение.

2 этап

(2006-2008 гг.) – практический – корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

3 этап

(2009-2010 гг.) – результативный – самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Модель работы школы

Ступени образования	начальная школа 6-9 лет	основная школа 10-14 лет	Полная средняя школа 15-17 лет
Виды дифференциации	уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая, внутренняя	Уровневая, профильная

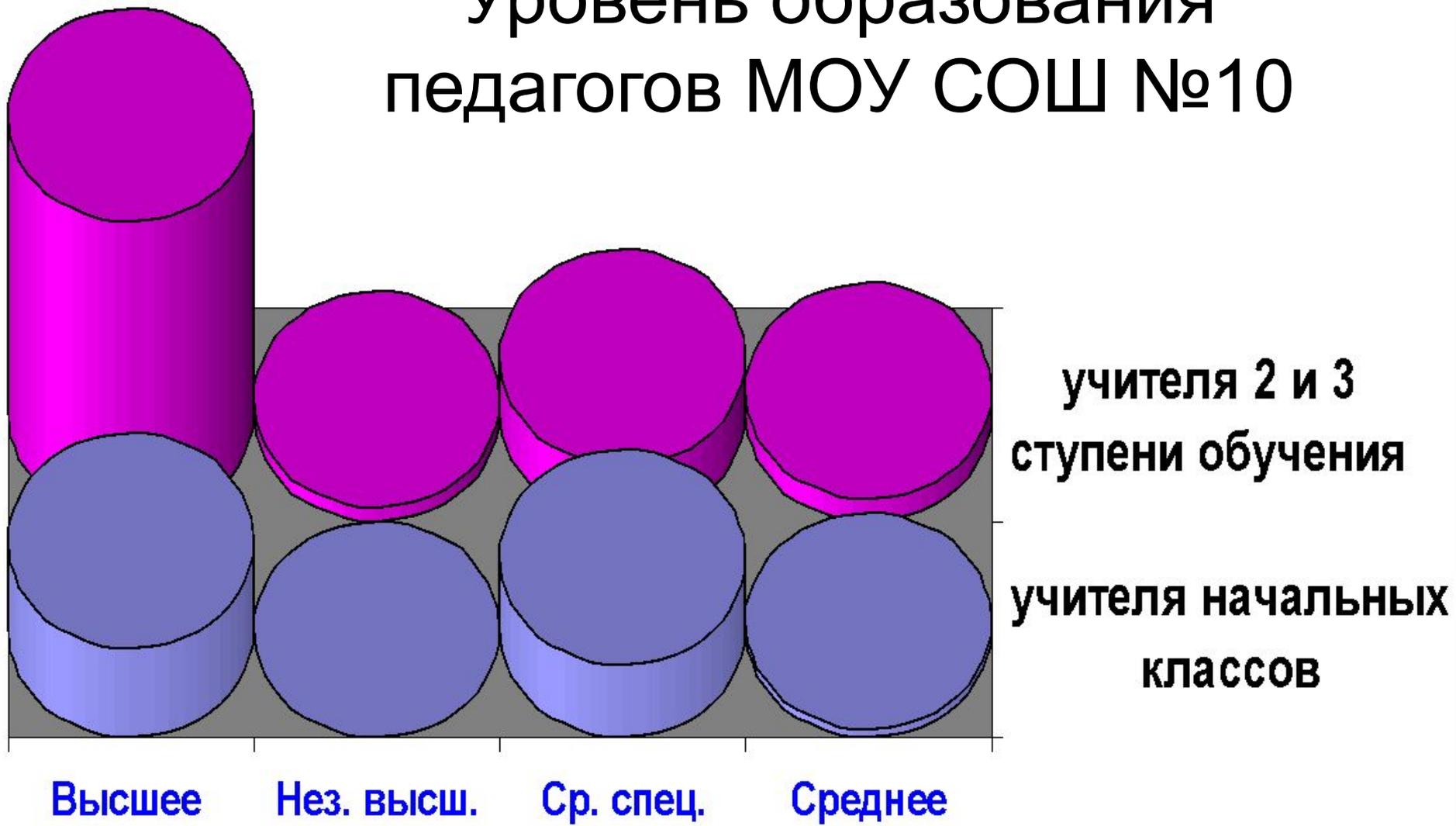
Модель работы школы

Ступени образования	начальная школа 6-9 лет	основная школа 10-14 лет	Полная средняя школа 15-17 лет
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента. Профили: -филологический -агротехнологический		

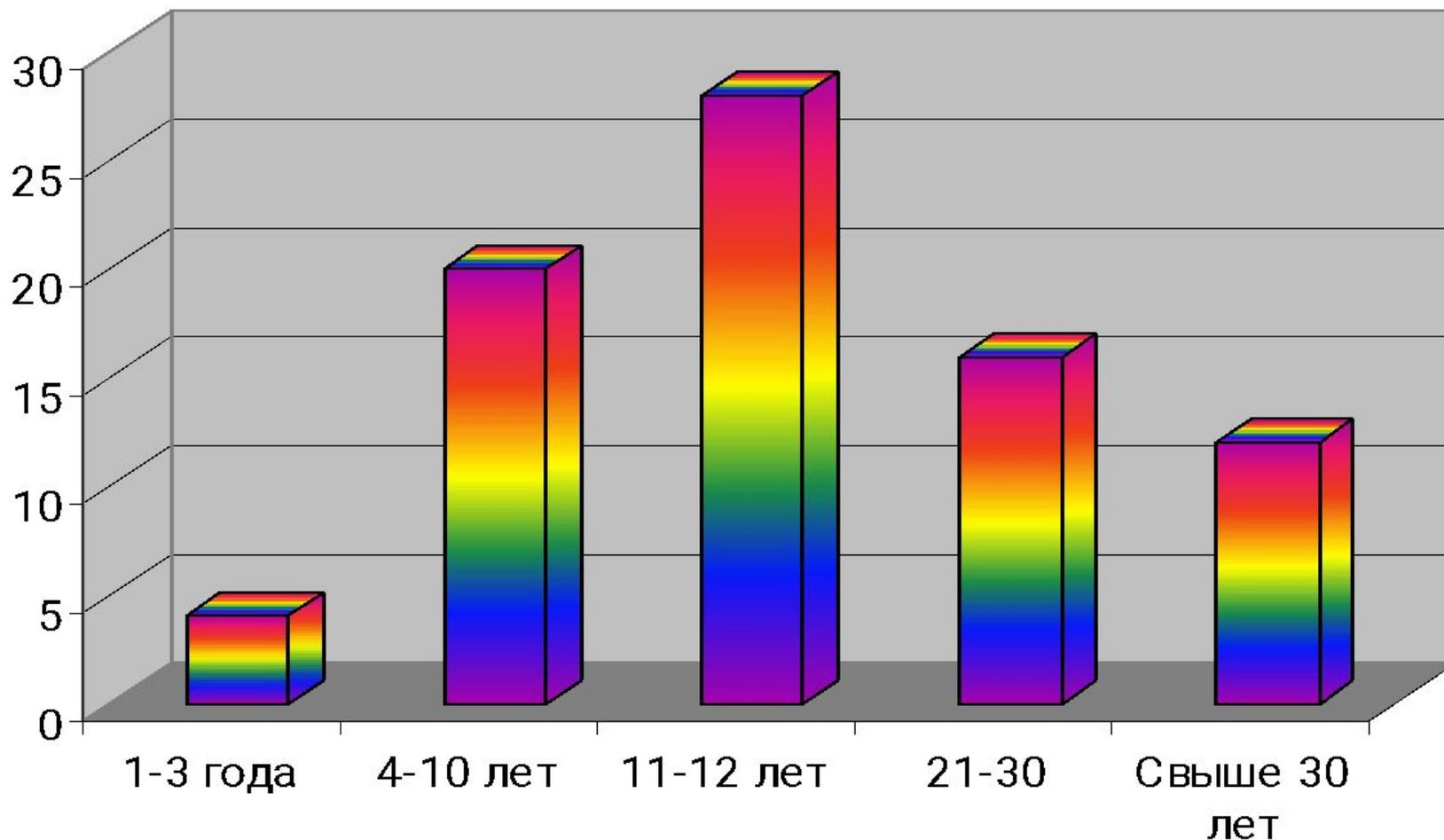
Модель работы школы

Ступени образования	начальная школа 6-9 лет	основная школа 10-14 лет	Полная средняя школа 15-17 лет
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения		
	Работа по системе Л.В. Занкова «Школа 2100»	Концентрированное изучение предметов 9-е классы: география-биология, алгебра –геометрия, право-история 10-е классы: алгебра-геометрия, история-право, 11-е классы: экология-ОБЖ, история-право, алгебра-геометрия.	

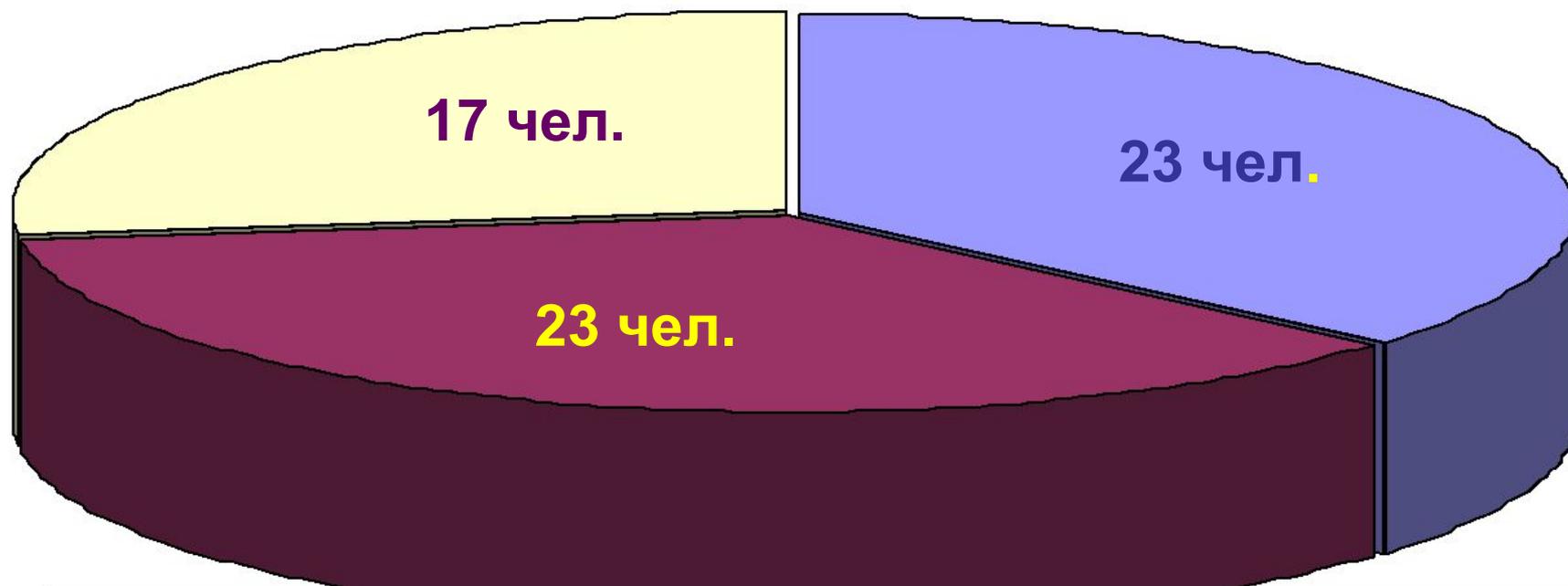
Уровень образования педагогов МОУ СОШ №10



Качественный состав педагогов по стажу работы



Состав учителей МОУ СОШ №10 по квалификационным категориям



- Работники с высшей категорией
- С 1 квалификационной категорией
- Со 2 квалификационной категорией

Этапы реализации Программы

- **1-й этап** – подготовительный (2004-2005г.)
- Аналитико – диагностическая деятельность.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.
- Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педопыта.
- Определение стратегии и тактики деятельности.

Этапы реализации Программы

- **2-й этап** – практический (2005- 2009 г.)
- Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.
- Моделирование системы ученического самоуправления.

Этапы реализации Программы

- **3 –й этап** – обобщающий (2009 – 2010 г.)
- Обработка и интерпретация данных за 5 лет.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными задачами и целью.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие образовательного процесса



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Современное обучение в школе должно
быть основано на следующих важнейших
принципах:**

- Личностно – ориентированный подход как основа технологии обучения и воспитания;
- культурологический подход как основа отбора содержания образования;
- гуманистический подход как основа построения взаимодействия участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Ведущими дидактическими принципами
должны быть:**

- Формирование познавательного интереса к предмету;
- Включенность учащихся в процессы обучения и воспитания;
- Творческая основа познания;
- Сотрудническое взаимодействие в обучении;
- Научность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p>Начальная школа:</p> <p>1. Сбалансированность учебных предметов, объемов их содержания в целях использования реально достигнутого дошкольного уровня образования и воспитания и последующего его развития в основной и старшей школе.</p>	<p>1.1. Диагностика дошкольного уровня образования и воспитания.</p> <p>1.2. Совместное (с ДОУ по месту расположения) моделирование учебных планов и образовательных программ дошкольного и начального образования.</p> <p>1.3. Диагностика семьи, потенциала других социальных институтов, оказывающих влияние на формирование дошкольного образовательного уровня детей, в целях его оптимального использования для повышения качества образования.</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p>Начальная школа:</p> <p>1. Сбалансированность учебных предметов, объемов их содержания в целях использования реально достигнутого дошкольного уровня образования и воспитания и последующего его развития в основной и старшей школе.</p>	<p>1.4. Включение в школьный компонент учебного плана начальной школы учебных курсов, способствующих развитию интеллектуально – познавательных способностей.</p> <p>1.5. Существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность учащихся начальной школы; расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих развитие их коммуникативного опыта; создание режима особого благоприятствования для детей с опережающим уровнем развития.</p> <p>1.6. Оптимизация системы оценок в начальной школе с учетом особенностей возраста обучения и мотивирующей роли оценки.</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p>Основная школа:</p> <p>2. Развитие ключевых компетенций учащихся через формирование позитивной мотивации к учению и предварительную профориентацию образования.</p>	<p>2.1. Разработка вариативно – модульного перспективного учебного плана школы 2 ступени обучения.</p> <p>2.2. использование школьного компонента для выявления профильно – научной ориентированности образовательных способностей обучающихся; организация предпрофильного обучения.</p>



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p data-bbox="185 315 707 368">Основная школа:</p> <p data-bbox="65 408 813 843">2. Развитие ключевых компетенций учащихся через формирование позитивной мотивации к учению и предварительную профориентацию образования.</p>	<p data-bbox="857 308 1866 615">2.3. Повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся, рост проектных видов деятельности в индивидуальной и групповых формах.</p> <p data-bbox="857 636 1619 758">2.4. Модульная организация учебного процесса.</p> <p data-bbox="857 779 1676 958">2.5. Создание условий для построения индивидуальных образовательных траекторий.</p>



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p data-bbox="233 311 658 362">Средняя школа :</p> <p data-bbox="69 386 724 568">3. Завершение школьного этапа социализации учащихся.</p>	<p data-bbox="859 311 1825 554">3.1. Разработка структуры учебного плана 3 ступени обучения в условиях смешанной модели образовательного процесса.</p> <p data-bbox="859 578 1825 882">3.2. Определение элективного компонента учебного плана (курсы по выбору), а также использование дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).</p>



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Пути и средства решения
<p data-bbox="233 311 658 362">Средняя школа :</p> <p data-bbox="69 386 726 568">3. Завершение школьного этапа социализации учащихся.</p> 	<p data-bbox="861 311 1866 554">3.3. Оптимизация системы мониторинга учебных достижений старшеклассников, обеспечивающих ее переход к условиям ЕГЭ.</p> <p data-bbox="861 579 1866 943">3.4. Сбалансированность и преемственность содержания, форм организации, технологии учебного процесса (2 ступень обучения – 3 ступень обучения – высшее (среднее специальное) образование).</p>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.2.

Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.3. Повышение качества образования



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.5. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОСОБОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ.



РАЗДЕЛ 2

Концепция становления и развития воспитательной системы в школе



Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея творчества.

Содержание воспитательной работы.

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор и любознательность, формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
- спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного труда;

Содержание воспитательной работы.

- ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, целью которого является общение с другим человеком.

Основные цели, задачи и направления воспитательной работы определены в Концепции развития воспитательной системы.



**Содержание воспитания в школе реализуется
через социально – ролевые направления**



**«Родина»,
«Культура»,
«Здоровье»**

Направления	Цели и содержание	Реализуемые программы
Родина	<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	<i>«Толерант-ность», «Лидер», «Наш двор».</i>
<i>Военно-патриотическая</i>	Воспитание патриотизма у школьников.	«Патриот»
Культура	<i>Воспитание творческой личности.</i>	Реализация Программы развития воспитания в системе образования России

Направления	Цели и содержание	Реализуемые программы
Культура	<i>Развитие общей культуры</i>	«Живи, книга», «Пресс-центр»
<i>Экологическая деятельность</i>	<i>Развитие общей культуры</i>	Программа «Живи, Земля!»
Здоровье	<i>Развитие культуры жизнедеятельности</i>	«Мое здоровье», «Моя семья»

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ



УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре. Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Задачи:

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Проблемы:

**ухудшение социального положения семей;
необеспеченность детей полноценным
питанием;
достаточно высокий уровень
неблагополучных семей , мало
занимающихся проблемами воспитания и
развития своих детей;
невысокий уровень общей культуры в селе.**

Здоровьесберегающая деятельность

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.

2. Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса в летний период.

3. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.

4. Усиление двигательного режима

5. Валеологическое и психологическое сопровождение учебного процесса.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ



МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

1. Характеристика социокультурной среды школы.

2. Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкости личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

3.Задачи:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 2.Организация занятости детей во внеурочное время.
- 3.Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями.
- 4.Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
- 5.Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».
- 6.Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

4. Проблемы:

**снижение общего культурного и социального уровня населения;
высокий процент малоимущего и неблагополучного населения (пьянство, алкоголизм);**

миграция малообеспеченных семей (неблагополучных) из соседних сел, районов, республик.

большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;

отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся;

низкий уровень общей культуры в семьях;

отсутствие в селе центров для организованного досуга населения.

5. Направления работы:

Организация досуга учащихся школы и профориентация.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Этапы реализации :

1-й этап – подготовительный (2004-2005 г.).

диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время;
наблюдение за изменениями в социокультурной жизни села;

2-й этап – практический (2005-2009 г.).

участие во всех мероприятиях села и района;

расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и
учреждениями села и района;

расширение сети кружков по интересам в школе;

организация работы с категориями «группы риска»;

мониторинг изменений состояния социальной среды в селе и школе;

коррекционная работа с категориями «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- **отсутствие безнадзорных детей в школе;**
- **снижение уровня правонарушений среди учащихся;**
- **повышение культурного уровня детей;**
- **обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей по интересам;**
- **снижение социальной напряженности в семьях учащихся.**

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Цель:

формирование высококонравленной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

- **Задачи:**
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения.
- Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации.

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основные направления реализации программы



Формирование кадрового потенциала

- Работа с учащимися, имеющими склонность к педагогической деятельности;
- Формирование у выпускников школы устойчивой мотивации на педагогическую профессию;
- Работа администрации школы по предотвращению оттока педагогических и иных работников из образовательного учреждения путем совершенствования системы государственных гарантий, а также создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ



ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

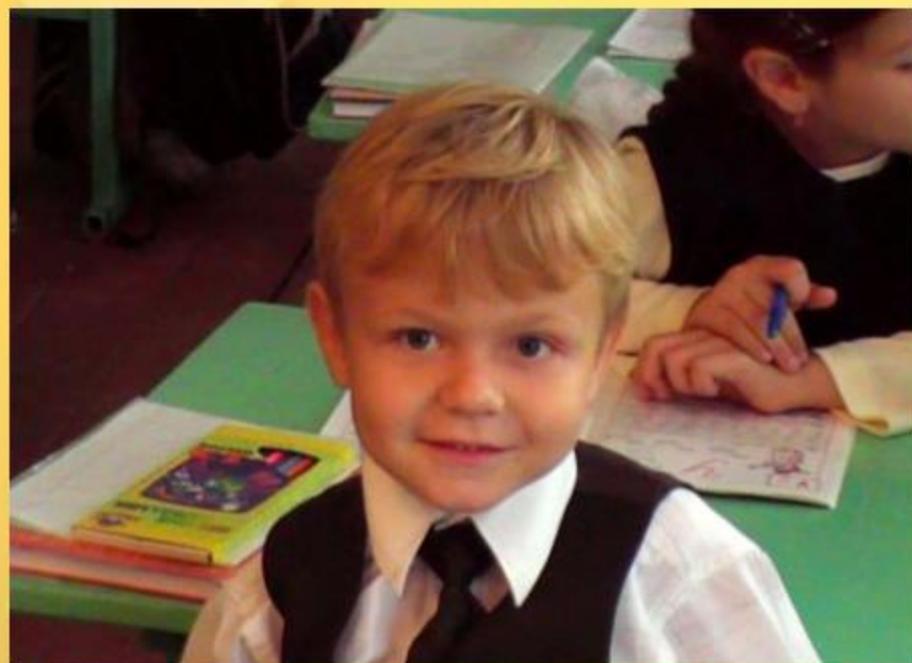
- Задачи программы:
- - совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта и СО;
- - увеличивать число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно –воспитательном процессе;
- - пробуждать у учащихся интерес на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе реализации программы ожидаемые результаты:

- - внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- - изменение форм традиционных уроков;
- - развитие индивидуальных способностей современного ребенка (информационного общества);
- - повышение качества знаний учащихся;
- - повышение статуса школы.

**Создание условий для
комплексной безопасности
обучающихся и
воспитанников.**



Развитие материально – технической базы системы образования



Развитие материально – технической базы системы образования

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

- Капитальный и текущий ремонт в образовательном учреждении;
- Совершенствование охранной системы учреждения;
- Переоснащение в соответствии с последними требованиями педагогической деятельности.