

Психолого-педагогическое сопровождение при переходе из детского сада в школу



**педагог-психолог:
МБДОУ №15, МБОУ «СОШ №7»
Спасибко Н.Н.**

Преимственность -

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. — это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



Программа обеспечения преемственности дошкольного и общего школьного образования «Ступени»

Цель: построение единой содержательной линии, обеспечивающей развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы, создание **преемственных связей**, которые соединят воспитание и обучение детей в целостный единый педагогический процесс.

Задачи:

- ✓ Учет возрастных особенностей и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.
- ✓ Согласованность целей и задач воспитания и обучения.
- ✓ Создание условий для охраны и укрепления здоровья ребенка.
- ✓ Преемственность форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения.
- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения семей наших воспитанников.
- ✓ Установление взаимосвязи для развития и реализации творческих возможностей ученика.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду: Психологическая профилактика:



Диагностическая работа:

Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (используя тест Керна-Йерасека, собеседование)

Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко для подготовительной группы) первичное

Определение устойчивости и продуктивности внимания методика «Найди и зачеркни»

Определение уровня мотивации (определение ВПШ)

Определение межличностных отношений («Социометрия»)

Определение общей ориентации в окружающем мире и запас знаний

Повторное определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко для подготовительной группы)

Индивидуальная карта № _____

психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Сведения социального характера

1. Ф.И.О. воспитанника _____

2. Дата рождения _____ 3. Адрес: _____ 4. Состав семьи _____

4.1 Ф.И.О. матери, год рожд., образов., местораб. _____

4.2 Ф.И.О. отца, год рожд., образов., местораб. _____

Психолого-педагогическая информация

№	Характеристики	Результаты
	Запас общих знаний и представлений, бытовая ориентация	
	Восприятие	
	цвета	
	величины	
	формы	
	пространственных соотношений	
	Речь	
	понимание обращенной речи	
	экспрессивная речь	
	словарь	
	грамматический строй	
	Память	
	Внимание	
	Мышление	
	Мотивация	
	Эмоциональность	
	Самосознание	
	Социальность	
	Психическое здоровье	
	Другие особенности	
	Заключение	
	Рекомендации:	
	Примечание:	
	Педагог-психолог: Спасибко Н.Н. Самбодецка	Воспитатели:

Коррекционная и развивающая работа

Мероприятия	Цели
Групповые коррекционные и развивающие занятия	Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
Индивидуальные коррекционные развивающие занятия	Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы
Коррекционные развивающие игры и упражнения по преодолению проявлений агрессивности, замкнутости	Коррекция отклоняющегося поведения
Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения	Коррекция коммуникативной сферы
Сказкотерапия с детьми, имеющими трудности в личностном развитии	Коррекция отклоняющегося поведения
Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении	Коррекция отклоняющегося поведения
Игры на формирование адекватной самооценки ребенка	Формирование адекватной самооценки ребенка
Индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе	Подготовка детей к школе



Занятия в группе



Работа в школе «Филиппок» с будущими первоклассниками:

- ☀ **Психологическая профилактика** (психолого-педагогическое знакомство с будущими первоклассниками, посещение занятий в школе «Филиппок»)
- ☀ **Психологическое изучение будущих первоклассников**
 - Определение общей ориентации в окружающем мире и запас знаний
 - Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (используя тест Керна-Йерасека, собеседование).
- ☀ **Проведение занятий с детьми в школе «Филиппок»** (формирование готовности к обучению в школе)



22/04/2009 05:23 PM

2011/04/23 19:38

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников:

- ☀ **Психологическая профилактика** (психолого-педагогическое знакомство с первоклассниками, посещение уроков первоклассников)
- ☀ **Психологическое изучение первоклассников**
 - Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (используя тест Керна-Йерасека, собеседование)
 - Определение уровня сформированности учебных навыков (методика «Графический диктант» Эльконина)
 - Изучение мотивации обучения анкета Лускановой
 - Определение общей ориентации в окружающем мире и запас знаний
 - Выявление дезадаптированных детей (наблюдение)
(Анкета для родителей «Особенности адаптации ребенка в школе»; Анкета для педагогов Исследование социально-психологической адаптации ребенка к школе)
- ☀ **Проведение ПМПК** (первичное обследование учащихся 1(первого) класса, с целью определения детей «группы риска»)
- ☀ **Групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с учащимися первого класса**

Индивидуальная карта № _____

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся в
начальных классах**

Сведения социального характера

1.Ф.И.О.обучающегося

2. Дата рождения

3.Адрес

4.Состав семьи

4.1 Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы

4.2 Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы

5. Пребывание школьника в дошкольных учреждениях

6. Дата поступления в школу, возраст на момент

поступления

Психолого-педагогическая информация

№	Характеристики	Мониторинг			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Запас общих знаний и представлений, бытовая ориентация				
	Восприятие				
	цвета				
	величины				
	формы				
	пространственных соотношений				
	Речь				
	понимание обращенной речи				
	экспрессивная речь				
	словарь				
	грамматический строй				
	Память				
	зрительная				
	слуховая				
	моторно-слуховая				
	комбинированная				
	Внимание				
	устойчивость				
	распределение				
	избирательность				
	переключаемость				
	концентрация				

Формы работы с родителями:

- ☀ **Общие родительские собрания в детских садах и школе «Филиппок»**
- ☀ **Лектории для родителей** по темам: «Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе», «Адаптация первоклассников». Здесь же родители знакомятся с результатами диагностического обследования детей
- ☀ **Диагностика родителей будущих первоклассников**
 - ☀ - Тест для родителей "Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?" Н.Н. Серова (в детском саду).
 - ☀ - Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок в школу» (последнее занятие в школе Филиппок).
- ☀ **Психолого-педагогические консультации**
(выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения, уровень развития ребенка, готовность его к школе, гиперактивность ребенка, замкнутость, застенчивость, неусидчивость).
- ☀ **Открытые занятия в школе «Филиппок»**
- ☀ **Совместная встреча детей и родителей (просмотр фильма «Как мы учились»)**
- ☀ **Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Первый раз – в первый класс», «Скоро в школу», «Правила письма».**



Встречи с родителями





Совместные встречи

дети и родители





**Спасибо за
внимание!**