

**Программа развития
«Физкультурно-
оздоровительная работа с
детьми
в дошкольном учреждении»
(проект)**

Авторы работы:
Волкова Н.Н. заведующая
МДОУ д/с «Тополек»
с. Костин Лог
Дриллер О.П. заведующая
МДОУ д/с «Колосок»
с. Малые Бутырки
Научный руководитель:
Церникель Л.А., профессор
БГПУ, член-корреспондент
МАНПО

Программа выступления.

Глава 1. Теоретическая основа Программы развития образовательного учреждения

1. Информационная справка о ДООУ.
- 2 Требования к разработке Программы развития МДООУ.
- 3 Проблемно-ориентированный анализ работы ДООУ за последние три года.

Глава 2. Концепция развития ДООУ.

1. Структура. Содержания дошкольного образования.
2. Опытно-экспериментальная работа.
3. Принципы концепции развития.
4. Критерии оценки результатов развития в период 2008-2013 гг.
5. Организационно-педагогические условия эффективного управления.
6. План действий по Программе развития.
7. Модель выпускника ДООУ.

Программа развития -

это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей, и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Цель исследования –

доказать повышение качества воспитательно-образовательного процесса через Программу развития ДОУ, которую необходимо конкретизировать и структурировать в совокупности связанных между собой частных проблем от решения которых зависит реализация названной цели.

Объект исследования –

теоретические основы разработки Программы развития ОУ как важного механизма в управленческой деятельности руководителя.

Предмет исследования – процесс разработки Программы развития ОУ.

Гипотеза исследования:

Достижение цели развития ОУ будет эффективным, если грамотно разработать Программу развития ДОУ

Задачи исследования:

- анализ теоретических концепций по искомой проблеме;
- обновление деятельности отдельных звеньев ДОУ;
- введение модульных изменений, т.е. нововведений на различных ступенях воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- разработать программу развития ДОУ, с учетом условий ОУ, уровнем развития педагогического коллектива, учетом возрастных (индивидуальных) особенностей детского коллектива, доказать потребность ДОУ в Программе развития.

Методы исследования –

анализ социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования:

- включенное педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- сравнение;
- моделирование;
- *мониторинг успешности (эффективности) воспитательно-образовательного процесса ДОУ через Программу развития;*
- *метод математической обработки результатов.*

Родительские собрания.

*Расскажите о расписании
родительских собраний.*

Раздайте подписной лист.

*Расскажите о том, что вы
ждете от родительских
собраний.*

*Расскажите о способах связи
с учителем в случае
необходимости.*

Концепция развития ДОУ.

Генеральная цель: создать определенную воспитательно-образовательную среду, помогающую каждому ребенку быть личностью.

Философия ДОУ: личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей.

Миссия ДОУ: обеспечить целостное освоение детьми всех компонентов содержания дошкольного образования в разных видах детской деятельности; способствовать формированию у воспитанников опыта творческой деятельности как вершины освоения содержания дошкольного образования.

Базовые ценности ДОУ:

- *ребенок, его личность, его интересы, его потребность;*
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- *педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;*
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- *культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;*
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Опытно-экспериментальная работа

Этап 1: Подготовительный на 2008-2009 гг.

Создание условия для комплексной реализации программы:

- обеспечение кадровым составом;
- системы работы координационного совета с педагогическим коллективом.

Подбор и апробирование новых педагогических технологий.

Методическое обеспечение:

разработка, приобретение текстов, новых программ, технологий, анкет, методик, дидактических материалов.

Материально-техническое обеспечение.

Этап 2: Экспериментальный на 2009-2011гг.

1. Комплектование педагогических кадров.
2. Подготовка тарификации и расстановка педагогических кадров.
3. Аттестация педагогов.
4. Организация работы по повышению квалификации педагогов.
5. Обеспечение заинтересованных воспитателей в результате своего труда.
6. Работа с молодыми педагогами.
7. Организация работы творческих микрогрупп.
8. Сотрудничество с МСШ, участковой больницей, школой искусств.
9. Обмен опытом.

Этап 3: Обобщающий (2011-2013 гг.)

1. Подведение итогов реализации Программы развития;
2. обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы, с ранее планируемыми;
3. корректировка, отработка модели в соответствии с полученными результатами;
4. публикация результатов;
5. выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного процесса ДОУ на последующий период.

Принципы концепции развития.

Принцип субъективности предполагает содействие педагогов ДООУ развития способностей и субъективных качеств дошкольника:

- активность;
- самостоятельность;
- осознанность и целенаправленность действий;
- инициатива;
- творчество;
- индивидуальность.

Суть реализации принципа: создать условия для осознания ребенком своего «Я».

***Принцип ориентации
на ценностное
отношение к
окружающему***
(постоянное внимание
педагога на отношение
детей к социально-
культурным
ценностям).

**Принцип учета
возрастных и
индивидуальных
особенностей ребенка**
(все стороны охватывают
воспитание
образовательного
процесса: воспитание,
обучение, развитие,
саморазвитие,
взаимовоспитание и
организация разных
видов деятельности).

Принцип интеграции и дифференциации

(объединение усилий членами педагогического коллектива на достижениях цели и задачи образовательного учреждения, а дифференцированное направление на индивидуальном подходе воспитания и образования ребенка с учетом их возрастных особенностей и способностей, и интересы ребенка).

***Принцип
диалогичности***
(ребенок и педагог-
партнер, перейти с
монологической к
диалогической речи).

Критерии оценки результатов развития в период 2008-2013 гг.

Критерии оценки результативности педагогической работы ДОО в режиме развития выделялись с нескольких позиций. Оценке должны подвергнуться:

- педагогический процесс;
- новообразования, темпы и характер развития дошкольников;
- изменения в развивающей среде;
- изменение в уровне компетентности педагогов.

На основании этих показательных сторон эффективности внедряемых в практику деятельности ДОО изменений выстраивалась система критериев.

1 блок – критерии, характеризующие процесс протекания педагогического процесса

- последовательная реализация диагностической, дидактической, воспитательной, развивающей, исследовательских функций специалистами в педагогическом процессе;
- представленность в процессе воспитания и обучения всех четырех компонентов содержания образования (при освоении детьми любой темы, раздела образовательной программы), их просматриваемость в целях, задачах, формах, методах работы с детьми от 2 до 7 лет;
- соблюдение в организации и осуществлении образовательного процесса принципов: субъективности, принятия ребенка как данности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, интеграции, дифференциации, диалогичности взаимодействия в процессе формирования опыта творческой деятельности дошкольников;
- единство деятельности детей, родителей, педагогов ДООУ и школы, администрации, сотрудничающих с ДООУ учреждений образования, науки, культуры, искусства в формировании опыта творческой деятельности дошкольников;
- наличие мотивации, теоретической и практической готовности педагогов к системному и последовательному формированию у детей опыта творческой деятельности во всех видах их активности в ДООУ: педагоги имеют устойчивую потребность в формировании опыта творчества детей, имеют знания о компонентах содержания дошкольного образования, знают характерные черты творческой деятельности, способы их формирования в педагогическом процессе, могут практически их реализовывать в работе с детьми;
- разносторонняя предметно-развивающая среда, способствующая формированию опыта творчества детей: динамичная, заменяемая взрослыми и детьми, многогранная, эстетически привлекательная обеспечивающая основные виды детской деятельности развивающая среда, учитывающая ЗБР, имеющая возможности для организованной и индивидуальной активности дошкольников в разных направлениях развития, несущая сюрпризные моменты, поисковые элементы, компоненты, требующие додумывания, доделки детьми.

2 блок – критерии, характеризующие изменения в личностном опыте дошкольников:

- способность к самостоятельному переносу известных знаний и умений в новую ситуацию;
- видение ребенком новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта, использование предмета в целях напрямую не предназначенных;
- видение структуры объекта, способность разделять объект на части, видеть их соотношение и связи, существенное и несущественное;
- альтернативное мышление – видение различных способов решения в одной ситуации, разных действий, видение противоречивых фактов;

Организационно-педагогические условия эффективного управления.

- постановка системы конкретных целей и ранжирование их по степени важности;
- комплексное конструирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении с позиции становления ребенка субъектом разных видов детской деятельности, формирования разносторонней личности посредством освоения целостной структуры содержания дошкольного образования;
- рациональная расстановка кадров, четкое установление взаимобратных связей между «управляющей» и «управляемой» подсистемами, регулирование данных связей;
- наличие системы оперативной информации внутри ДОУ, результативная обратная связь, диагностичность хода и результатов педагогического процесса;
- глубокий педагогический анализ и своевременная помощь в предупреждении и ликвидации недостатков деятельности;
- внедрение научной организации труда в практику работы сотрудников ДОУ;
- наличие благоприятного психологического климата в ДОУ;
- квалификация и опыт работы руководителя образовательного учреждения, подготовка и положительная профессиональная мотивация педагогов, организация на профессиональное развитие и саморазвитие.

План действий по Программе развития.

Цель:

создать комплексную систему по физкультурному воспитанию и оздоровлению детей.

Задачи:

- обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;
- создать условия для оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- усилить внимание к формированию правильной осанки;
- обеспечить благоприятную гигиеническую обстановку;
- создать атмосферу психологического комфорта;
- обеспечение безопасности детей;
- полноценное питание;
- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.

Модель выпускника ДООУ.

Психофизический потенциал – база, с которой ребенок приходит в ДООУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развития двигательных качеств);
- развитие сенсорной координации.

Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

Творческий потенциал включает:

- *креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);*
- *развитие воображение;*
- *умение творчески и нестандартно мыслить.*

Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

Коммуникативный потенциал включает:

коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывая мнение партнера, распределять обязанности).

Личностный потенциал включает:

- *положительный образ «Я»;*
- *эмоционально-положительную, адекватную самооценку;*
- *благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).*

Спасибо за внимание!

08/18/2023