# Программа развития «Физкультурно- оздоровительная работа с детьми в дошкольном учреждении» (проект)

Авторы работы: Волкова Н.Н. заведующая МДОУ д/с «Тополек» с. Костин Лог Дриллер О.П. заведующая МДОУ д/с «Колосок» с. Малые Бутырки Научный руководитель: Церникель Л.А., профессор БГПУ, член-корреспондент МАНПО

# Программа выступления.

# Глава1. Теоретическая основа Программы развития образовательного учреждения

- 1. Информационная справка о ДОУ.
  - 2 Требования к разработке Программы развития МДОУ.
    - 3 Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ за последние три года.

### Глава 2. Концепция развития ДОУ.

- 1. Структура. Содержания дошкольного образования.
  - 2. Опытно-экспериментальная работа.
  - 3. Принципы концепции развития.
  - 4. Критерии оценки результатов развития в период 2008-2013 гг.
- 5. Организационно-педагогические условия эффективного управления.
  - 6. План действий по Программе развития.
- 7. Модель выпускника ДОУ.

# Программа развития -

это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей, и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых, научнометодических и материальных) в соответствии с социальном заказом.

# <u>Цель исследования</u> –

доказать повышение качества воспитательно-образовательного процесса через Программу развития ДОУ, которую необходимо конкретизировать и структурировать в совокупности связанных между собой частных проблем от решения которых зависит реализация названной цели.

# Объект исследования -

теоретические основы разработки Программы развития ОУ как важного механизма в управленческой деятельности руководителя.

Предмет исследования – процесс разработки Программы развития ОУ.

### Гипотеза исследования:

Достижение цели развития ОУ будет эффективным, если грамотно разработать Программу развития ДОУ

# Задачи исследования:

- анализ теоретических концепций по искомой проблеме;
- обновление деятельности отдельных звеньев ДОУ;
- введение модульных изменений, т.е. нововведений на различных ступенях воспитательно- образовательного процесса ДОУ;
- разработать программу развития ДОУ, с учетом условий ОУ, уровнем развития педагогического коллектива, учетов возрастных (индивидуальных) особенностей детского коллектива, доказать потребность ДОУ в Программе развития.

# <u>Методы исследования</u> –

анализ социологической, психологопедагогической литературы по проблеме исследования:

- включенное педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- сравнение;
- моделирование;
- мониторинг успешности (эффективности) воспитательно-образовательного процесса ДОУ через Программу развития;
- метод математической обработки результатов.

# Родительские собрания.

Расскажите о расписании родительских собраний.

Раздайте подписной лист.

Расскажите о том, что вы ждете от родительских собраний.

Расскажите о способах связи с учителем в случае необходимости.

# Концепция развития ДОУ.

**Генеральная цель:** создать определенную воспитательно-образовательную среду, помогающую каждому ребенку быть личностью.

**Философия ДОУ:** личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей.

Миссия ДОУ: обеспечить целостное освоение детьми всех компонентов содержания дошкольного образования в разных видах детской деятельности; способствовать формированию у воспитанников опыта творческой деятельности как вершины освоения содержания дошкольного образования.

# <u>Базовые ценности ДОУ:</u>

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

# Опытно-экспериментальная работа

<u>Этап 1: Подготовительный на</u> 2008-2009 гг.

Создание условия для комплексной реализации программы:

- обеспечение кадровым составом;
- системы работы координационного совета с педагогическим коллективом.

Подбор и апробирование новых педагогических технологий.

Методическое обеспечение: разработка, приобретение текстов, новых программ, технологий, анкет, методик, дидактических материалов.

Материально-техническое обеспечение.

## Этап 2: Экспериментальный на 2009-2011гг.

- 1. Комплектование педагогических кадров.
- 2. Подготовка тарификации и расстановка педагогических кадров.
- 3. Аттестация педагогов.
- 4. Организация работы по повышению квалификации педагогов.
- 5. Обеспечение заинтересованных воспитателей в результате своего труда.
- 6. Работа с молодыми педагогами.
- 7. Организация работы творческих микрогрупп.
- 8. Сотрудничество с МСШ, участковой больницей, школой искусств.
- 9. Обмен опытов.

# Этап 3: Обобщающий (2011-2013 гг.)

- 1. Подведение итогов реализации Программы развития;
- 2. обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы, с ранее планируемыми;
- 3. корректировка, отработка модели в соответствии с полученными результатами;
- 4. публикация результатов;
- 5. выявление новых проблем для совершенствования учебновоспитательного процесса ДОУ на последующий период.

# Принципы концепции развития.

**Принцип субъективности** предполагает содействие педагогов ДОУ развития способностей и субъективных качеств дошкольника:

- активность;
- самостоятельность;
- осознанность и целенаправленность действий;
- инициатива;
- творчество;
- индивидуальность.

Суть реализации принципа: создать условия для осознания ребенком своего «Я».

Принцип ориентации на ценностное отношение к окружающему (постоянное внимание педагога на отношение детей к социальнокультурным ценностям).

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (все стороны охватывают воспитание образовательного процесса: воспитание, обучение, развитие, саморазвитие, взаимовоспитание и организация разных видов деятельности).

# Принцип интеграции и дифференциации

(объединение усилий членами педагогического коллектива на достижениях цели и задачи образовательного учреждения, а дифференцированное направление на индивидуальном подходе воспитания и образования ребенка с учетом их возрастных особенностей и способностей, и интересы ребенка).

# Принцип диалогичности

(ребенок и педагогпартнер, перейти с монологической к диалогической речи).

# Критерии оценки результатов развития в период 2008-2013 гг.

Критерии оценки результативности педагогической работы ДОУ в режиме развития выделялись с нескольких позиций. Оценке должны подвергнуться:

- педагогический процесс;
- новообразования, темпы и характер развития дошкольников;
- изменения в развивающей среде;
- изменение в уровне компетентности педагогов.

На основании этих показательных сторон эффективности внедряемых в практику деятельности ДОУ изменений выстраивалась система критериев.

# 1 блок – критерии, характеризующие процесс протекания педагогического процесса

- последовательная реализация диагностической, дидактической, воспитательной, развивающей, исследовательских функций специалистами в педагогическом процессе;
- представленность в процессе воспитания и обучения всех четырех компонентов содержания образования (при освоении детьми любой темы, раздела образовательной программы), их просматриваемость в целях, задачах, формах, методах работы с детьми от 2 до 7 лет;
- соблюдение в организации и осуществлении образовательного процесса принципов: субъективности, принятия ребенка как данности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, интеграции, дифференциации, диалогичности взаимодействия в процессе формирования опыта творческой деятельности дошкольников;
- единство деятельности детей, родителей, педагогов ДОУ и школы, администрации, сотрудничающих с ДОУ учреждений образования, науки, культуры, искусства в формировании опыта творческой деятельности дошкольников;
- наличие мотивации, теоретической и практической готовности педагогов к системному и последовательному формированию у детей опыта творческой деятельности во всех видах их активности в ДОУ: педагоги имеют устойчивую потребность в формировании опыта творчества детей, имеют знания о компонентах содержания дошкольного образования, знают характерные черты творческой деятельности, способы их формирования в педагогическом процессе, могут практически их реализовывать в работе с детьми;
- разносторонняя предметно-развивающая среда, способствующая формированию опыта творчества детей: динамичная, заменяемая взрослыми и детьми, многогранная, эстетически привлекательная обеспечивающая основные виды детской деятельности развивающая среда, учитывающая ЗБР, имеющая возможности для организованной и индивидуальной активности дошкольников в разных направлениях развития, несущая сюрпризные моменты, поисковые элементы, компоненты, требующие додумывания, доделки детьми.

# 2 блок – критерии, характеризующие изменения в личностном опыте дошкольников:

- способность к самостоятельному переносу известных знаний и умений в новую ситуацию;
- видение ребенком новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта, использование предмета в целях напрямую не предназначенных;
- видение структуры объекта, способность разделять объект на части, видеть их соотношение и связи, существенное и несущественное;
- альтернативное мышление видение различных способов решения в одной ситуации, разных действий, видение противоречивых фактов;

# Организационно-педагогические условия эффективного управления.

- постановка системы конкретных целей и ранжирование их по степени важности;
- комплексное конструирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении с позиции становления ребенка субъектом разных видов детской деятельности, формирования разносторонней личности посредством освоения целостной структуры содержания дошкольного образования;
- рациональная расстановка кадров, четкое установление взаимообратных связей между «управляющей» и «управляемой» подсистемами, регулирование данных связей;
- наличие системы оперативной информации внутри ДОУ, результативная обратная связь, диагностичность хода и результатов педагогического процесса;
- глубокий педагогический анализ и своевременная помощь в предупреждении и ликвидации недостатков деятельности;
- внедрение научной организации труда в практику работы сотрудников ДОУ;
- наличие благоприятного психологического климата в ДОУ;
- квалификация и опыт работы руководителя образовательного учреждения, подготовка и положительная профессиональная мотивация педагогов, организация на профессиональное развитие и саморазвитие.

# План действий по Программе развития.

### Цель:

создать комплексную систему по физкультурному воспитанию и оздоровлению детей.

### Задачи:

- обеспечить рациональную организацию двигательной деятельности детей;
- создать условия для оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- усилить внимание к формированию правильной осанки;
- обеспечить благоприятную гигиеническую обстановку;
- создать атмосферу психологического комфорта;
- обеспечение безопасности детей;
- полноценное питание;
- способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.

# Модель выпускника ДОУ.

Психофизический потенциал – база, с которой ребенок приходит в ДОУ.

Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развития двигательных качеств);
- развитие сенсорной координации.

# Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

# Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитие воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

## Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других люде и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурногигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

# Коммуникативный потенциал включает:

коммуникативные навыки и умения ( договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывая мнение партнера, распределять обязанности).

# Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоциональноположительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).